

# 中学思想品德课实践教学研究

冯帝丽

(鲁能巴蜀中学校, 重庆 401120)

**摘要:** 新课标和新教材推行后, 课程教学更加突出了现代化教育观, 更加强调以学生为中心, 更关注学生的创新思维、实践能力和综合素质的发展。实践教学是思想品德课程教学的重要内容之一。但因为实践教学难度大, 因此也是思想品德课程教学的薄弱环节。思想品德课程实践教学对于学校的教学资源统筹能力、教师的教学组织能力、教学设计能力等都有较高要求, 在具体落实时面临不少困境。本文分析了思想品德课程实践教学的现存问题, 并针对性地分析了实践教学的有效路径, 希望为推动中学思想品德课程实践教学改革提供一些参考。

**关键词:** 中学; 思想品德; 实践教学; 问题分析; 教学路径

思想品德课程实践教学的主要作用在于调动学生学习思想品德课程的兴趣, 增强学生动手能力, 丰富情感体验, 开拓学生的学习思维。思想品德课社会实践教学对于学校的教学资源统筹能力、教师的教学组织能力、教学设计能力等都有较高要求。但受到教学模式、师资力量、组织管理等各方面因素的影响, 其思政课社会实践教学工作的具体落实面临不少困境。当前中学品德课程实践性教学存在诸多问题, 在教学方面过于注重理论知识的传授, 而忽视了道德素质的培养和实践能力的提高, 这样的实践性教学培养出来的学生缺乏创新思维, 导致学生知行脱节, 不能很好地适应社会的发展。

## 一、思想品德课程实践性教学存在的问题

### (一) 教学活动形式单一与创新性不足

实践教学旨在促进学生探索、体验、发现, 在思想品德课程实践教学中, 只有调动学生的学习主动性, 让学生深入到实践活动中去发现问题、分析问题、解决问题, 才能使学生在实践探究中内化思想品德知识, 达成实践教学目标。但是, 当前思想品德课堂实践教学普遍存在教学活动形式单一、活动创新性不足等问题, 这就严重影响了学生的活动参与积极性, 进而影响实践活动教学质量。实践课程课堂气氛不够活跃, 长此以往, 学生会感到疲乏、厌倦。单一的教学组织形式并不能完全激发学生的学习兴趣, 导致实践活动失去实际意义。甚至部分教师不重视思政实践活动, 几乎不安排思想品德课外实践活动, 主要通过理论教学达成课程目标。现代化教育理念认为, 为学生提供自由的活动时间是活跃其思维、提升其智力水平的必要条件。由此可见, 实践性教学活动的重要意义。为此, 思想品德课程实践性教学应当进行拓展, 延伸到课外、校园, 融入丰富多彩的生活中去, 组织诸如博物馆学习、公益参与活动、爱心帮扶活动、志愿服务活动等。但当前思想品德课程实践活动囿于传统理念的限制, 活动形式不够创新, 实践课时比较少, 形式往往局限于课堂中的课程理论知识的教授, 学生很少参与到实践性活动中, 难以将思想品德知识与生活实践经验相互转化, 导致学生知行脱节。

### (二) 课程资源零散与整合化欠佳

思想品德实践教学通过推动学生深入到生活中、社会中、自然中, 使他们拓宽视野、增长才干、强化能力, 助力他们实现全面化、多元化发展。为实现这一目标, 教师必须保证思想品德课程实践教学资源的丰富性、多样性, 将校内课程资源与校外课程资源整合。然而, 当前思政实践活动由于课外资源较少, 导致学生很少能走出课堂, 思想品德课实践活动仍围绕教材展开, 忽略了对其他课程资源的利用。因此, 整合丰富的课外实践教学资

源成为当前教师的重要工作任务之一, 教师需要花费一些时间和精力走出课堂, 梳理课外思政实践资源,

为思政实践活动的组织与开展奠定基础, 让学生通过实践性教学获得亲自参与实践的积极性, 从生活中发现问题、解决问题。思想品德课教师应充分利用除了教材以外的其他课程资源, 诸如学校的图书馆、阅览室、网络资源、校外文化及人文景观、博物馆等场所。比如: 通过让学生亲近自然环境, 丰富对自然的认识, 初步让他们形成保护自然的意识; 走入社会, 熟悉并遵守社会行为规范; 通过参观博物馆, 丰富历史文化知识, 提高个人素养等。

### (三) 教学方法简单机械与灵活性缺失

思想品德课实践性教学是建立在实际生活基础上的, 与生活紧密相关。思想品德课程的最终目标是要培养出一个具有创造性的思想和创造力的人, 只有以学生为中心, 联系学生的生活实践, 为学生提供一个动态的、开放的、多样化的学习环境, 才能为学生全面发展奠定基础。因此, 在教学方式上要力求灵活性和多样性。从有关的研究数据来看, 当前思想品德课教师教学更主要以知识为中心而不是以学生为中心, 这就导致教师付出艰辛的努力, 却没有取得很好的效果。可见, 太过注重理论知识的传授而忽视学生的生理心理特点以及他们的接受程度和内化效果是难以取得良好的教学效果的。当前思想品德课程中“填鸭式”的教学方式仍然比较常见, 这种方式简便、易于操作。教师讲学生听的教学方式十分单调乏味, 将理论知识强行灌输给学生, 学生无法参加社会实践, 进而也难以发展实际动手能力。此外, “填鸭式”的教学方式还限制了学生的思想, 制约了他们创新思维的发展。总而言之, 要想更好地实现思想品德课程实践教学的目标, 让学生获得知识, 提高能力, 改进行为习惯, 教育工作者更要重视在实践教学中应用灵活多样的教学方式。因此, 教师有必要积极转变教学理念, 将学生作为学习主体, 积极构建更优质的学习模式, 培养学生的思想品德素养。

## 二、思想品德课程实践性教学的有效路径

### (一) 整合思政资源, 为思政课搭建广阔平台

思想品德课程实践性教学资源的整合是开展实践教学工作的基础性任务。在思政实践性教学资源的建设上, 学校要坚持教师价值引导与学生主体建构相统一, 建立校内与校外相结合的育人机制, 要本着开放化的原则, 整合实践性课程资源, 引导学生关注生活、关注社会发展, 鼓励学生讨论分析、实践体验, 将学生引向更广阔的学习天地, 使他们探索自我与家庭、他人、社会、自然、国家之间的关系, 生成对于自我、对于与家庭、他人、社会、自然、国家的思考和认知, 进而助力学生发展核心素养, 实现课

程目标。

学校要打造优质思想品德实践品牌活动,完善校地合作长效机制,依托品牌思想品德实践活动调动学生参与社会实践的积极性,规范社会实践活动的制度和流程。基于地区特色建设特色鲜明的思政课社会实践教学基地,并开发品牌化思政课社会实践活动。学校之间可共建共享思政课社会实践教育基地,形成体系内的思政课实践教学基地群。社会实践教育基地包括但不限于纪念馆、展馆、博物馆、遗址、工厂、社区等,不同的教育基地基于不同的思政教育效果,可开展民族精神教育、爱国主义教育、科技文化教育等,夯实学生的思想品德基础,增强其文化自信,提升其对社会发展变化的敏感性。依托社会实践教育基地打造社会实践品牌活动应当具有趣味性、教育性、时代性。在建设社会实践品牌活动时,要开放思想,拓宽视野,强化对各类社会资源的整合,依托社会实践教育基地建立多元化主题社会实践活动群。

### (二) 丰富活动形式,让思政课走得坚实有力

为保证实践课程的教学质量,教师有必要丰富实践形式,打造多元实践活动。

#### 1. 社会实践类思想品德活动

教师可以从社会实践活动入手,设计一些社会实践活动丰富学生的学习生活,补充课堂内容。社会实践给学生搭建了实践探索的平台,对于他们发展核心素养具有重要意义。例如,在“人民当家作主”这一课中,因为涉及专业性的理论知识,因此理解起来比较困难。为此,教师可引导学生到社区居委会或者到村委会中了解基层自治工作,在实践中验证理论知识;学校也可以邀请当地人大代表或政治研究领域的专业人士进校做一场专题报告或举办线上讲座,通过人大代表的现身讲解帮助学生理解“人民当家作主”这一知识点,进而使学生养成民主精神,树立主人公意识,为日后发展奠定良好基础。

#### 2. 课堂模拟类活动

例如,在讲解《公民的基本权利》这节课时,教师可以组织一次“村干部选举”模拟活动。首先,利用图文展示打造村干部选举情境,并介绍选举现场的基本情况:王家村要选举村支书,有5名竞选人参与竞选,要通过“两推一选”的方式最终选出村支书。学生们分别扮演竞选人和投票人,教师担任选举活动主持人的角色,还原选举过程。该实践活动丰富了课堂内容,同时,在实践中学生更具体、直观地观察、经历整个推荐和选举过程,对于他们理解“选举权”和“被选举权”有积极意义。道德与法治课程教师应当关注实践活动,适当引入实践活动强化课程效果,强化学生的政治素养。

#### 3. 生活养成类思政活动

养成类教育活动对于价值观养成和行为塑造都具有重要意义,这种教育活动让学生参与到事物发展全过程,体验在养成过程中的付出和不易,进而强化责任感,激起保护欲,发展动手实践与创新能力,帮助学生形成健全的人格和良好的思想道德品质,树立正确的劳动观和人生观。例如,教师可以鼓励学生将自己喜欢的植物种子种在学校的花圃或者班里的小花盆里,并要求学生每天浇水、打理,让学生在观察种子萌芽、幼苗成长的过程中形成珍爱生命、保护自然的良好情怀以及乐于奉献的可贵品质。养成教育以“润物细无声”的方式将责任感、奉献精神等融入学生的价值观中,能给学生以自然、彻底地改变。中学道德与法治课程可从学生兴趣出发,打造一些种植类、饲养类实践作业,以此为

契机让学生发展责任感。

### (三) 体现以生为本,让学生实践、体验、验证

为保证实践教学的质量,教师需要调动学生的自主性,提高学生的实践活动参与度。例如,教师可以引入小组合作教学法,让学生们结成学习小组,自主安排学习任务、承担在小组中的责任。学生自主学习活动给学生提供了充分表达、实践、创新的空间,让学生体验到参与实践活动、自主学习的乐趣,并在实践中感悟,内化思政理论知识。通过实践活动,学生更能发展团结与合作的品质,学会尊重和帮助他人。因为组内学生间存在差异,因此根据学生的差异分配学习任务,能够让每个学生都能明确自己的任务目标,承担自己的责任。

为了调动学生参与实践活动的自主性,教师可以借助信息技术整理丰富的教育资源、创设实践情境,将新闻报道、法规条款等以图文并茂的方式在课堂上呈现,帮助学生理解思想品德知识,并在潜移默化中影响学生的道德观念。同时,信息化教学工具还具有鲜明的个性化教育特点,学生能够在线上平台自主安排学习活动,自主搜索德育素材,开阔眼界,解决自己生活中面临的道德困境。信息技术提供的多元学习工具和学习资源激发了学生对思想品德知识的求知欲望,使他们主动参与到思政问题的探讨与解决中来,在潜移默化中提高自己的思考和判断能力,最终提升自身道德素养。

联系生活能够提高课程知识的实用性,也可以调动学生参与实践活动的积极性。比如,教师可以引入社会热点问题,引导学生展开探讨,鼓励学生从不同的角度提出自己的看法,互相交流,从社会热点问题中形成道德思考。教师也可以以学生生活中遇到的真实问题为主题,组织各种形式的小组活动,比如角色扮演、辩论赛等,引导学生进行交流讨论,帮助学生找到解决生活中的思想品德问题的有效方法。在生活情境中,学生不仅能够深入理解和掌握思想品德知识,而且可以养成良好的情感态度和价值观,从而真正落实思想品德教育的目标。

### 三、结语

思想品德教育教学要解决学生的思想问题,而思想品德实践活动则是通过实践活动实现知识传授和价值塑造,提高学生的思想境界。因为思想品德课程同时具有思想性、知识性,而思政实践教育的目标就在于把课程的思想性和学术性统一起来,在实践中有意识地将正确的思想融入课程中,达到润物细无声的效果,正确引导学生树立正确的价值观和思想意识形态。总之,思想品德课程实践教学必须对思想教育和知识能力传授进行全面承担,将意识形态工作的责任制建立进来,真正地将课堂建设成为培养思想性和知识性兼备的高素质人才阵地。

### 参考文献:

- [1] 付世林. 新时代高中思政课“小课堂”与“社会大课堂”有机结合研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [2] 徐咏梅. 高中思想政治课教学培养学生创新素质的优化策略研究 [D]. 湖南科技大学, 2022.
- [3] 姜玲. 重视实践教学 培育综合素养——浅析初中道德与法治实践性教学的策略 [J]. 新课程(下), 2019(12): 185.
- [4] 王凯旋. “大中小学思政课一体化”的基础在于思想政治教育专业人才培养——从高校思政课实践教学存在的问题与对策谈起 [J]. 大学, 2020(15): 121-122.