

# 基于核心素质教育的中职思想政治课议题式教学的探究

## ——以《哲学与人生》为例

韦秋萍

(重庆市涪陵区职业教育中心, 重庆 涪陵 408000)

**摘要:** 议题型教育促进中职生建立健康的人生观, 是核心素养落地的有效途径。在中职思想理论教学中采用议题式教学策略的价值, 解决教学中的问题与困境, 创新议题式教学方法。在此基础上, 探究以议题为引擎, 任务为导向, 信息技术为支撑, 增值评价为保障, 核心素养为落脚点, 三课联动, 采用“引擎驱动·同构生成”教学策略, 施以“一引三课四构”教学路径, 在师生同构课堂中共生融合性资源, 通过“引进来·走出去”的方式反哺社会, 导向人生。

**关键词:** 核心素养; 中职; 议题式; 思想政治

议题型教学模式是一个直面实际问题破解的建构式教学方式, 也是“以学生为中心”的回归。如何改变“以课时为单位的教学导致知识碎片化”的现状, 成为中职教学改革的关键问题。笔者以《哲学与人生》为例, 通过探索议题式教学方式在中职思想政治课堂上的实施途径, 为实现个人核心素养的形成创造有利的条件。

### 一、核心素养解读

#### (一) 政治认同

坚决拥护共产党的领导, 培育他们对共产党和社会主义事业的真诚情感和理性认识, 坚决拥护共产党的领导, 坚定不移地建设中国特色社会主义信念, 积极宣传和实践社会主义核心价值观是政治意识的主要内涵。确立社会主义远大理想, 积极实践社会主义核心价值观的核心价值观。

#### (二) 科学精神

科学精神是在自然科学学习中坚持真理、尊重规律、实事求是。不断培养学生辩证思维能力, 从个人成长、社会进步、国家发展和人类文明过程中对社会现象进行研究科学解释以及正确判断。

#### (三) 法治意识

培养学生法治意识, 帮助学生尊法、守法、学法、用法是思想政治教育开展的最终目的。具备良好的法治意识素养能够有效地引导学生自觉遵守法律, 自觉参与社会主义法制的建设, 坚守道德底线, 为社会的和谐发展贡献力量。

#### (四) 公共参与

纵观我国发展历程, 社会各界民众的积极参与、建言献策, 使得社会生活更加美好、和谐。帮助学生树立良好的团体组织能力, 可以提高他们的集体主义品质, 让他们敢于担当社会职责。

### 二、议题式教学的内涵

依据中职思想政治教育课程标准, 聚焦中职幼儿保育专业学校的核心素质培养目标, 根据建构主义教学理论, 以议题为引擎, 以学习力为目标, 以场景为舞台, 以素养为鹄, 以思维活动为核心, 以学习者深度投入教学, 生成新知识, 养成新素养的“议题式”教学。议题型课堂教学对推动中职思想政治教育教学改革、提高学生的核心素养发展具有重要价值, 教师应及时更新自身教育理念, 发挥议题式教学的优势, 为学生营造良好的学习生态环境, 打造高效课堂, 助力学生全面发展。

### 三、议题式教学实施路径

#### (一) 教学实施整体设计

##### 1. 聚焦核心素养建构“议题式”模块内容

议题需要根据教学与学习目标创设。《哲学与人生》课程议

题的设立基于教学目标, 源于社会和生活, 贯穿于教学全过程。结合学情, 以学定教, 将社会生活典型事件转换为课程, 把学生生活问题转换为课程任务, 课程内容与核心素养对接, 教学内容与工作过程对接。通过巧设议题-建构课堂, 创设情境-解构课堂, 互动探究-重构课堂, 任务驱动-创构课堂, 形成师生同构的“两接四构”课程内容重构思路。深入分析社会生活实际(包含国内时事焦点和现实社会焦点)以及学生生活实际(周围的人和事物、你的切身感受、岗位需求等), 形成实证型、思辨型、实践型“议题式”模块内容, 每个类型设计对应辩证法、认识论课题。“议题式”内容设计构成一个有机整体, 体现了生活化、场景化、系统化的议题式内容。

##### 2. 依托学业主线绘制“双弱·两低·三喜”学情画像

###### (1) 基于平台数据, 精准分析学情

以中职幼儿保育专业二年级学生的授课对象为例, 课前, 通过微信接龙管家小程序对学生开展多维度的背景调查, 依托综合素质评价平台获取学生个体素质发展数据, 通过综合分析, 将学情分析总结为“双弱·两低·三喜”。

**知识和技能基础:** 学生熟知社会主义核心价值观, 但对哲学观点内涵的理解和生活运用能力比较弱。

**认知和实践能力:** 具备一定的信息分析和处理能力, 能熟练运用网络学习平台及相关资源; 具备一定的团队合作能力, 能较客观地评价人和事, 但学习积极性低, 自我行动能力要求低。

**学习特点:** 喜欢从实践任务的开展中习得理论知识, 喜欢使用网络资源学习, 喜欢团队合作。

###### (2) 明确教学目标, 确定重难点

基于教学实际情况, 准确理解学科核心素养, 全面把握授课内容要求, 结合学情分层理清三维目标。本任务通过启智、润心、铸魂三方面着重培养对辩证法和认识论方面哲学观点的理解及行为实践要求的三维目标。

##### 3. 着眼服务专线制定“引擎驱动·同构生成”教学策略

基于建构主义和学习共同体理论, 以学习者为中心, 设计“议题引擎+任务驱动+师生同构+生成资源”的“引擎驱动·同构生成”教学路径。围绕“何以有我, 如何有我, 我可如何”三大哲学命题, 设计源于教材重难点, 源于学生生活, 源于社会焦点或公众议题。通过议题的设计、情境任务的融入和建构课堂, 在活动探究中解构课堂, 通过小组探究完成重构课堂, 在“议题引导, 情境的融入、活动与任务的完成”中实现课堂的创构, 最终生成具有思想性、理论性、实践性的学习成果, 并上传学校资源平台或各类网络平台, 资源的运用最终回归生活, 反哺社会, 导向人生。

## （二）教学实施过程

### 1. 构建“一引三课四构”教学实施过程

以议题为引擎，以核心素养为落脚点，以信息技术为载体，社会大课堂、思政小课堂、行走课堂三课联动，线上线下混动，师生同构，形成“一引三课四构议题式”深度教学路径，助推教师做好引路人，学生走好人生路。在课堂教学环节，议题贯穿全过程，着力思政小课堂，教师创设情境并提出问题，引导学生互动探究解决问题，学生通过活动探究及小组探究解构和重构课堂。在课堂拓展环节，致力行走课堂，以任务为驱动，共生融合性资源，实现深度教学的开展。

### 2. 三课联动，线上线下融贯，生成“融合性资源”

师生深入推动社会大课堂、思政小课堂、行走课堂三课联动，依托线上资源和线下基地，搭建线上线下的教学场域，打造校本优质行走课堂，师生共建“融合性资源”，其包括：教师教学成果；学生学习成果；社会实践成果；网络数字资源。融合性资源是一个动态、开放的态样。确保教师和学生课前感知有料，课中学习用料，课后操作产料，并以作品展示、视频直播、资源共享的新模式是“引进来，走出去”的理念。

### 3. 创新“一生一案”德育成长档案袋评价模式

本课程评价将学生放在较长的教学时期来进行横向和纵向比较。通过资源搜集、档案整理汇集过程性材料，整理建立学生德育成长档案，形成的发展性评价。将形成性评估、结果性评估与开放性有机结合，创新了“一生一案”教学评价新生态。依托学习强国平台，运用问卷星、抖音短视频、微信等信息技术手段，结合线上和线下，三主体共同参与，多元评价方法，构建了“233n”评价模式，全方位、全过程记录和评价各项学习活动的参与活跃度、认同践行度、目标达成度，汇成动态化的成长轨迹。

## （三）学生学习效果

### 1. “明”何以有我，核心素养落地

“议题式”模块内容贴合学生生活实际，贯穿教学全过程，引导学生学会用联系的、发展的、矛盾的观点明晰“何以有我”，探究“我”与世界的关系。通过“实证-思辨-实践”结构化的议题设计、探究和展示，在课前、课中、课后层层递进培育课程学习能力和社会实践能力，实现核心素养的形成。

### 2. “解”如何有我，学业水平提升

本组课教学围绕“辩证法和认识论”开展，师生同构课堂“解”如何有我，在同构过程中明哲理、会方法，解困惑。课前以议题为引擎建构课堂，学生学会运用网络技术收集、分析、点评议题素材，形成信息意识；课中融入真实的生活情境解构和重构课堂，在活动探究和小组探究中，形成了批评质疑、乐学善学、问题解答等的能力；课后以任务为驱动，在成果展示、分享中勤于反思，培育理性思维和社会责任感。

### 3. “行”我可如何，服务能力提高

本组课程教学内容坚持理论性与实践性相统一，三课联动，通过思政小课堂牵手社会大课堂，依托学校现有资源，如党史馆、校史馆、创业街、校企合作基地等特色校园文化场馆，打造校园优质的行走思政课堂，如在理论联系实际教学过程中，以党史馆为教学场域，讲解员依馆介绍，将抽象、枯燥的政治理论转化为可见、有趣的行走课堂，使同学们身临其境，感受深刻。师生同构课堂，将以研学的形式录制视频，共生资源，供师生学习。在学以致用中“行”我可如何，在资源共享中提高了社会参与和社会服务能力。

## 四、反思与改进

### （一）特色与创新

1. 引进走出，打造“校本”优质行走课堂，生成融合性资源  
师生在课堂建构过程中，不断探索社会大课堂的“有趣”素材，挖掘思政小课堂的“有料”素材，打造行走课堂的“有效”素材。学校强化校园文化和特色项目建设，打造多个具有铸魂、润心、启智功能的场馆。依托学校丰富资源，师生同构，共同打造多个优质的行走课堂，使思政课变得丰富有趣，激发师生共建共享可视化的、生动的、立体的“融合性课程资源”，并在教学做创、引进走出的过程中不断修正和更新。

### 2. 教学相长，设计“师生同构”教学路径，解决教学重难点

以议题为引擎，以融合性课程资源为载体，三课线上线下联动，构建“一引三课四构”课堂，教师引导学生巧用有趣的实证型议题智创学习，借用有料的思辨型议题展示互教，活用有效的实证型议题仿真练习和智能复习，课前自己复习，课中相互复习，课后深入复习，实现教学相长。

### 3. 立德树人，创新“233n”评价模式，绘制动态成长轨迹

树立科学的学生发展观，聚焦课程学习能力和实践能力的核心素养，学生、学校和社会三个评价主体，形成性、终结性、开放性三个维度，采用多种方法和工具，创新“233n”评价模式。在学校和社会两种场所对学生的发展性的综合评定，改变学生、学校、社会对中职生的认知，实现立德树人的思政大目标。

### （二）不足与改进

1. 中职学生认知水平低，幼儿保育专业多为女生，对政治、经济等时事关注度不高，所以在议题解构和重构的过程中，难以将理论与实践相结合，参与活跃度虽高、但认同践行度较低。

改进措施：教师应在课前深入调研分析学情，议题的设立充分关照学生生活，确保学生有话可学、有所作为。同时，延伸思政课堂的场域，组织形式多样的社会大课堂，打造校本优质行走课堂。

2. 本课程借助信息化与技术手段进行课堂教学，极大提升教学，但教师的信息技术水平有待提升。

改进措施：不断完善信息技术设施设备，组织教师参与线上线下信息技术专题培训学习。

3. 在教学评价过程中，开放、动态的“一生一案”德育档案袋更全面评价学生的学习与发展，而完善的发展性评估需要更健全的评估制度。

改进措施：教师可借助现代化信息技术关注了不同学生的纵向和横向成长，在教学过程中探索了个性化指导和评价，激励和促进学生学习，取得良好的效果。

## 参考文献：

- [1] 季苹. 如何落实三维目标——对教学“单元”的理解 [J]. 基础教育课程, 2005(8): 18-22.
- [2] 唐满意. 高中思想政治教学何以实现知识性和价值性统一 [J]. 天津教育, 2022(32): 180-182.
- [3] 余国志. 议题式教学: 高中思想政治课教学的新路径以“做好就业与自主创业的准备”为例 [J]. 中学政治教学参考, 2017(10): 27-28
- [4] 夏鸣鸣. 核心素养下高中思想政治课议题式教学探究 [J]. 教学实践, 2023(2): 33-35.