

思维导图在技工院校学前卫生学研讨课中的发展

倪伊婷

(温州技师学院, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着思维导图 (Mind Mapping) 这一学习形式在医学教学领域的崛起, 特别运用于技工院校保育员等课程中。将思维导图运用于学前卫生学课程中, 并结合研讨课 (Seminar) 课堂形式, 来深入开发符合技工院校特点的学前卫生学课程。本文开展技工院校学前卫生学研讨课充分发挥思维导图作为教师输入知识和学生输出技能点的优势。结合 Seminar 课程模式进行具体实施, 包括了课前的微课对于知识点的梳理形成思维导图, 课中的小组内逻辑框架构建和小组间文本论述的任务, 以及课后拓展题库和工学一体化实践。通过本文阐明思维导图为主导的研讨课在技工院校学前卫生学课程中是必要且具有发展性的。

关键词: 思维导图; 技工院校; 学前卫生学; 研讨课

一、技工院校学前卫生学研讨课程模式的开发

根据美国教育学家埃德加戴尔的经验之塔理论, 学的最好方式是教。目前技工院校学生的专业基础知识短缺以及偏重技能拔高而忽视理论教学的现象, 以及专业理论教师专业不对口, 以及教学的“填鸭式”传统教学模式。课堂缺失了对学生自主探究、团队合作和创新能力的培养, 特别是在学生基础薄弱, 对于专业理论课兴趣缺失等更是加大了技工院校学生学习的难度。教师只是将教材内容“照本宣科式”地单向传递给学生, 学生在学习过程中时更多的只是背诵知识点, 不断地重复“复制知识、记忆知识”这一过程。长此以往, 学生的创新能力、协作能力和探究知识的能力得不到发展。被动、机械地学习, 对知识条目的强行记忆, 很难培养学生对专业理论和基本功学习的兴趣, 学生也无法在有限的课时内将知识转化成专业实训课中的实际应用能力。同时, 技工院校专业理论教师对于各类教学情境的运用力度不足、教材创新意识淡薄, 并没有很好的运用各类资源来改变传统的课堂输出模式。

学前卫生学作为幼儿保教专业的必修专业核心课程, 比如在对于各生理系统学前保育要点的论述题的解答, 由于学生在学前卫生学解剖和生理功能的理论框架的缺失以及文本论述能力的薄弱, 从而造成实训保育课程中教学的难度。所以, 有效的学前卫生学教学, 是学生获得专业核心素养的必要条件和理论基础。

基于图式理论和布鲁姆认知过程维度理论, 作为可视化思维工具的思维导图可以用来表征知识、促进思考并提升学生低阶思维和高阶思维的能力。如何将传统课堂与思维导图更为有效充分地结合呢? 本文主张开展 Seminar (研讨课) 这一形式的课堂来作为学生输出知识的手段不仅仅是小组内的思维导图制作以及小组间的文本论述展示, 还为课堂融合了信息化技术包括微课来完成

课前的思维导图知识点的输入, 并且运用教学平台 APP 来实现各项信息的整合。开发思维导图为支撑的研讨课在技工院校学前卫生学教学中是必要且具有发展性的。

(一) 技工院校学前卫生学校本教材的编创(工学一体化教材)

学前卫生学作为专业基础理论课在高级保育员课程中, 占有重要基础地位。教材根据 Stephen D. Krashen 的语言习得理论的核心输入假说突出讲授者的可理解的、有趣的、大量的输入以及学习者的情感兴趣对于语言学习的重要性。医学教学也正体现出了大量输入和生活乐趣性, 所以根据 Seminar 课堂的开发, 相应的校本教材应运而生。

教材的单元内容符合学前儿童卫生与保健的方方面面, 从生理基础到心理必要条件、从个人到社会、从家庭到托幼机构, 内容与时俱进, 作为学生专业保育技能的技能基础, 实用性强。单元内容设置包括: 描述学前卫生学专业内容以及方法的绪论; 幼儿健康标准与生长发育规律; 人体解剖和系统功能简介的幼儿生理特点与卫生保健; 展示各色营养素和膳食宝塔以及指南的幼儿营养与膳食; 按照幼儿心理以及行为问题, 运用课堂任务来进行矫正方法教学的幼儿心理健康章节; 由幼儿用药引入的幼儿常见疾病与预防; 课堂 vlog 任务来展示幼儿护理和急救技术原理的幼儿常用护理技术和意外事故处理; 以及综合的幼儿日常生活保育并结合工学一体化任务设计学前儿童健康教育的教案, 共 8 个单元的内容。这些单元内容都是根据学前卫生学核心知识点所设计编排, 而且根据技工院校学生的特点进行删减和重点知识任务设计, 让课程安排更为有效。融合思维导图的微课和课堂任务, 每个章节包含了知识点梳理、逻辑框架建立、文本论述展示以及拓展题库梳理。通过校本教材的编写更适应研讨课形式的开发与思维导图的融合, 而如何进行融合正是亟待在本文中一步步展示。

（二）技工院校学前卫生学教学的研讨课堂创设

Merrill Swain 所提出的输出假设理论与“翻转课堂”教学模式的结合，设计创设 Seminar 这一研讨课的形式。根据高职高专学前卫生学课程的要求培养学生在本专业学前教育的职场工作中幼儿保育能力，而结合思维导图让该课程的输出具有可分层次的、任务化和量规化的特征，而 seminar 正能够结合信息化技术实现课堂的情景化和小组合作。

班级学生以小组为单位进行课前微课学习、课中研讨展示以及课后巩固。小组成员包括四部分 首先是作为领导者的组长对于整个课程任务有整体的把握以及有较高的组员调动能力，其次是对小组思维导图各个分支的项目成员，然后是作为思维导图整体绘制以及宣传的推广者，最后是负责进行展示汇报回答的论述者。

根据以上的小组分组配置，课堂的设置是否能够让小组的各位成员得到分层化、量规化和情境化的学习效果。根据以上的要求，该课堂分为四个阶段：微课选题、逻辑框架、文本论述以及拓展题库归档。在微课选题过程中，各小组对微课的知识要点进行选择，逻辑框架阶段通过小组合作完成思维导图的制作；文本论述的阶段为对本组思维导图的要点进行文本的论述最终形成知识点的输出和最后的拓展题库归档同时也是教师以及组间的一个相互评价。

二、技工院校学前卫生学课程运用思维导图的实践

（一）学前卫生学教学思维导图课程知识点的输入案例

根据校本教材学前卫生学的教学章节内容，通过微课知识点的输入学生可以更快地掌握课本中的要点知识并进行有逻辑地学习，在思维导图的制作过程中更为直观的展开章节的案例讲解，比如营养膳食中的膳食宝塔运用肥胖症等案例。在这种情境浸润的学习中进行学前卫生学章节知识点的学习和游戏竞技，同时教师运用 UMU 和 The Human Body 等 steam 教学 app 为该课程建立一个智能的学习平台。从而实现各章节 seminar 课堂中思维导图课程知识点的输入。

（二）学前卫生学教学思维导图学生论述知识点的输出案例

思维导图作为文本论述的重要引导途径，是本堂研讨课教学中非常重要的一个环节。以心理健康章节中问题行为矫正的教学设计为案例，教师通过微课和章节思维导图进行温故知新和知识点演练环节，小组在案例视频中沉浸式完成了思维导图，并且根据此逻辑框架，进行小组文本的分层论述。通过思维导图支持下的研讨课教学，在小组项目完成的同时对于知识点的掌握以及题目的文本论述得到了创新性的输出。

（三）学前卫生学教学思维导图为引导的课后题库的建构

另外思维导图在学生的题库构建作业中展现了稳定有效的引导作用，以各章节的优秀题库作业为例进行展示。思维导图引入不仅极大地增加了学生的学习浸润感，在课堂任务完成的同时输出和巩固了各章节的知识点，同时为工学一体化拓展健康教育教学设计实训课程提供了有效的题库。

三、技工院校学前卫生学课程基于思维导图“Seminar”的模式

技工院校学前卫生学课程，结合思维导图的小组异质合作，实施研讨课的模式，是一次技工院校学前卫生学课程的创新。可将整体的模式运用思维导图总结为下图：在智能的教学互动平台上，学生能够通过微课在课前完成知识与技能的输入，并运用异质的小组合作来完成思维导图的绘制，在课堂上通过对思维导图的文本论述实现浸润最近发展区的学习，任务驱动学生进行有效的小组合作活动，在研讨评估中完小组输出。

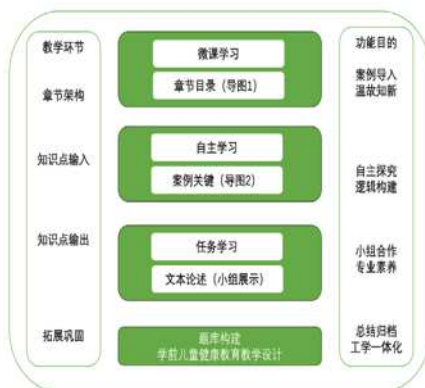


图1 思维导图支持的学前卫生学研讨课堂流程

参考文献：

- [1] 杨眉. 中职《学前卫生学》教学问题及对策研究 [D]. 西北师范大学 [2023-12-23].
- [2] 孙一耕, 张婷. 用“思维导图”翻转“学前儿童卫生保健”课堂 [J]. 传播力研究, 2019.
- [3] 孙美君. 浅谈思维导图在高级保育员课程教学中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018.
- [4] 朱品. 思维导图在医学教学中的运用研究 [J]. 科教文汇, 2020 (20): 107-108.
- [5] 朱桂兰. 创新教学模式, 提升高职高专学生职业素质——以《学前卫生学》课程教学为例 [J]. 记者观察: 下, 2018 (10): 1.