

# “三教”改革视域下高职英语生态课堂构建研究

## ——以《英语精读》课程为例

赵丽红

(宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100)

摘要: 随着职业教育改革的不断推进, 如何立足学科特点, 全面推进“三教”改革, 打造生态课堂体系, 也成了高职英语专业教师亟待思考的问题。对此, 本文立足三教改革大背景, 以高职《英语精读》课程为例, 对三教改革视域下的高职英语生态课堂构建路径进行了探讨, 希望能够给广大教师提供一些参考借鉴, 共同为高职英语教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 三教改革; 生态课堂; 英语精读

当前, 在全球化不断深入的背景下, 英语能力成为高职大学生就业竞争力与综合素质的重要体现。高职英语教学作为提升学生英语能力和综合素养的重要课程, 应当立足市场人才需求的转变背景, 积极推进三教改革工作, 不断提高教材的实用性与前瞻性、教学方法的创新性 with 灵活性、师资队伍的专业化与多元化, 从而打造现代化的英语生态课堂结构, 不断提升英语教学质量, 培养学生的英语能力与综合素质, 为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。

### 一、三教改革视域下高职英语教学的新变化

随着国家对职业教育重视程度的不断提升, 特别是《国家职业教育改革实施方案》等文件的出台, 职业教育迎来了前所未有的发展机遇。在这一大背景下, 高职英语教学也迎来了新变化, 基于三教改革来深入推进教材、教法、教师的改革势在必行, 正当其时。

#### (一) 教材内容的实用性与前瞻性

教材是教育教学和人才培养的重要依托。在三教改革大背景下, 高职英语教材也亟待做出更新和创新。传统的英语教材大多侧重学生英语知识与技能的培养, 缺少实用性内容的融入。对此, 在新时期, 面对三教改革背景下的英语人才需求新变化, 高职英语教程内容也要融入一些实用性、前瞻性的内容, 以此来充分提高英语教学和行业发展、企业岗位需求之间的匹配性、衔接性。在此基础上, 英语教材还应注重交流技巧、跨文化思维等元素的融入, 从而让学生们能够在教材的引领下掌握更多英语技能, 了解更多英语文化, 培养他们的跨文化意识、英语综合能力与就业竞争力, 推动他们的就业和发展。

#### (二) 教学方法的创新性与灵活性

在三教改革中, 教法的改革关乎学生的学习兴趣和实际的教学效果。可以看到, 传统的高职英语教学方法较为单一, 这也导致一些学生兴趣不足, 学习效果和能力提升情况不尽如人意。对此,

在三教改革视域下, 高职英语教学方法也要注重创新性与灵活性的变革, 特别是要基于当代大学生的学习特征、学习兴趣等引入一些学生们喜闻乐见的教学方法, 促进他们的学习、思考与实践, 推动他们的理想结合, 以此来为他们英语综合能力的培养奠基, 促进英语质量更上一层楼。

#### (三) 教师队伍的专业化与多元化

在三教改革大背景下, 高职英语教师队伍也应当向着专业化与多元化方向发展。这不仅仅是为了回应职业教育改革大背景, 而且也是匹配新时期社会人才需求的必要之举。这也要求广大英语教师要积极探索自我学习以及自主提升的路径, 不断完善自己的专业认知结构, 提升自己的专业综合能力, 从而为学生更好地成长与发展提供引导。同时, 高职院校也应当为英语教师创设多样化的培训提升机会, 以此来提升整体师资力量和教育水平, 助力高职英语教学的现代化改革与发展。

### 二、三教改革视域下高职《英语精读》课程与生态课堂构建路径

#### (一) 教材改革: 优化内容结构, 提升综合能力

教材作为知识的载体和教学的基石, 在职业人才培养中起着举足轻重的作用。它不但是学生获取新知识、新技能的重要渠道, 而且也是链接学校人才培养和社会人才需求之间的重要媒介。在三教改革视域下, 高职《英语精读》课程教学也要注重内容结构的优化, 以此来为学生英语综合能力以及综合素质培养奠基。

首先, 教材内容应当注重时代性以及前瞻性资源的融入。当前, 随着社会的不断发展, 国际交流日渐密切, 在此背景下, 英语作为国际通用语言的地位愈发重要。高职英语教学应当立足时代发展大趋势, 积极融入一些新的英语词汇、表达方式和跨文化资源, 让学生们能够更好地把握时代脉搏下的英语知识和技能, 提升他们的综合能力。其次, 教材内容应当和专业之间形成联通关系, 以此来为学生更好地就业和发展奠基。例如, 可以在《精读课程》

课程教学资源中融入了一些专业方向的语篇内容、专业词汇等等,让学生们能够在学习英语知识和技能的同时,还能够收获更多专业方向的知识,提升他们的综合能力。此外,要积极推进“校本教材”建设。例如,为了更好地辅助课程教学,我们结合学生的实际英语水平,特编制了《英语精读》拓展实训手册。手册集词汇、语法、阅读、翻译与写作训练为一体。课上,我们既学既练、即练即测;课下又能满足学生课后自主学习需求,不仅扎实了学生的语言基础知识,又进一步提升其语言技能。再者,教材还注重实践性和应用性。通过设计贴近实际工作场景的对话、阅读理解和写作练习,使学生能够在实际操作中运用所学知识,提高英语应用能力和职业素养。最后,教材应当注重信息化资源的融入。当前,我们已然步入了信息化时代,信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为新时期高职《英语精读》课程教学提供了海量的资源,对此,广大教师应当基于教学内容,搭建信息化、数字化的《英语精读》资源库,为学生提供多种多样、视听一体的资源,促进他们的《英语精读》学习与实践。

### (二) 教法改革: 创新教学方法, 激发学习兴趣

兴趣是学生参与学习活动的不竭动力。对于高职大学生来说,当他们对《英语精读》学习充满兴趣的情况下往往会投入更多精力和活力,学习效果也会随之全面提升。所以,为了更好地提升教育质量,打造生态课堂,广大教师可以积极对教学方法进行创新改革,不断提高《英语精读》课程教学的趣味性和有效性,从而让学生们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐与成长。

首先,可以将互联网+技术引入到教学中来,打造“互联网+《英语精读》”教学新模式,让学生们在自己喜闻乐见的新技术、新手段辅助下快乐学习、高效学习。例如,在教学过程中,教师可以将互联网相关资源引入到教学中来,同时也可以通过学习通等教学平台开展线上教学等等,通过这样的方式来突破传统课堂的桎梏,促进《英语精读》教学向着灵活化、多元化方向延伸。此外,教师还可以结合大数据、人工智能来为学生提供《英语精读》的精准测试、个性推送服务,全面激发他们的《英语精读》兴趣,推动他们综合能力的发展。其次,可以将“任务探究”模式引入到《英语精读》课堂,即通过设计一些关于《英语精读》的任务活动来促进学生的自主思考和合作探究,提升他们的综合运用能力,助力他们的交流探讨和合作提升。例如,教师可以布置一个“精读+写作”的探究任务,组织学生以小组的方式来进行合作实践,最后让他们依次展示自己的成果和分享自己经验,并通过总结式的教学环节,巩固学生的《英语精读》认知和实践能力。再者,教师也要基于职业教育特点,积极开展校企联合下的《英语精读》教学,如可以联合企业人员,设计一些基于岗位工作的《英语精

读》项目,促进学生的思考和实践,然后与他们一同基于“职业人”的角度来对学生的进行学习情况进行点评指导,促进学生综合能力的培养和提升。

### (三) 教师改革: 强化师资素养, 保障教育质量

教育大计,教师为本。在推进高职英语三教改革和精读英语生态课堂建设的过程中,教师作为“中坚力量”其自身能力与素质如何直接影响着教育育人质量。对此,在三教改革过程中,必须注重教师能力的提升和师资队伍的建设,以此来为英语人才培养质量的提升奠定坚实基础。

首先,对于广大英语教师来说,应当树立“终身学习”理念,积极利用工作之余的时间来学习一些新知识、新内容,为自己充电,完善自己的认知结构,提升自己的专业能力。在此基础上,教师也要积极探索三教改革的有效路径,通过实践创新来推动《英语精读》生态课堂的构建,要在不断地改革创新中锻炼自己的专业能力,提升自己的综合素质。此外,教师也要积极牵线其他专业教师、学科教师与他一同基于“三教”改革中遇到的实际问题进行交流探讨,以此来更好地推进高职英语三教改革,助力英语教学质量全面提升。其次,对于高职院校来说,应当积极为教师创设一些培训提升的机会,促进他们综合能力的提升。例如,可以鼓励教师积极参加行业培训、企业实践、专家讲座等活动,以此来帮助英语教师更新教育理念,丰富教育方法,提升他们的专业素养。同时,高校也要积极推进三教改革教研活动、新老互带活动以及三教改革评课活动,促进教师交互思路和经验,激发教师的改革热情,为高职英语师资队伍水平的提升提供坚实保障。

总之,在职业教育改革大背景下,高职院校英语教学也迎来了新的机遇和挑战。对此,广大教师和院校应当基于三教改革理念去积极探索高职英语的生态课堂构建路径,通过教材、教法以及教师的改革,来构建现代化、生态化的英语教学体系,从而不断提高英语教学的趣味性和有效性,为学生英语能力以及综合素质的提升奠基,为社会培养出更多高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 何燕. “三教”改革视域下高职院校大学英语教学研究[J]. 海外英语, 2024(12): 210-212+228.
- [2] 吴侠. “三教”改革视域下高职公共英语课程思政“金课”的建设研究[J]. 海外英语, 2023(13): 228-230+237.
- [3] 宋颖之. “三教”改革视域下高职英语课程实践与探索[J]. 校园英语, 2022(35): 106-108.

项目名称: 2023年度宁夏民族职业技术学院院级科研项目——“三教”改革视域下高职英语生态课堂构建研究

项目编号: NMYK202321