

“大思政课”视域下高职院校思政课程教育教学数字化转型研究

王蕊

(商洛职业技术学院马克思主义学院, 陕西 商洛 726000)

摘要: 思政课是立德树人的基础, 是高职院校极端重要的课程, 是高职学生精神文明建设的重要组成部分, 关系到党和国家的前途命运。加强高职学生的思想政治教育, 在高职院校工作中有着十分重要和迫切的意义。然而当前, 令大部分高职院校思政课教师“头疼”的事情是部分学生学习思政课的学习兴趣、动力略显不足, 学习效果略显不佳, 没有达到思政课润物无声, 内化于心, 外化于行的实效性目标。故, 笔者通过探究数字化赋能思政课教学方法, 结合“大思政课”的三个课堂, 借助数字化赋能思政课教育教学, 让网络的“原住民”即我们的高职学生真正地爱上思政课, 愿学思政课, 通过高效的思政课学习积淀, 引导我院高职学生树立正确的职业理想, 进而实现高职学生的人生价值, 为我国现代化强国事业储备能工巧匠, 大国工匠。

关键词: 大思政课; 课程教育; 数字化转型

一、部分高职学生学习思政课效果不佳的痛点分析

根据本课题组对高职学生学习思政课动力不足这一问题的跟进和研究发现, 高职学生学习思政课实效性不足的原因有两方面: 一是高职学生学习思政课的态度不端正和学习思政课的方法不促效; 另一方面是思政课教师教学方法陈旧落后, 信息化技术匮乏, 以及受制于学校硬件设施配套不足, 数字化转型不到位, 不及时。

(一) 高职学生方面的原因分析

1. 部分高职学生学习思政课实效性不佳

根据此次问卷调查, 笔者发现由于高职学生缺乏明确的学习思政课目标和动力, 导致其学习效果不佳, 学习实效性不强。我们课题组在分析学生问卷的过程中得出两个结论, 第一, 部分高职学生学习思政课很“功利”, 他们认为学习思政课就是为了应付考试而学习, 缺乏真正学习思政课的浓厚兴趣和内驱动力, 这样的学习态度自然难以取得良好的学习思政课的学习效果; 第二, 部分学生没有找到适合自己的学习思政课的最佳方法, 或者没有充分利用各种学习资源, 导致其学习思政课效率低下。例如, 一些学生只是死记硬背思政课教材的概念, 缺乏对思政课知识体系的全面理解和实际应用, 这样的学习方式自然难以取得良好的学习效果。

2. 部分高职学生学习思政课的积极性不高

根据我们发放的问卷调查反馈, 一些高职学生对待思政课学习态度不认真, 缺乏自律和自主学习的能力, 还有极个别学生对于思政课学习只是流于表面, 应付差事, 没有认真听讲、做笔记、复习等, 这样的学习态度很难取得良好的思政课学习效果。另外, 一些学生认为思政课是枯燥的理论和说教, 与现实生活脱节, 因此缺乏浓厚的学习动力和兴趣, 还有部分学生对于思政课教师的教育教学方法数字化转型不满意, 认为思政课教师的信息化技术和信息化手段不足, 没能很好地满足他们的学习兴趣, 故不愿意为思政课学习投入更多的时间和精力。

3. 高职学生对课程的重要性认识不足

根据我们的问卷数据分析, 部分学生认为只要学好专业课就好, 没有必要学好思政课, 思政课只要能够勉强及格就“万事大吉”, 还有极个别学生认为思政课没用, 对他们未来的职业毫无意义,

这样的心态势必会导致他们对思政课的学习意义和学习效果产生不良影响。



图一 问卷分析数据结果

(二) 思政课教师方面的原因分析

1. 讲授内容过于单一

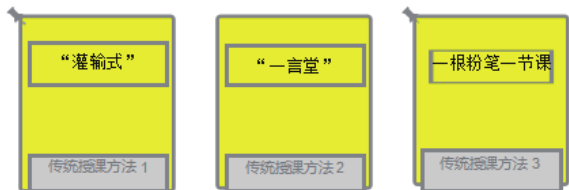
习近平总书记强调: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”然而, 极个别思政课教师在讲授思政课的过程中, 缺乏教学设计的多元化和新颖性, 仅仅拘泥于传统的讲授模式, 这使得学生对思政课程感到枯燥和乏味, 缺乏独特魅力与吸引力, 难以激发高职学生的学习思政课的浓厚热情。

众所周知, 传统的思政课堂一般以教师讲授为中心, “一根粉笔一节课”的课堂教学方式早已过时, 随着思政课教育教学信息技术的迅速发展, 高职院校的思政课教师基本上全员进行了常规的信息化教育教学培训, 绝大多数思政课教师早已习惯使用常规的多媒体课堂进行思政课教学, 然而从本质上来说, 多媒体课件和部分学习通平台仅仅是教师进行教育教学的一种基础性辅助工具, 很难让高职学生学习思政课的主观能动性得到充分地体现和彰显。

2. 教学方法相对落后

据权威数据反馈, 部分高职院校的极个别思政教师仍然采用极其传统的“灌输式”教学方法, “照本宣科”, “一言堂”现象偶有发生, 这样的授课模式, 势必会导致高职学生感到无聊和厌倦, 甚至出现打瞌睡、玩手机等课堂现象。据我们的课题研究数据分析, 极个别思政课教师运用多媒体课件只是直观地传输知识, 并没有能够充分地体现出智能教学软件的真正功能, 也没有

突出高职学生学习思政过程中的主体地位，所以很难激发学生
学习思政的兴趣和动力。



图二传统授课方法

3. 部分思政课教师个人授课魅力略显不足

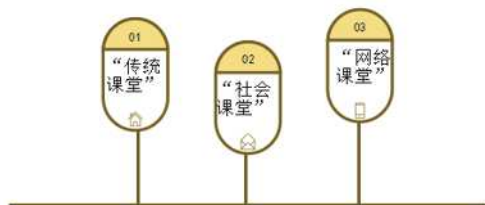
思政课教师的个人授课魅力对学生的影响很大，如果思政课教师形象佳、气质好、学识渊博，受学生敬佩，学生就愿意学这门课；反之，如果思政课教师缺乏独特的教学魅力，学生可能会产生审美疲劳，学习思政课也会产生倦怠等学习动力不足等现象，譬如：思政课教师授课艺术和魅力不足会降低学生的学习兴趣，学生可能会对思政课的教学内容和方法感到厌倦，从而失去对思政课的兴趣，影响学生的理解和接受程度。加之，思政课通常会涉及一些抽象的概念和理论，需要教师进行深入的讲解和引导。如果思政课教师缺乏独特的授课魅力和渊博的知识储备，学生可能会对这些内容感到困惑和难以理解，从而无法真正掌握知识点，限制学生的思维发展。

二、如何提高高职学生学习思政课的趣味性和实效性

为了提高高职学生学习思政课的趣味性和实效性，高职院校的思政课教师需要引导高职学生树立正确的学习态度，帮助高职学生找到适合自己的学习思政课的方法和策略。思政课教师可以通过多样化的教学方式和多元化的教学手段，激发高职学生的学习兴趣 and 参与度，帮助他们更好地理解和掌握思政课课程内容。

(一) 数字化赋能“大思政课”教育教学，切实提高思政课的趣味性和实效性

2022年10月，习近平总书记在二十大报告中提出：“要加快建设教育强国，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。笔者以“立德树人”为根本遵循，在“大思政课”视域下，充分发挥数字化赋能思政课教育教学的助推器作用，结合“传统课堂”“社会课堂”“网络课堂”进行“三维联动式”数字化转型研究，借助翻转课堂，学习通，微视频、微电影等数智化手段赋能思政课教育教学形式，切实提高高职学生思政课学习的抬头率和趣味性。



图三：“三维联动式”数字化转型研究

(二) 思政课教师应不断强化自身数智化教育理念和能力

拥抱数字化教育，思政课教师教育教学理念的升级与转变的同时，还需要关注学生的全面发展，利用数智化技术，为学生提供更加个性化、多样化的学习体验。思政课教师需积极学习并掌握数智化教育技能，可以运用数智化技术，创新教学方式方法，

比如通过数据分析，精准了解学生的学习状况，从而进行有针对性的教学；利用智能教学助手，为学生提供个性化的学习建议和反馈；借助在线教学平台，打破时间和空间的限制，为学生提供更加灵活的学习机会。这样，不仅可以提高教学效果，还能更好地促进学生的全面发展。

思政课教师有效运用数智化技术进行教学，确实需要不断学习和提升。利用在线课程平台和教育类APP等数字化资源，教师可以系统地学习数字化教学理论和技能，不断更新自己的知识体系，提高数字素养。这些平台通常提供丰富的课程内容和实践案例，有助于教师快速掌握数智化教学的核心要领。此外，学校或教育部门组织的数字化技能培训也是提升教师数智化水平的重要途径。通过邀请专家进行授课和指导，教师可以更深入地了解数智化教学的最新理念和实践，掌握更多数字化教学工具和方法。

(三) 切实提高思政课教师素质，不断创新思政课教育教学方法

高职院校的思政教师要充分发挥其关键作用，不断提升自身综合素质与教学能力，切身提高立德树人的本领。深度挖掘思政内容，使之与学生生活紧密结合；创新教学方法，运用多样手段提升学生学习兴趣和参与度；注重实践教学，通过社会活动、志愿服务等增强学生实践能力与责任感。思政课教师要靠数智化赋能创新教学方法，只有这样才能真正激发学生的学习兴趣 and 积极性。

思政课教师在平时的教学中，要采用多元化的教学手段，如多媒体教学、互动讨论、角色扮演等，吸引学生的注意力，提高他们的参与度。这样不仅能让学生更好地理解 and 接受思政理论知识，还能培养高职生的创新思维 and 实践能力。思政课教师同时可以借助“大思政”课堂，引导学生将理论知识与实际应用相结合，帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

三、结语

“大思政课”的意义在于全面培养学生的道德、政治、社会 and 实践能力，为国家的发展和社会的进步提供有力的人才保障。数字化赋能思政课教学对于提升教学质量、促进学生全面发展、实现教育公平等方面都具有重要意义。因此，思政课教师应积极拥抱数字化技术，不断强化自身数字化教育教学理念，以推动思政课教学的高质量发展。思政课教师通过创新教学方法和尝试新的教学方式以及手段，推动思政课的改革和发展，使之更加符合时代的要求和高职学生的需求，激发高职生的学习兴趣、提高高职生的认知水平，为我国现代化建设培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。

参考文献：

[1] 吴迪, 杨志华. 人工智能赋能高校思政教学模式创新[J]. 漯河学院学报, 2023(5): 82-87

本文系陕西省职业技术教育学会，课题名称：“大思政课”视域下高职学生择业观教育数字化转型研究，课题编号：(2024SZX565)的成果论文。