

产教融合视阈下二元制人才培养“三全育人”新模式的实践与探索——以沈阳职业技术学院中德学院为例

韩宁¹ 李云飞²

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

摘要: 本论文以沈阳职业技术学院中德学院为研究对象。产教融合与二元制人才培养是职业教育的重要模式, 强调学校与企业的共同参与。中德学院“三全育人”新模式的提出, 为这一模式提供了新的思路, 强调全员参与、全程覆盖、全方位渗透。通过校企师资协同、行政后勤服务、招生到就业的全程链条等实践路径, 构建了系统的育人体系。

关键词: 三全育人; 产教融合; 二元制; 校企合作; 高职教育

一、绪论

高职院校以培养服务产业发展的技术技能型人才为目标, 产教融合是其重要的发展基因, 同时, 产教融合与二元制人才培养也是职业教育的重要模式, 旨在通过产业与教育资源的深度结合, 共同培养出适应市场需求的高素质技术技能型人才。二元制源自德国, 强调学校与企业的共同参与, 实现理论与实践的紧密结合。随着我国职业教育的改革深化, 产教融合的地位日益凸显, 对于提升人才培养质量、促进经济社会发展具有重要意义。

在此背景下, “三全育人”新模式的提出为产教融合下的二元制人才培养提供了新的思路。该理念强调全员参与、全程覆盖、全方位渗透, 要求学校全校教职工、企业导师及社会各界共同参与, 形成合力。从招生到就业, 每个环节都融入育人元素, 确保学生全面发展。同时, 将育人工作渗透到学生学习、生活的各个方面, 包括课程教学、实践教学、校园文化、企业文化等, 实现全面育人。

“三全育人”通过多元化育人主体的参与, 为学生提供更丰富的成长资源和空间; 通过全程覆盖和全方位渗透, 确保学生在学习阶段都能得到针对性的指导和帮助, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 从而培养出更符合市场需求的高素质技术技能型人才。

二、产教融合视阈下二元制人才培养现状分析

二元制人才培养模式在我国部分职业院校已有初步实践, 沈阳职业技术学院中德学院(以下简称中德学院)与德资企业深度合作, 共同制定人才培养方案, 实现校企导师共同育人、学生理论与实践结合, 确保学生毕业后能迅速适应企业需求。这种模式下, 学生拥有双重身份, 既是在校学生也是企业学徒, 有助于理论与实践的深度融合。同时, 学院与德企合作开发课程, 确保教学内容与企业需求紧密对接。

然而, 在高等职业教育中推进产教融合过程中仍普遍面临挑战。首先, 校企合作深度不足, 许多项目停留在表面, 缺乏深层次合作, 企业参与度不高, 难以充分发挥其优势。其次, 育人理念与实践脱节, 部分职业院校过于注重理论教学, 忽视实践能力培养, 导致学生毕业后难以适应企业需求。此外, 师资队伍建设难以满足二元制要求, 教师普遍缺乏企业工作经验, 影响教学质量。

这些问题给“三全育人”模式的落实带来难度。校企合作不深入使得全员育人难以实现; 理论与实践脱节阻碍全程育人的有效实施; 师资不足则影响全方位育人的效果。因此, 深化校企合作、调整育人理念、加强师资队伍建设成为推进产教融合、落实“三全育人”模式的关键。

三、“三全育人”新模式的构建与实践探索

(一) 全员育人的实践路径

1. 校企师资协同育人机制。在“三全育人”模式下, 校企师资协同是关键。在中德学院与宝马合作项目中, 学校教师以理论

知识传授为主, 企业导师则结合实例指导实践技能, 促进学生理论与实践结合, 提升综合素质与职业能力。同时, 企业导师分享经验, 学校教师强化职业道德教育, 共同培养学生的职业素养。

2. 行政与后勤服务育人。行政与后勤部门在“三全育人”中亦扮演重要角色。通过校园文化建设、丰富活动及优质服务, 营造良好育人环境。行政人员优化管理、提高效率, 为学生创造良好学习环境; 后勤人员则提供优质服务, 关注学生需求, 保障学生身心健康。

学校通过采取“分工协作、对口管理、齐抓共管”的管理模式, 校企师资协同和行政后勤服务的全面参与, 构建一个从理论教学到实践操作, 再到生活关怀的全方位育人体系, 将会有效地促进“三全育人”目标的实现。

(二) 全程育人的实践策略

1. 从招生到就业的育人链条。在“三全育人”模式下, 构建从招生至就业的全程链条至关重要。招生时, 中德学院通过企业文化宣讲、职业规划讲座等活动, 引导学生明确职业方向。通过组织学生参加技能竞赛, 强化理论与实践结合。毕业时, 中德学院加强与企业的合作, 提供就业对接服务、组织招聘会、签订三方协议等, 助力学生顺利就业。

2. 不同学习阶段的育人重点。根据学习阶段调整育人重点。在中德学院人才培养方案中, 宝马班学员第一学年在学校进行宽基础理论学习, 课程内容由校企双方共同制定, 第二学年在宝马培训中心和学校间进行理实交替, 在宝马实训中心通过项目教学法进行理论与实践培训, 第三学年在企业实训导师的监督和指导下, 学员分配到各个业务部门开展在岗实训。其中, 基础课程阶段注重基础知识与学习能力培养; 专业技能实训阶段强化实践能力与职业素养; 企业实习阶段则着重岗位适应与创新能力提升, 确保了各阶段育人目标的有效实现。

3. 不同合作阶段的育人举措。中德学院建立了“五位一体”产教融合模式, 将“校企合作项目立项管理、校企共同招生选拔、校企双方实训基地软硬件建设、二元人才培养模式改革、社会和国际服务”等五个环节视为一个有机的整体, 以主体二元为核心, 校企双方遵循德国二元制职业教育理念, 将“双主体育人”贯穿人才培养全过程。通过上述策略, 中德学院构建了一个连贯、系统的全程育人体系, 确保学生在学习生涯中都能得到全面、针对性的培养, 最终实现从校园到职场的无缝对接。

(三) 全方位育人的实践举措

在“三全育人”新模式下, 全方位育人成为关键。以下为中德学院主要实践举措:

1. 课程思政与专业教学融合。“三全育人”体现了高等教育立德树人的内在要求, 顺应了人才培养的发展趋势, 契合了高校

思想政治工作的发​​展规律。中德学院将思政元素融入专业课程，实现知识传授与价值引领的统一。例如，机电类课程中融入工匠精神、职业道德，引导学生树立正确职业观。

2. 劳动教育与职业素养结合。劳动教育是全方位育人的重要一环。“劳动教育”是以促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养为目的的教育活动。通过劳动教育和实践项目，如企业生产岗位作业和社会服务实践，培养学生吃苦耐劳、敬业奉献的精神，提高职业认同感和责任感。完善课程体系，丰富实践形式，加强师资建设，建立评价机制，确保劳动教育与职业素养的有效结合。

3. 美育教育与生产工艺结合。美育与生产管理、生产工艺结合，提升育人效果。在实训中融入美学理念，如在6S职业素养养成中开展实训场地布局、工具摆放教育等，培养学生的秩序感和审美。通过欣赏经典汽车设计，激发学生对汽车维修工艺的追求，提升综合职业素养。加强师资培训，优化课程设置，鼓励学生实践，营造校园文化氛围，促进美育与生产管理、生产工艺的深度融合。

4. 校园文化与企业文化对接。校园文化与企业文化对接，提高学生职业素养和适应能力。中德学院加强校企合作与交流，邀请企业举办讲座、展览，组织学生参观学习、社会实践，共同举办技能竞赛、创新项目，加深学生对企业文化的了解，促进校园文化与企业文化的融合，为学生顺利融入职场奠定基础。

通过以上实践举措，中德学院构建了一个系统、全面的育人体系。这一体系不仅注重知识的传授，更强调价值的引领、精神的培养和职业素养的提升，为学生全面发展提供了有力支撑。

四、基于6S职业素质养成的“三全育人”案例分析

(一) 6S管理与“三全育人”的契合点

6S管理是一种起源于日本的生产现场管理方法，包括整理、整顿、清扫、清洁、素养和安全六个方面。在“三全育人”新模式下，6S管理与“三全育人”理念在培养学生职业素养、行为规范等方面具有高度的契合性。

首先，6S管理强调整理、整顿和清扫等环节，有助于培养学生的组织计划能力和做事规范性。通过实施6S管理，可以使学生养成良好的工作习惯和行为规范，提高其职业素养和适应能力。其次，6S管理还注重素养和安全等方面的培养。通过加强安全教育和管​​理，可以提高学生的安全意识和自我保护能力；同时，通过加强素养教育和管​​理，可以培养学生的团队合作精神和职业道德素养。

(二) 6S整顿环节的育人实践

中德学院实施了6S管理并注重整顿等环节的育人实践。在实训基地建设之初，实训室内的工具和耗材摆放杂乱无章，影响了实训效果和学生的操作体验。为了改善这一问题，学校和企业导师在校企双方实训基地共同指导学生进行整顿工作。通过规范工具和耗材的摆放位置、标识清晰等方式，实训室变得整洁有序。在整顿过程中，学生们不仅学会了如何正确使用和管理工具和设备；还培养了组织计划能力和做事规范性。此外，整顿工作还提高了实训室的利用率和安全性；为学生提供了更好的实训环境和条件。

总之，将6S管理理念贯穿于实践教学和学生素质养成中，是提升学生解决问题能力、学习能力、组织能力、团队合作能力等现代企业人才素质结构中软性能力培养的重要一步。

五、“三全育人”新模式实践效果评估

(一) 评估指标体系的构建

建立科学合理的高校“三全育人”评价机制，是确保高校育人工作有效性的重要保障，是完成高校育人过程中的一个重要环节。为了全面客观地衡量“三全育人”新模式的实践效果，需要

构建一套完善的评估指标体系。该指标体系应包括学生职业素养提升、技能掌握程度、企业满意度、社会认可度等多维度内容。

首先，学生职业素养提升是评估“三全育人”新模式效果的重要指标之一。可以通过观察学生在实习就业中的表现、参加职业技能竞赛的获奖情况等方式来评估其职业素养提升情况。

其次，技能掌握程度也是评估“三全育人”新模式效果的重要指标之一。可以通过考核学生的专业课程成绩、实训操作水平等方式来评估其技能掌握程度。

此外，企业满意度和社会认可度也是评估“三全育人”新模式效果的重要指标之一。可以通过调查企业对毕业生的评价、毕业生就业质量等方式来评估企业满意度；同时，还可以通过社会舆论、媒体报道等方式来评估社会认可度。

(二) 实践效果数据分析

通过收集具体院校实施“三全育人”新模式前后的数据对比，可以直观展现新模式实践取得的成效。例如，在中德学院实施“三全育人”新模式后，学生的职业素养和技能水平得到了显著提升。在职业技能竞赛中，中德学院学生多次获得优异成绩；在就业方面，中德学院毕业生的就业率和企业满意度也明显提高。

此外，通过对比实施前后的数据还可以发现，“三全育人”新模式在促进学生全面发展方面也取得了显著成效。例如，在实施新模式后，中德学院学生的综合素质得到了提升；在校园文化活动和​​社会实践等方面也表现出更高的积极性和参与度。

六、产教融合视阈下“三全育人”新模式的发展展望与建议

在产业升级和职业教育改革不断推进的背景下，“三全育人”新模式未来在深化产教融合、优化双元制人才培养等方面具有广阔的发展前景。一方面，随着信息技术的快速发展和应用普及，“三全育人”新模式可以借助信息技术手段拓展育人途径和方式。例如，可以通过在线教育平台、虚拟现实技术等手段实现远程教学和实训操作；同时，还可以利用大数据分析等技术手段对学生的学习和成长轨迹进行精准跟踪和评估。

另一方面，“三全育人”新模式还可以与创新创业教育相结合，培养学生的创新精神和创业能力。通过搭建创新创业平台、举办创新创业大赛等方式激发学生的创新意识和创业热情；同时，还可以加强与企业的合作与交流，为学生提供更多的创新创业机会和资源支持。

参考文献：

- [1] 李梦卿, 刘晶晶. 高职院校深化产教融合的教育生态学意旨、机理与保障[J]. 高等教育研究, 2019(03): 71-75.
- [2] 韩宁. 探基于中德双元制职业教育的产教融合实践研究——以沈阳中德学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2019(09): 1-5.
- [3] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(02): 82-84.
- [4] 韩宁, 李云飞. 以6S职业素质养成作为突破口提升双元制人才培养中的“立德树人”效果——以沈阳中德学院为例[J]. 现代职业教育, 2020(04): 26-27.
- [5] 周彩虹, 王志建. 高校完善“三全育人”评价机制对策研究[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020(02): 49-51.

辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度课题(项目编号: JG20EB263; 主持人: 韩宁)的研究成果。

作者简介: 韩宁(1980—), 男, 辽宁沈阳人, 副教授, 硕士, 研究方向: 三全育人、产教融合、双元人才培养。

李云飞(1983—), 男, 辽宁朝阳人, 讲师, 硕士, 研究方向: 三全育人、美育、劳动教育。