

# “大思政”视域下高校辅导员专业能力与职业素养培育路径探究

彭颖

(郑州轻工业大学, 河南 郑州 450000)

**摘要:** 高校辅导员在大学生生活管理、学习引导方面都起到重要作用, 因此必须加强专业化、职业化的辅导员队伍建设。尤其在大思政视域下, 为了让思政教育优化革新, 还有必要围绕辅导员日常工作展开培训规划, 探索其职业化发展道路与思政教育与时俱进的新思路。作为辅导员教师, 也要紧跟时代教育观念变化与趋势, 认识先进思政教育内容与方法, 完善相应机制与环节, 提高教育管理的质量水平。本文结合我国高校辅导员专业能力与职业素养现状具体分析, 希望能够为更多一线教育者提供参考借鉴。

**关键词:** 大思政; 高校辅导员; 专业能力; 职业素养

我国高校辅导员职业化进程缓慢, 一直在学生日常管理和教育引导中处于弱势地位, 也对于学生综合素质发展没有实质性的帮助, 显然是不符合预期的。大思政格局下, 高校要改变的教育角色与环节正在于此。辅导员不仅承担着教育管理和服务学生的职责, 更重要的是要响应国家政策要求, 落实立德树人、三全育人工作。为了加快高校辅导员专业能力与职业素养发展, 需结合现状与问题进行总结, 提出对应的改进措施和有效路径, 值得我们深入探索与实践。

## 一、大思政与高校辅导员内涵

大思政强调思想政治教育的系统性、全面性与协同性。它的提出突破了传统思政教育的单一学科界限, 将思政教育贯穿于高校教育教学全过程, 融入各类课程与校园文化建设、社会实践等, 整合学校、家庭、社会等多方资源, 形成全方位育人新格局。笔者认为, 大思政引领的高校辅导员专业能力与职业素养发展, 实质上就是增强教师育人实践力, 培育德、智、体、美、劳全面发展的时代新人。以专业化队伍塑造学生能力与素质, 培养他们形成正确的价值观、人生观, 也将奠定他们今后健康成长与职业发展的坚实基础。

高校辅导员是大学生思想政治教育工作的骨干力量, 肩负着重要使命。传统意义上来说, 辅导员要关注学生的学业发展, 但在全面素质教育下, 辅导员还要在思想上引领学生、在品德上塑造学生、在职业发展上做好铺垫。可见, 辅导员工作是极为琐碎, 但都是至关重要的。辅导员深入学生内心世界进行沟通交流, 解决学生成长中遇到的各类困难问题与挫折, 促进学生在校期间认识自我、发展自我, 实现向成熟社会公民的转变。这也是大学生群体的人生新起点, 是他们职业发展、全面发展的坚实基础。

## 二、高校辅导员专业能力与职业素养现状问题

### (一) 辅导员教师德育、思政教育意识淡薄

现实中的一些高校辅导员存在德育、思政教育意识淡薄的情况, 可能会带来一些负面影响。当代大学生受到各种信息影响, 思政教育的重要性更加凸显, 如果辅导员教师忽视了这一点, 就会导致这部分教育的缺失, 影响学生的思想道德成长。当然, 辅导员本身也存在能力不足的情况, 无法就自身工作与思政教育、网络教育联系起来, 没有充分发挥创新理念与形式在大思政视域下学生全面素质教育的积极作用。也就无法及时、正确地引导学生, 无法把握他们的身心状态做出正确指导。最后, 辅导员教师的本职工作就是关注和引导学生成长, 由于意识淡薄而没能及时了解学生的思想波动、情感波动, 也会导致思政教育缺位, 影响学生的未来发展或者一生。可见, 辅导员教师的德育、思政教育至关

重要, 意识淡薄带来的负面影响不再赘述, 也需要我们去深刻反思与优化改进。

### (二) 辅导员教师整体综合能力、素质受限

新时代下, 一些辅导员教师的整体综合能力、素质受限, 也可能会带来一些负面影响。首先, 整体综合能力、素质受限, 导致辅导员教师无法全面了解学生思想状况, 更难针对性地开展思政建设工作。大思政格局下, 辅导员教师需要通过对学生信息的收集、分析和归纳, 准确把握学生的思想动态, 才能够给出正确的引导。其次, 辅导员教师在思政教育与日常管理中表现出的专业技能和教育能力都会受到限制, 无法发挥出应有的效果。例如, 如果教师缺乏丰富的教育实践经验和优秀的思政教育理论素养, 那么在思政教育中将无法从理论到实践全方位地应对学生的思想问题。最后, 辅导员教师容易陷入传统思维惯性, 无法灵活应对自身专业发展、职业发展的新形势, 也就无法有效地开展各类工作。以教师的综合能力素质受限, 在专业能力与职业素养上的缺乏, 也同样限制今后职业生涯的稳定、长远发展。

### (三) 辅导员教师信息素养能力普遍偏低

不可否认的是, 高校辅导员教师信息素养能力整体普遍偏低, 也会带来一些负面影响。现在的网络思政教育普遍依赖于各种网络技术和工具, 如微信、微博、在线课程等, 教师如果不了解这些技术和工具的使用方法, 就难以开展有效的网络思政教育。思政教育需要辅导员教师准确把握学生思想动态, 及时获取网络信息、了解舆情, 而信息素养能力偏低的教师无法高效地获取、处理和管理信息, 影响网络思政教育的质量和效果。当前时代背景下, 信息安全问题尤其突出, 信息素养能力偏低的教师无法做到信息安全的有效保障, 将可能使学生信息泄露或者遭受网络攻击。诸如此类的还有很多, 都启示我们辅导员信息素养培育势在必行, 要围绕辅导员具体工作职责进行信息化建设方面的培训和教育。

## 三、“大思政”视域下高校辅导员专业能力与职业素养培育路径

### (一) 激励辅导员教师自我实现

部分高校辅导员教师日常工作烦琐, 不注重自身专业能力、职业素养的训练, 也缺乏长期的职业生涯规划。因此, 学校要在内部营造优良教育氛围, 激励辅导员教师自我实现、自我成长, 聚焦辅导员本身的职业归属感与价值感, 全面调动其参与各类主题培训与教育活动中。具体通过政策引领, 定期组织培训活动、研讨与交流会、讲座等, 有主题、有目的、有规划地带动教师, 引领他们站在学校乃至更大的舞台上, 不断奋进和实现自我, 提高专业能力与职业素养。与此同时, 学校还要探索拓展教师职业

生涯的更多路径,明确教师成长的方向,并以大思政为背景格局,逐步拓展辅导员本身的职业空间。例如,与当地企业、社会组织展开合作,鼓励辅导员参与外部活动,开阔其视野,也培养专业能力与职业素养。当教师在企业中展开培训,或是在公益组织中发挥余热,势必能够灵活应对各类活动与任务安排,找到学生思政教育的更多灵感启示。值得注意的是,开展此类活动需要适当调整辅导员的工作量,避免在各类管理中付出时间与精力,但同时要求在其他多类活动中重复训练,而降低教师们的工作热情。当然,辅导员管理也要有序进行、及时反馈,根据辅导员教师特点建立晋升、奖励政策,使其能够在学校平台上走向更大、更广阔的舞台,以强有力的专业能力与职业素养为自身职业生涯长远稳定发展铺路搭桥。

#### (二) 制定完整的职后培训计划

大思政视域下,为使大学生职业能力、职业素养全面提高,对于辅导员教师的专业能力与职业素养要求越来越高。因此,学校要安排完整的职后培训计划,专门针对本校教师进行创新创业、求职就业等方面的培训,以创新教育理念与思路根植教师内心,开阔其视野的同时,也让他们认识到教学管理工作不是单一、固化的。对此,学校领导队伍要制定培训制度,以相关方面政策引导辅导员专业化、职业化发展。之后,确定师生比例,减轻辅导员工作压力,适度引入网络思政教育模式,展开各类活动。以此形成专业能力与职业素养均过关的辅导员教师队伍,形成专业化、职业化辅导员培训的完整思路。例如,关于职后培训设计创新教育理念环节,要求辅导员教师关注学生个体差异,因地制宜、精准个性地开展学生日常思想政治教育工作。培训内容围绕与学生沟通交流、思政理论知识与实践引导、大学生职业发展等展开,培训形式更多集中于线上,线下仅展开交流活动、不定期实践活动等,给辅导员教师节省时间与精力。结合具体专业、年级与班级,也可以安排不同类型的培训,吸纳校外专业培训人员或第三方机构共同优化职后培训计划,对于每一位辅导员教师来说都是终生受益的。

#### (三) 构建三全育人格局

“大思政”视域下构建三全育人新格局,学校与教师需协同发力,多维推进。学校层面,完善顶层设计,将育人理念贯穿于教学、管理、服务等各项工作中,初步引领推进三全育人、课程思政与日常思政教育革新。例如,课程设置上构建思政课程与课程思政同向同行的体系,要求各专业教师深入挖掘本学科的思政元素,融入课堂教学,使学生在专业知识学习中也能接受思想政治教育,实现全员育人。同时,优化校园文化建设,打造具有思政特色的校园环境,设置红色文化长廊、举办各类思政主题活动,营造全方位的育人氛围,做到全过程育人。教师方面,着力提升自身思政素养,积极参加思政培训与学习交流,增强思政教育意识与能力,确保在日常教学中能够自然流畅地渗透思政内容。在与学生的相处中,辅导员及各学科教师要关注学生的思想动态与心理状况,建立良好的师生关系,通过言传身教引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。比如,班级管理中组织开展主题班会、小组讨论等活动,引导学生对社会热点问题进行思考,培养其批判性思维与责任感。再比如,与家长、第三方机构联系,形成家校社协同育人机制,整合各方资源,为学生提供更加丰富多样的育人环境,真正实现三全育人,助力学生全面发展。除了以上,学校、教师、学生、第三方机构与学生家长等均可以参与评价,为大思政视域下辅导员专业能力与职业素养投出宝贵的一票,

或者是发表自己的意见与看法,掀起重视辅导员工作与思政实践的热潮。

#### (四) 完善教育管理机制

辅导员教师必须积极提高自身信息素养,积极参与到网络思政教育建设工作中,为大学生们的思想素质与道德水平提升保驾护航。具体来说,我们可以通过开展网络技能培训、线上课程学习、定期推送网络教育信息等方式,提高信息素养与网络应用能力,为专业能力与职业素养的形成发展做好铺垫。同时,辅导员教师可以结合自身优势,通过创新教育管理工作,强化学生德育工作,一步步优化完善教育管理机制,推动高等教育与时俱进。比如,通过开展网络案例分享、群聊链接分享等,引导学生积极参与社会实践和志愿服务活动,促进学生道德修养和人文素质的提升,与之类似的改进手段还有很多。例如,笔者曾积极参与网络思政教育活动,为了提高自身信息素养和网络应用能力,参与了一系列网络技能培训和线上课程学习活动,其中包括:微信公众号运营、网络教育资源推广、在线教学设计和组织等方面的培训。一段时间坚持,看到了积极成效,也使得我的专业能力和职业素养提升。由此组织了“云德育”活动,圆满成功。具体和同年级的另一位辅导员,共同展开线上主题教育,引导学生认识本地的一些红色文化资源,为开展思政类、实践类活动做好铺垫。在我们的群聊中,每周定期分享教育教学的经验的好案例,并讨论教学中遇到的问题和解决方案。同时,学校也建立了一个教师和学生互动的平台,让学生和教师之间可以进行沟通和交流。通过这些措施的开展,教育者之间的交流互动得到了加强和提升,教育者之间的思想碰撞和教学互动得以实现,学校的网络思政教育工作得到了积极推进和不断改进。当然,这一切教育形式仍然有可以延伸和完善的地方,有待我们进一步开发与实践。

#### 四、结束语

大思政视域下,高校辅导员教师专业能力与职业素养的培育,围绕全新的思政教育模式展开。强化教师思政实践力、教育教学能力、信息素养等,也将带来全新的教育管理发展机会,奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。对此,学校以及教师本身要充分重视,加强关于大思政下教育管理、思政渗透与三全育人的实践培训,还要注重网络思想政治教育的实践引领,争取构建出利于广大学生独立思考、自主学习与实践的全新平台。以辅导员专业能力、职业素养的提升,助力高等教育与时俱进。

#### 参考文献:

- [1] 黄彩微,余袖朴,张娜.基于辅导员工作视角开展大学生职业生涯规划个性化指导的思考[J].四川劳动保障,2024(11):108-109.
- [2] 郭瑾箫,伏晓,吴子傲,等.人工智能背景下高校辅导员与拔尖学生谈心谈话工作的创新研究[J].宁夏师范学院学报,2024,45(11):12-17.
- [3] 闻雪梅,孙瑜,冯楠楠,等.多方协同下的高校科研育人路径的实践探索——以吉林大学电子科学与工程学院为例[J].大学,2024(32):193-196.
- [4] 姜婧璇.高校辅导员谈心谈话工作的道与术——心理咨询技巧在谈心谈话中的运用探索与模型探究[J].科学咨询(科技·管理),2024(11):253-256.