

基于“实践—认识—再实践—再认识”的政治经济学教学探索

徐岑 杨倩 刘纯安

(广州城市理工学院, 广东 广州 510800)

摘要: 在当前的政治经济学课程教学中, 存在着“学生无兴趣”和“教师没热情”的现象, 学生学习本课程的热度不高, 教师在讲授时难度较大。本文从教学目标、教学内容、教学方法、评价方式进行教学创新实践, 打造“民族性+时代性+趣味性”的政治经济学课堂, 进行基于“实践—认识—再实践—再认识”的混合式教学探索, 分享取得的教学效果, 如学生能力提升、学习热情增长、课程时效性增强等, 为教学提供新的思路和良好的借鉴。

关键词: 实践; 认识; 混合式教学; 创新

一、问题的提出

随着教育理念的不断发展和教学方法的不断创新, 传统的教学方式已无法满足当代学生的需求。在政治经济学领域, 学生不仅需要通过学习理论, 还需要通过实践活动来深化对理论知识的理解和应用能力, 而传统的课堂讲授模式往往难以实现这一目标。政治经济学课程不同于其他经济学学科, 其知识体系高度理论化, 且建立在经济哲学的基础之上, 在课程的教学过程中面临着诸多教与学的现实困境与挑战, 主要表现在:

学生学习兴趣低下。对于学生的学业发展和未来的职业发展来说, 学生学习兴趣低下会产生负面的影响。然而, 我们需要深入了解这个问题的原因和影响因素, 以便采取相应的措施来提高学生的学习兴趣。可能的原因包括教学内容的单一和枯燥、教学方法的缺乏创新和互动性、学生对学习的意义和目标的认知不清等等。因此, 我们需要进行进一步的研究, 以找出解决学生学习兴趣低下问题的有效方法和策略。

理论讲授为主, 教学方法单一。在当前的教育环境中, 许多教学内容仍然以理论讲授为主, 教学方法也相对单一。这种情况导致学生的学习体验单调乏味, 学习兴趣逐渐减退。首先, 理论讲授为主的教学方式忽略了学生的个体差异和多样性。每个学生都有不同的学习风格和兴趣爱好, 单一的理论讲授难以满足这些差异化需求。其次, 教学方法单一意味着学生缺乏积极参与和互动的机会。他们只是被动地接受知识, 没有机会去应用和实践所学的内容。这种被动学习容易引发学生的厌倦和失去对知识的兴趣。因此, 我们需要探索更加多元化和灵活的教学方法, 例如案例分析、小组讨论、实践活动等, 以激发学生的学习兴趣 and 主动参与。另外, 教师也需要不断更新自己的教学方法和策略, 以适应学生的需求和变化的教育环境。

教师教学热情不高, 科研成果少。教师教学热情不高和科研成果少是当前教育领域面临的一个问题。首先, 教师教学热情不高可能是由于工作压力和教育环境的变化带来的。教师需要承担

繁重的工作量和教学任务, 往往容易感到疲惫和失去激情。其次, 科研成果少可能是由于教师缺乏科研意识和相关支持。教师往往面临时间和资源的限制, 无法投入足够的精力和时间进行科研工作。此外, 一些教师可能缺乏科研的动力, 缺乏对科研的重视和认可。因此, 我们需要采取措施来提高教师的教学热情和科研成果。这包括提供更好的工作环境和支 持, 如减轻教师的工作负担、提供科研经费和资源等; 同时, 需要加强教师的培训和专业发展, 提高他们的教学和科研能力。

因此, 本研究重点关注的问题是如何使理论学习具有高阶性、创新性、挑战度, 使学生主动运用马克思主义政治经济学的方法来分析现实经济生活中的新情况、新问题; 调动学生阅读文献、关注并分析事实热点的主动性和积极性; 在尊重学生个性的同时, 结合学生特点、爱好、实习经历, 促进学生辩证思维、团队合作、阅读、探索等综合能力的发展; 通过理论与实践结合, 发挥线上线下教学的优势, 使学生开拓思维, 在“做中学”, 通过实践—认识—再实践—再认识, 实现实践验证理论、理论指导实践。

二、创新与实践过程

课程内容分为劳动价值论、剩余价值论、资本主义经济、社会主义经济4个模块, 细分为十个专题。教学活动分为课堂学习、网络学习、企业观摩及调研、论坛讲座4个模块。通过对课程的整体性梳理, 进行课程内容、实践模块和思政元素融合点的系统性分析与归纳, 针对教学环节整体设计及多维度评价的实施思路, 使理论讲授、事实案例、课后练习、课外调研、企业实习、课程思政融入具体教学过程。授课过程中注重研究、探索和实践, 聚焦六大思政元素——家国情怀与奉献精神、批判精神、创新精神、钻研与求是、社会责任与职业道德、四个自信。将习近平总书记强调的“要加强研究和探索, 加强对规律性认识的总结, 不断完善中国特色社会主义政治经济学理论体系”贯穿始终。

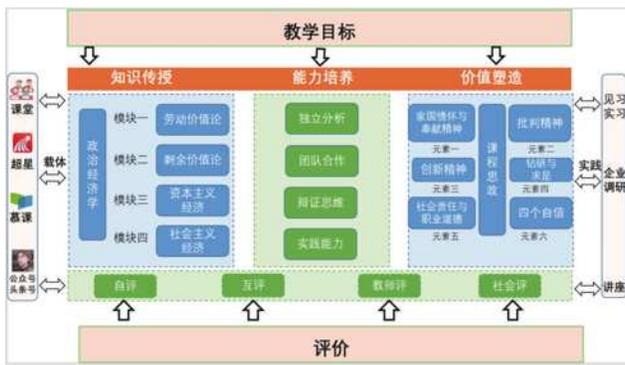


图 1 教学设计

同时，打造开放式学习平台，采用基于 MOOC+SPOC 线上线下相结合的混合式教学方式。课堂上采用多种教学方法相结合，结合青少年兴趣爱好，如动漫剧《领风者》、电影《摩登时代》、电视剧《觉醒年代》、微课、短视频。采用 MOOC、讲座、视频或在线评价等功能，利用学生碎片化时间辅助课堂教学，尤其将启发式教学、任务驱动式教学、案例教学相结合，使学生开拓思维，在探索、思考中学习。构建网络教学平台，延展教学的时间与空间。包括精品资源共享课、直播课，微课、短视频等，弥补课堂教学过程中的不足，实现资源共享，同时建立微信公众号、头条号和课程交流群，实现 MOOC 与校园课堂教学的有机融合。本课程基于“实践—认识—再实践—再认识”思想，建立“多元化、立体式”实践教学模式。充分利用校企合作机会，与学生企业观摩、实习相结合，组织学生到基地参观生产线、企业调研或邀请企业人员开展线上或线下讲座，鼓励学生主动探索与思考。在实践中，学生一方面能够掌握基本经济理论、基本经济知识和主要经济规律；另一方面，学生能在学习理论后的研究性实践中学会运用马克思主义的立场、观点、方法来分析和研究问题，为进一步学习专业课程以及为将来从事的相关工作奠定基础。

三、创新效果及特色

(一) 创新效果

学习兴趣提高、教学质量提高。学生对马克思主义政治经济学理论学习兴趣提高，认识到马克思主义不仅伟大而且实用，是一个真正能解决问题的方法集合。能在企业调研、企业观摩、实践活动、竞赛中运用辩证思维和科学的分析方法。课堂知识教学应与具体社会应用实践课程相结合，让该课程能够贴近生产实际、贴近企业生活、贴近每个学生，解决了大多数学生目前对于将理论无法应用于企业实践之中的思想困惑。师生互动增多，课堂交流增多，师生得以自由表达、相互促进。教学更有针对性，学生更有积极性，学生开动了脑筋，同时表达能力和逻辑思维能力得到强化，教学质量得以提高。

课程时效性增强、学生能力得到锻炼。通过课程理论讲授与教学实践训练相结合，学生在实践中阅读教材及综合梳理各类文

献、钻研、探索学习能力、团队学习合作研究能力得到显著提升，通过“做中学”，理论知识掌握水平也有所提升，且在实践中能够通过主动灵活运用经济理论、运用经济思维来客观分析和深入研究当代现实经济生活中发生的各类新问题。

在“教”与“学”的过程中实现教学相长。教师自身必须要通过研究实现对教学改革目标、教学内容、教学方法、评价等方式手段方面的积极创新，自身的教学能力将得到锻炼。通过互动教学，教师可以与学生在相对轻松的课堂氛围中随时交流互动，结合学生出现的问题和困惑，给予及时纠正、帮助、指导和鼓励。同时，在课堂讨论过程中，师生依据小组合作的成果激发讨论，达到教学相长的效果。此外，学习资源增多，实践次数增多，学生能够去探索去分析，分析的结果又能扩充线上教学资源 and 统计数据。

(二) 课程特色

实践—认识—再实践—再认识。本课程基于“实践—认识—再实践—再认识”思想，符合具体—抽象—具体的研究方法。充分利用校企合作机会，组织学生到基地参观工厂、生产线，邀请企业人员开展线上线下讲座；发起企业调研任务，用调研数据展开讨论与分析，鼓励学生主动探索与思考，真正做到学思用贯通。在实践中，学生能够掌握基本经济理论；在学习理论后的研究性实践中去探索去分析问题，从而达到理论指导实践、实践验证理论的“螺旋式上升”。

立足国情，融入时代发展。以马克思主义为指导，加强中国特色社会主义政治经济学建设，通过混合式教学模式，生动讲述改革开放及现代化建设的中国故事。而讲好中国故事正需要开展国情研究，引导学生实践与调研，将我国的具体情境与政治经济学的理论基础相结合。课程内容本身具有育人功能，思政元素丰富，能够发挥出价值引领作用，学生在实践中能深刻理解马克思主义中国化新的飞跃。

民族性、时代性与趣味性相结合。结合青少年兴趣爱好，如动漫剧《领风者》、歌曲《马哲有点甜》，吸引学生的关注，激发他们的学习热情。同时，聚焦新文科建设，推动跨学科的能力融合，结合时代发展引入“金币农夫”数字劳动群体、“零工平台治理”“数之城”“一夜造星”等案例，并以 MOOC+SPOC 辅助课堂教学，极大地提升了学生对马克思主义政治经济学理论学习的兴趣

参考文献：

[1] 郭成. 青年马克思的资本主义批判及其当代价值探析——基于《1844 年经济学哲学手稿》的思考 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2023, 45 (01): 70-75.
 [2] 郭娇, 秦泽洪. 坚持党的领导是中国特色社会主义政治经济学的根本原则 [J]. 重庆社会科学, 2024 (08): 71-82.