

# 互联网时代高校思政教育的改革与创新

罗 漪 管桂翠

(湖南科技大学马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要: 进入互联网时代以来, 现代化信息技术成为驱动高等教育领域变革与创新的重要动能。现代化信息技术与高等教育的深度融合对思想政治教育提供了全方位、立体化的赋能优势。这有效提高了新时代高校思想政治教育的精准性, 加强了对当代大学生的价值引领。基于此, 本文通过阐述互联网时代下高校思想政治教育的变革方向, 围绕其在实践创新中面临的现实挑战, 着重探讨了如何通过发挥现代化信息技术的赋能效应提高思政育人的实效性, 以期全面彰显新时期新形势下思想政治教育的引领力, 培养出高素质高水平的社会主义建设者和接班人。

关键词: 互联网时代; 高校思想政治教育; 改革与创新

环境是导致教育异化的重要因素。互联网时代各类新兴事物的出现从根本上颠覆了教育事业的传统形态, 给高校思想政治教育带来了新的挑战。例如, 新兴传播技术、泛娱乐化等主张在无形中冲击了大学生的精神世界。面对日益严峻的教育形式, 积极构建“互联网+思政教育”新机制, 有助于引领教育主体、教育客体在实践创新中重塑自我认知, 进一步推进思想政治教育的深化改革与创新。

## 一、互联网时代高校思政教育的变革与发展

### (一) 新理念

发展理念是发展行动的指引和先导, 其体现了未来阶段高校思想政治教育改革与创新的发展方向、发展着力点。“互联网+思政教育”的创新深刻把握了高校思想政治教育的时代主题, 赋予了其新的发展理念。从本质上来看, “互联网+思政教育”紧扣新时代我国教育信息化、数字化的改革方向, 为高校思想政治教育的改革与创新提供了新的动能, 即现代科学技术的发展深刻影响了高校思想政治教育的传统理念与传统模式, 并引领其在实践创新中逐步形成了新的话语体系。

### (二) 新方式

“互联网+教育”的创新对传统框架下教育信息化对“端”的界定进行了丰富和补充, 其强调在利用传统终端设备的基础上, 进一步挖掘了互联网背景下依托现代信息技术所形成的新的“认知工具”。这些新的“认知工具”为高校思想政治教育的改革与创新提供了新的载体、新的方式。由此可见, 顺应互联网时代科学技术的变革是新形势下高校思想政治教育重塑教育方式的必然选择。同时, 新方式有助于强化高校思想政治教育在网络平台中的引领力, 使其形成广泛且更加持久的影响力。这在某种程度上有效实现了“润物细无声”的育人效果。

### (三) 新场域

新时期现代化信息技术的蓬勃发展进一步优化了高校思想政治教育的实践空间, 即在信息技术的赋能下, 高校思想政治教育在虚拟空间内获得了一席之地, 开辟了新的场域。可见, 虚实共生的新场域成为互联网时代高校思想政治教育进行创新与变革的新特征。同时, 在新场域内, 高校思想政治教育能够实现实时监控和描述, 也促进了历史教育资源与实时教育资源的融合集成。传统物理场域向空间场域的延伸拓展, 对于促进教育主体、教育客体、教育资源、教育载体、教育环境的同向同行、协同发展至关重要, 可以有效彰显高校思想政治教育的最大效能。

## 二、互联网时代高校思政教育改革与创新面临的现实挑战

### (一) 高校思想政治教育的引领功能受到冲击、削弱

传统高校的思想教育以辅导员、思政课教师的日常工

作和课堂教学为核心, 这是强化对大学生思想引领、价值引领的重要途径。随着现代化互联网技术的发展, 信息及教育资源的获取与传播变得更加便捷, 学生可以借助网络平台进行随时随地的信息交互与资源获取。这一发展变化从根本上冲击了高校思想政治教育的主导地位, 大大降低了当代大学生对传统教育模式下单一化资源的依赖, 他们可以通过网络新平台搜索更多有趣的新消息, 从而难以有效彰显高校思想政治教育的吸引力。同时, 互联网新平台固然为学生提供了更加便捷的资源获取渠道, 但也给高校思想政治教育带来了新的危机和挑战。网络信息传播存在严重的隐匿性、盲目性, 这导致学生会在无形中受到不良价值观的影响和冲击。可见, 互联网严重弱化了高校思想政治教育的把关作用。

### (二) 高校思想政治教育工作难度变大

高校是培养高素质高水平人才的重要场所, 大学阶段是学生世界观、人生观、价值观的成型阶段。正因如此, 提高思想政治教育的实效性显得尤为关键和重要。一方面, 互联网时代, 各种移动终端设备的出现导致当代大学生患上严重的网络依赖症。游戏、短视频逐步替代了课后实践活动, 这致使大学生愈发疲于社交和运动, 从而严重影响到他们的身体健康、心理健康。另一方面, 互联网时代下由于缺乏有效的第三方监管平台, 各种信息的充斥、多元价值观的交互影响使得网络环境愈发恶劣。大学生正处于成长发展的关键期, 他们在复杂的网络环境中很难做到明辨是非, 甚至会在错误价值观的引导下发挥偏激言论、做出不理智行动, 从而对个体、学校、家庭等造成恶劣影响。同时, 互联网时代所强调的“自由”缺乏边界, 大学生的私人信息很容易被大数据泄露, 因而, 其面临较为严重的隐私信息泄露风险。这不仅大幅度提升了高校思想政治教育工作难度, 还对思想政治教育工作者的工作能力提出了新的要求。

### (三) 高校思想政治教育体系有待完善

思政课、主题班会、团日活动等是高校开展思想政治教育的主要方式, 互联网时代下各类新鲜事物的蓬勃出现致使传统以面对面讲授为主的思政教学模式很难吸引大学生的注意力, 以致于他们在课堂学习中频繁出现注意力不集中的现象。互联网技术为高校思想政治教育开辟了新的场域, 也为其提供了多样化的交互空间。这些新的发展形势为高校思想政治教育的创新与改革进行了有效赋能。然而, 因各种现实因素的综合干扰, 新阶段高校思想政治教育的创新力度还有待提升, 教育体系还有待完善。例如, 部分教师仍无法摆脱传统以知识灌输为主的教学模式, 未能结合大学生的生活实际进行创新, 甚至在教育工作中会回避热点事件, 而忽视了关注他们的心理健康问题、创新创业教育, 进而严重影响了思想政治教育的实效性。

### 三、互联网时代高校思政教育改革与创新的策略分析

#### (一) 更新育人理念

高校作为培养新时代青年人才的重要阵地,应当积极顺应互联网时代的发展趋势,即高校思想政治教育工作者需要与时俱进地更新自身的育人理念,秉持“以学生为主”“以学生为中心”的教育理念进行改革与创新,从而将“立德树人”教育理念融入思想政治教育的全过程中,构建全员育人、全程育人、全方位育人的新格局。具体来说,高校应在全面、准确把握互联网发展规律的前提下引领教育工作者进行实践创新。同时,党和政府从宏观层面上为互联网时代高校思想政治教育的改革与创新作出了具体指示,即以互联网为载体,通过建设专业学术网站、学生互动社区等形式,运用大学生喜闻乐见的形式创新思想政治教育,从而赋予思想政治教育新的生机和活力。从微观层面来看,高校应将“立德树人”的教育理念融入思想政治教育的顶层设计中,利用互联网技术积极促进不同学院、不同学科之间的资源流动与协同创新,从而在此基础上构建完善的“互联网+思政”的育人体系。这能够促使辅导员、思政课教师在日常工作与教育教学的实践中深入思考如何培养高质量的新时代互联网人才,从而有效提高思想政治教育的实效性、精准性。

#### (二) 创新教育模式

传统以填鸭式、灌输式为主的教学模式难以有效应对互联网时代下高校思想政治教育的新变化,教育工作者亟须对传统的教育教学模式进行革新,通过发挥互联网技术的赋能效应,增强思想政治教育对当代大学生的吸引力、引领力。一方面,借助丰富多元的网络资源积极创新思想政治教育的教学内容。以往以理论讲述为主的思政教育内容晦涩难懂,不仅无法全面反映当今时代的新变化,也难以有效吸引学生的课堂注意力。因此,高校教育工作者可以将讲故事的“叙事思政”引入教育教学中,进而带领学生在“听、讲、演、悟”四个维度深刻理解新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和实践逻辑。借助这种形式讲深、讲透、讲好党的奋斗故事、中国故事,可以帮助当代大学生更好地了解我国的发展历程,促使他们的思政教育的引领下坚定自身的理想信念,这有助于促使他们自觉抵制网络环境中错误价值观的影响与侵蚀。此外,在创新思想政治教育教学内容的实践中,高校教育工作者应密切关注学生的现实生活,积极引入具有困惑性、迷惑性的网络热点话题,以此帮助他们肃清前进道路上的障碍。

另一方面,创新思想政治教育的教学模式,构建线上线下相结合的混合式教学模式。教育工作者利用互联网技术实现网络教学与课堂教学的深度融合,既可以有效确保思想政治教育铸魂育人主渠道作用和功能的发挥,又能够借助线上网络教学的优势弥补传统线下教学的不足。具体来说,高校教师可以构建“虚拟仿真+小班研讨”的教育教学模式,以此引领学生进入延安革命纪念馆等虚拟化的红色场馆,强化培根铸魂的实效性。

#### (三) 彰显价值引领

为有效彰显高校思想政治教育的价值引领功能,高校应对思想政治教育的传统管理模式进行创新与变革。首先,抢占思想政治教育在网络环境中的主阵地。面对良莠不齐的网络信息对大学生价值观的侵蚀与影响,高校应重视建设主流网站,即在校园官方网站中增设思想政治教育模块,并结合当前网络时代的发展趋势,积极将政策文件、先进人物、党史学习教育等内容传递给学生。同时,高校还应重视建设思政教育的宣传新矩阵,利用抖音、微博、微信公众号等新媒体实现面向大学生的精准推送。其次,重视引导网络舆论。包罗万象的互联网对于强化大学生的主体意识具有

重要的影响,为他们创造了随意表达自我想法的平台和空间。这也意味着网络舆论会给他们造成一定程度的反噬。因此,为有效规范大学生的网络使用行为,高校可以通过做好互联网的舆论引导工作,加强他们的自我教育与自我管理。具体来说,培养网络意见领袖是做好舆论引导工作的重要内容。这也有助于充分发挥优秀党员学生干部的示范引领作用,将互联网改造为传播正能量的通道。最后,持续推进网络教育环境的优化与完善。面对当前频发的网络安全问题,高校通过建立健全网络监管机制肃清网络教育环境至关重要。在网络监督机制的引领下,高校可以带领教育工作者定期开展对主流网站的信息筛选与排查工作,有效监管大学生的网络使用行为,进一步规范他们言行举止。此外,高校也可以定期组织网络安全教育活动,结合学生生活中的真实案例,帮助他们深入了解网络信息诈骗。

#### (四) 强化社会实践

高校思想政治教育鲜明地体现了学理性与实践性的有机统一。因此,强化思想政治教育的社会实效性,能够引领学生在实践锻炼中增长自我才干,在服务风险中实现自我价值。高校可以加强与社会组织、政府机构的合作,以此创建多样化的社会实践项目,积极引领学生参与志愿服务、三下乡等社会实践活动。这能够让大学生深入了解我国社会各个领域的发展现状,有效提高他们的社会责任感和社会服务意识。例如,高校可以开展“情系学子·大爱无疆”的公益性社会实践活动,鼓励学生在基层实践中结合自身专业积极面向广大群众进行知识科普。志愿服务活动为广大大学生深入基层了解我国社会的发展实际提供了有效途径,可以让他们在志愿服务中实现自我价值,为建设美丽中国贡献力量。同时,在参与社会实践的过程中,学生可以利用互联网技术进行视频拍摄、图片采集等,将自己的所见所感所想整理汇总起来,并上传至抖音、B站等平台。多样化社会实践活动的开展,不仅从根本上促进了高校思想政治教育的创新与改革,还能促使学生在实践参与中提高自身的综合素质。最后,高校应当积极鼓励学生展示并分享社会实践成果,借助网络直播、在线讨论等创造性展示并分享实践成果,从而进一步增强他们的创新精神和探究意识。

### 四、结语

综上所述,互联网时代高校思想政治教育的创新与改革具有重要的现实意义,可以有效解决传统教育视野下信息异步、衔接滞后等问题,有效打造网络时代思想政治教育的新阵地。同时,互联网技术的互动优化效能,不仅为高校思想政治教育的创新与改革提供了新的动能,还有助于凝聚同向同行的力量,为高校大学生创造良好的教育环境。对此,高校应深刻把握互联网时代的发展规律,通过更新育人理念、创新教育模式、强化社会实践等途径,全面彰显思想政治教育的价值引领。

#### 参考文献:

- [1] 何翠芳,李胜永.“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考[J].中国新通信,2023,25(21):192-194.
- [2] 乔沐.“互联网+”时代高校思政课混合式教学的实践与思考[J].农场经济管理,2023(09):54-55.
- [3] 阿依古丽·阿布都热西提.“互联网+”时代高校思政教育方法创新的多维助推[J].长春大学学报,2023,33(08):46-49.
- [4] 杨芝.互联网时代高校思政工作转型路径[J].中学政治教学参考,2023(21):96.
- [5] 李霞.互联网时代高校思政课“立体化”教学模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(04):7-10.