

# 职业本科教育背景下网络课程教学实践与探索

贺志鹏

(湖南汽车工程职业大学, 湖南 株洲 412000)

摘要: 在职业本科教育背景下, 职业院校应以高层次、高技能的应用型人才培养为目标, 并建立以能力为本位的教学体系。在网络课程教学中, 职业院校应坚持理论课程与实践实训活动的交替开展, 以此通过产教融合与校企合作, 强化学生的知识基础与技能水平, 为学生的就业发展奠定基础。本文即在此背景下展开研究, 通过分析当前网络课程教学中面临的问题, 进而提出其教学实践与改革策略。

关键词: 职业本科教育; 网络; 教学实践; 产教融合

自《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的发布, 产教融合已然成为现代职业教育革新的理论基石。在此背景下, 职业本科教育正迎来前所未有的机遇与挑战。针对网络课程的浪潮, 职业院校亟需展开一场全面而深入的改革, 旨在构建一个既促进校企合作深度交融, 又确保课程与职场技能无缝对接的全新教学范式。我们需精心打造一种教学模式, 它不仅要在校园内与企业的边界间架起桥梁, 营造一种互惠互利的合作氛围, 使理论知识与实践经验能够自由流动; 同时, 还要在课程体系的设计上狠下功夫, 确保每一门课程都紧密贴合未来岗位的实际需求, 让学生在在校期间就能接触到行业前沿, 掌握实操技能, 从而实现职业本科教育的核心——培养既具备扎实理论基础, 又拥有高超实践能力的复合型人才。这是一场以产教融合为核心驱动力的教育革命, 旨在通过革新网络课程教学的方方面面, 确保我们的学生不仅能在知识的海洋里遨游, 更能在实际工作的浪潮中乘风破浪, 最终达成职业本科教育的崇高目标——培养未来行业的引领者与变革者。

## 一、现阶段网络课程教学面临的问题

### (一) 课程内容与岗位需求脱节

在当前的在线教育领域中, 一个不容忽视的问题是部分网络课程内容更新滞后, 未能与行业发展最新趋势和技术变革保持同步。这导致学生所学知识在未来就业岗位的实际需求之间存在明显差距。此外, 理论教学与实践教学的比重失衡, 严重影响了学生职业技能的有效提升。为了使学生更好地适应未来的职业发展, 课程内容必须紧跟行业步伐, 加强实践环节, 确保学生所学即所用。

### (二) 互动性与参与度不足

尽管网络课程突破了时间和空间的限制, 但在缺乏面对面交流的环境下, 师生间及学生间的互动显得尤为有限。这种互动缺失不仅影响了教学效果, 还可能导致学生缺乏学习动力和深度参与。为了提升学生的学习体验和效果, 必须探索更多有效的互动方式, 如在线讨论、实时问答、协作项目等, 以增强学生的参与感和积极性。

### (三) 师资力量与学生需求的脱节

在职业本科教育的网络课程中, 教师作为知识传递者和引导者, 其角色至关重要。然而, 当前存在的一个显著问题是师资力量未能充分匹配学生的学习需求。一方面, 部分教师可能缺乏行业实践经验, 教学内容偏向于理论而缺乏实际操作的指导; 另一

方面, 随着技术的快速发展, 教师可能未能及时更新自己的知识体系, 导致教学内容与实际工作场景脱节。此外, 教师与学生的沟通不足, 难以精准把握学生的学习需求和困惑, 影响了教学的针对性和有效性。因此, 加强教师队伍的建设, 提升教师的实践能力和信息化教学能力, 成为提高教学质量的关键。

## (四) 评价体系单一

传统的考试评价体系在职业本科教育阶段显得过于单一, 难以全面反映学生的实际操作能力和创新能力。单纯的分数评价无法准确评估学生的职业技能掌握程度, 影响了对学生能力的客观判断。为了更准确地评估学生的综合能力, 应构建多元化的评价体系, 包括项目作业、实践操作、团队合作等多个维度, 以全面反映学生的职业技能和创新能力。

## 二、职业本科教育背景下网络课程教学目标

在职业本科教育的背景下, 网络课程教学目标的设计与实施显得尤为重要, 它不仅需紧密贴合职业能力培养的需求, 还要充分利用数字化资源的优势, 促进学生自主学习与终身学习能力的提升。1. 实践能力与创新能力培养: 职业本科教育强调“学以致用”, 网络课程教学目标应聚焦于通过模拟真实工作场景、项目式学习等, 增强学生的实践操作能力和问题解决能力。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 让学生身临其境地体验职业环境, 激发创新思维, 培养能够在复杂多变的工作环境中灵活应对和创造新价值的能力。2. 跨学科融合与综合素养提升: 面对现代职业的多元化要求, 网络课程应注重跨学科知识的传授与整合, 如将信息技术、管理学、心理学等多领域内容融入课程, 旨在培养学生的综合素养和跨界合作能力。通过跨学科项目、在线研讨会等形式, 鼓励学生跨专业学习交流, 拓宽视野, 提升在复杂问题面前的综合分析和决策能力。3. 自主学习与终身学习能力: 网络课程应致力于培养学生的自主学习习惯和能力, 包括信息检索、时间管理、批判性思维等。通过提供丰富的学习资源、灵活的学习路径和个性化的学习支持, 帮助学生构建个人知识体系, 学会在数字化时代中持续学习, 适应快速变化的社会需求。4. 数字化技能与信息素养: 随着数字化转型的加速, 掌握必要的数字化技能和信息素养成为职场必备。网络课程需强化数据分析、编程、数字工具使用等技能教学, 同时提升学生的信息筛选、评估及有效利用能力, 使其能够在海量信息中准确获取所需知识, 为职业生涯打下坚实基础。职业本科教育背景下的网络课程教学目标是

多维度、综合性的，旨在培养出既具备扎实专业知识，又拥有实践创新能力、自主学习能力和良好职业道德的高素质应用型人才。

### 三、职业本科教育背景下网络课程教学实践路径

#### （一）明确课程方向，科学制定人才培养目标

在职业本科教育背景下，网络课程应优先明确其课程方向，坚持以区域经济建设为引领，以企业人才需求为要求，构建科学的人才培养目标。首先，职业院校应积极开展市场调研，了解本区域对网络领域学生的技能要求。比如在对口专业方向，学生主要面向网站建设、网络科技、广告设计等就业方向，岗位集中在系统集成、网络工程师、美工设计等领域。而在非对口专业方向，例如在电器、鞋服、汽车部件等其他行业领域中，相关人才需求则主要在于IT管理专员、网站管理、ERP维护等岗位方向。因此在课程目标设计中，应引入对应行业与岗位领域的人才需求标准和技能指标，以此确保学生具备相应的就业能力和综合素养。其次，职业院校还应强调以专代多、以精代全的课程目标设计原则，既要根据学生发展需求，建立不同阶段的课程育人目标，又要积极邀请企业、专家开展研讨会，根据岗位群方向对网络课程进行模块化设计，并针对不同能力素养的学生设计层次化差异的课程模式，满足不同学生的发展需求。

#### （二）强化教材建设，全面落实校本课程开发

在职业本科教育背景下，教材缺陷也是影响应用型人才培养的重要因素之一。职业院校应以校本课程开发为基础，为学生提供优质、完善的课程资源服务。首先，职业院校应积极构建校本课程开发工作小组，通过骨干教师编选、企业专家审核等方式，共同明确校本课程的开发制度、设计方案、实施流程与执行标准，突出高层次、高技能的应用型人才培养特征，并推出模块化教材或活页式教材。其次，职业院校还应推进“岗课赛证”融通建设。一要将岗位技能内容与标准融入校本课程；二要将学生技能大赛、创新创业大赛等实践项目与评价标准引入课程之中；三要将“1+X”证书考核内容与校本课程建立衔接关系，以此既可以丰富校本课程内容，又可以提升其评价标准的科学性，还能助力学生获取证书。此外，职业院校还应提升企业在人才培养体系中的参与深度。比如在校本课程建设中，应由企业专家定期进行审定与分析，及时淘汰落后脱节的内容，同时加入行业前沿领域内容，并建立动态更新机制，由此为学生提供具有先进性且与行业发展接轨的课程内容。

#### （三）深化校企合作，有力完善实践教学模式

在职业本科教育背景下，职业院校应加强校企合作深度，以此优化和完善实践教学模式，全面提升学生的理论基础与实践技能，实现“工学一体化”的教学目标与效果。

职业院校应与企业共建工学一体化人才培养模式。比如可以与网络相关企业共建现代学徒制或订单式培养模式，一方面通过现代一对一师徒培育机制，让学生跟随企业师傅参与企业项目实践，以此锻炼其实践技能与工作素养；另一方面通过合作订单培养机制，按照企业的人才培养需求实施针对性人才培养，以此提高学生的就业水平。其次，职业院校还应发挥企业的资源优势，

针对网络课程构建校内外实训中心和实践基地。比如在校内应打造人才孵化中心、名师工作室、虚拟实践平台等学习空间，也可以开发数码网络实验室、微网站实训室、办公自动化实训室、数据中心机房、计算机广告实训室等实训场所，满足网络课程的实践与实训需求。同时，也可以在校外构建实践基地，采用顶岗实习的方式锻炼学生的实践技能。

#### （四）优化师资队伍，推动双师型教师培养

在职业本科建设中，职业院校还应推进双师型教师的培育和发展，以此提升网络课程的教学质量。

首先，职业院校应建立完善的教师培训机制。一要通过线下专题式培训课程，引导网络课程教师深度把握职业本科的内涵理念，建立明确的人才培养目标，并以此学习应用型人才培养的教育理论、方法和手段。二要通过线上培训平台，组织教师参与线上专家讲座、教师教研活动、校企交流活动等，通过线上学习完善教师的专业素养。

其次，职业院校应建立双师型教师培养体系。一要通过校企人才互聘机制，定期选派教师进驻企业参与实践生产，了解企业的工作环境、内容以及岗位特征等。同时也要邀请企业技师进驻学校担当兼职教师，丰富学校的教师结构和能力水平。二要鼓励教师积极参与企业实践工作站、教师实践流动站等培训活动，通过真正参与企业生产、开发与管理活动，提高教师对行业岗位的了解。三要建立科学的双师型教师评定标准，明确教师获取双师型教师称号的方式和流程，为教师发展指明方向。此外还可以构建大师工作站等研修活动，为教师提供多元化的学习与成长渠道。

### 四、结语

总而言之，为显著提升网络课程的教学质量，我们的教师群体需将理论与实践紧密结合，勇于探索新颖的教学方法，积极分享教学心得。深入洞察中职学生的学习特点及现状，精心设计贴合实际的教学策略，旨在全方位促进学生的素质发展，使他们能够更加自信地迎接未来社会的挑战与机遇。以此为网络课程的优化改革奠定全方位基础，为学生的可持续发展与就业成长营造良好环境。这一过程中，不仅要求教师具备扎实的专业知识，更需拥有创新思维与对学生个体差异的敏锐感知，共同携手，为培养适应时代需求的高素质技能型人才奠定坚实基础。

### 参考文献：

- [1] 鲍东星, 汪国强, 蒋爱平. 面向通识课程的高校双语教学实践探索——以“计算机网络”课程为例 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(12): 86-88.
- [2] 刘海涛, 兰艳, 陈芳梅. 民族院校“计算机网络”课程思政教学实践探索 [J]. 天南, 2023(05): 146-148.
- [3] 邵晓峰. 网络安全背景下数据网络课程教学实践与探索 [J]. 网络空间安全, 2024, 15(04): 204-209.
- [4] 柏小三. 新工科理念下的“计算机网络”课程教学设计与实践探索 [J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(07): 138-140.
- [5] 余鹰. 人工智能背景下计算机网络课程教学变革研究 [J]. 景德镇学院学报, 2024, 39(04): 76-81.