

基于翻转课堂的高职计算机专业教学改革探究

杨君豪

(湖南信息职业技术学院, 湖南长沙 410200)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职计算机专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。翻转课堂作为当前深受欢迎的一种教育模式, 能够极大丰富高职计算机专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于翻转课堂的高职计算机专业教学改革展开分析, 并提出一些策略。

关键词: 翻转课堂; 高职; 计算机专业; 教学改革

一、翻转课堂概述

简单来说, 翻转课堂是一种用信息技术作为引导, 结合专业知识组织学生展开探索、思考、实践的一种教育模式。从表现上分析, 翻转课堂可以分为主体翻转和过程翻转。主体翻转是指课堂的主体从教学的教师翻转为学习的学生, 这样能大幅提升学生的课堂学习效率, 通过结合微课、小组合作等方式, 展开更高效地知识探索和吸收, 这样能进一步加深学生对计算机专业知识的理解 and 应用水平。过程翻转是指在展开教学活动时, 学生的知识探索、学习活动会被提前到课前预习阶段, 这也是很多教师在以往展开教学工作时, 很容易忽视的一个过程。此外, 在课堂知识探索中, 学生还可利用任务书、小组式等模式展开知识的自主探索, 教师则是负责对学生的引导, 这样能让计算机教学工作的流程变得更为顺畅、高效。

二、翻转课堂与传统课堂的比较

(一) 转变师生角色

在以往的高职计算机专业教学中, 教师多数是负责知识的讲解和传授, 他们会在课堂上为学生讲解专业知识, 学生则多是处在一种被动学习的情境中, 这样会对学生的知识探索主动性产生很大的影响, 不利于他们形成更强的学习兴趣。此外, 在传统计算机专业课堂中, 教师很少能对学生之间的思维差异产生深入理解, 教学速度与学生的学习速度难以匹配, 这样会导致因材施教工作难以更高效落实, 从而导致学生容易出现分层的情况, 表现为学习成绩的巨大差异。

在翻转课堂中, 教师会对教学内容展开信息化处理, 微课等也是提前录制, 学生可以结合实际的知识储备、认知习惯、学习特点等展开分析, 自行选择适合的学习内容、资源, 这样能大幅提升他们的学习主动性, 使其成为学习的控制者。此外, 翻转课堂主要是由交换是对学生进行引导, 使其自主展开思考, 这样才能加深他们对所学知识的理解, 拉近师生距离。

(二) 颠倒教学过程

和传统的课堂教学工作不同, 翻转课堂本身更具灵活性、自主性, 在传统的课堂教学中, 主要是由教师在课堂上为学生进行知识讲解, 课后则需要学生结合实际情况展开自主练习, 这样才能使其逐渐完成对知识的内化。而在翻转课堂中, 学生需要提前结合资料观看教材、视频等, 而后完成对知识的自主探索, 并结合探索过程中遇到的一些问题与学生展开沟通、交流, 通过此方式展开教学活动, 能够让学生展开更具自主性的知识探索与学习, 让他们与教师展开更有效的互动, 帮助其完成对知识的内化和吸收。

(三) 改变教学内容

在传统课堂模式下, 教师更关注对计算机专业理论知识展开

讲解, 学生的学习活动也很少能结合实际项目展开知识探索。在翻转课堂中, 学生需要参与到各个项目、案例中, 这样能帮助他们更好地将计算机专业知识转化为实践技能, 提升学生的计算机知识理解 and 应用水平。另外, 在翻转课堂模式下, 学生与教师的互动、沟通将变得更为频繁, 学生的分析能力、实践能力等也会得到持续发展。

(四) 创新教学形式

在以往的计算机专业教学中, 很多教师采用的是灌输式的方法展开教学活动, 他们只是将教材上的知识内容对学生展开讲解, 这样很难激发学生主动学习兴趣, 阻碍了计算机专业的知识传播效率。在翻转课堂中, 教师可以利用大数据、信息技术等诸多手段展开教学活动, 结合微课、媒体视频等为学生进行知识介绍, 这样能大幅提升学生的知识探索效率, 让教学形式得到进一步创新与发展。

(五) 丰富教学评价

在计算机专业教学中, 教学评价是极为重要的组成内容。通过对学生展开合理评价, 能够让教师对学生产生更深入了解。在以往的课堂学习中, 很多教师会采用书面的方式对学生进行考试测验, 这样虽能在一定程度上掌握学生的知识水平, 但是并不能了解他们的综合学习能力、职业素养。在翻转课堂模式下, 教师除了可以组织学生展开考试, 还可结合他们的课堂学习主动性、日常表现、职业素养等展开评价, 以此从更多角度、方向对学生展开分析, 制定一个更为契合授课的教学计划。

(六) 备课难度较大

在传统教学模式下, 教师只需结合教学目标展开备课即可, 而后便可利用板书等辅助手段展开知识讲解, 利用课后作业深化学生的知识掌握情况, 整体备课难度不大。在翻转课堂中, 教师除了需要结合学生的实际情况, 准备相应的微课、导学案, 还需将更多趣味性、教育性兼具的数字化元素融入教学中, 这样才能为学生提供更优质的辅助资源, 让他们开展更为主动、积极地知识探索。从这里可以看出, 翻转课堂的备课工作更具难度, 对教师的精力消耗更大, 备课难度也有了很大程度提升。

三、基于翻转课堂的高职计算机专业教学改革价值

(一) 有利于增强教学趣味, 激发高职生兴趣

对于高职计算机教学工作来说, 兴趣是一位重要的基础和前提。学生若是能对计算机专业知识产生较强的学习兴趣, 将会使其更为主动地参与到知识探索中, 这样对提升计算机专业教学效果意义重大。通过开展翻转课堂, 教师能将更多趣味性、教育性兼具的知识引入课堂, 教学工作的趣味性也会大幅提升, 学生将会更好地从知识中感受到学习的乐趣, 避免他们出现抵触、抗拒等不良心态, 对其之后展开计算机专业知识探索意义重大。此外,

开展基于翻转课堂的计算机专业教学活动,能够让学生更为主动地展开思考、实践与探索,他们的主体性也会大幅提升,使其能够保持较为长久的学习动力,提升他们的计算机专业知识探索效果。

(二) 有利于促进教学改革,提升育人效果

从本质上分析,计算机专业教学是为了培养更多学习主动性强、综合素养较高的专业型人才,这样方可更好地满足社会发展的实际需求。在此目标的引导下,计算机专业教学活动应持续优化,教师通过将翻转课堂引入计算机专业教学中,能够大幅提升教学工作的合理性、科学性,从而有效避免出现过度的理论知识灌输,导致学生出现重理论、轻实践的情况。此外,通过展开基于翻转课堂的高职计算机专业教学活动,能够让学生的学习主动性大幅提升,也能帮助教师从烦琐的理论教学中解放出来,教师可以利用信息技术手段,为学生展开更高效、便捷的知识讲解,保证计算机专业的实际教学效果。

(三) 有利于突出高职生主体,助力综合发展

在以往的高职计算机专业教学课堂,很多学生的主体地位并没有得到重视,整个教学活动通常是教师作为主导,学生在学习中多是配合的角色,这样对他们的知识体系完善、良好自学习惯形成会产生阻碍作用。通过展开基于翻转课堂的高职计算机专业教学,能够为学生创设一个更为多元化、自由化的学习氛围,让他们能够结合自身的知识储备、认知能力等,展开更高效率的知识探索,提升学生的创新意识和创新能力,为其之后展开更深层次的计算机专业知识探索打下坚实基础。

四、基于翻转课堂的高职计算机专业教学改革策略

(一) 课前借助微课翻转,激发学生学习兴趣

在展开基于翻转课堂的高职计算机专业教学工作时,教师应重视对课前预习工作提起重视,这样能够更好地激发学生的知识探索主动性,使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中。在以往的计算机专业预习活动中,很多教师通常是引导学生结合教材展开预习,而后便开始了教学活动,这样并不能保证学生对教材知识产生较强的学习兴趣,从而影响之后教学工作的开展。为此,在翻转课堂模式下,教师可以尝试将微课这一辅助形式引入课前导入活动中,以此更好地激发学生的兴趣,提升育人效果。微课是数字化时代下的重要产物,它能帮助教师展开更高效率的教学工作,具有短小精悍的特点。一般来说,计算机专业的导入微课较为简短,能够让学生对计算机专业知识产生一定的了解,也能避免对学生的时间造成过度浪费。此外,微课本身的趣味性很强,教师可以将一些案例、项目引入微课,让学生结合微课探索,这也是提升他们的知识探索兴趣的重要环节。

例如,在展开计算机专业教学活动前,教师可以为学生设计一个微课,以此帮助他们更好地实现知识探索,完成高效导入教学。通过微课,学生能够对将要学习的计算机专业知识产生一定的了解,还可结合微课中融入的一些实际案例、项目等,更为直观地对将要学习的知识内容产生更深入认知。通过微课展开计算机专业知识教学,能够让他们更为主动地参与到知识探索中,这样可以为之后教学活动开展打下坚实基础。

(二) 课堂借助小组合作,加深学生理解水平

高职计算机专业的知识内容较为抽象,一些学生在理解部分知识时,容易出现理解困难的情况。此外,部分教师并没有认识到学生的课堂主体地位,在教学中仍会采用灌输的方式,这样会对学生的知识理解效率产生很大阻碍作用,不利于他们的动手

实践能力、解决问题能力等得到进一步发展。为此,在展开基于翻转课堂的高职计算机专业教学活动时,教师可以尝试将小组合作引入课堂,以此实现对教学模式的翻转,让学生成为课堂主体,以此帮助他们更为深入、全面地理解所学计算机专业知识,突出他们在课堂上的主体地位。

例如,在高职计算机专业教学中,很多学生对于知识的理解并不深入,为此,教师可以利用翻转课堂的模式,组织学生展开小组合作式的学习与探索,以此实现对计算机专业教学课堂的翻转。在展开教学活动前,教师可以结合育人目标、学生的实际情况等,对他们提出一些探索性问题,以此为学生的小组合作指明前进方向。而后,教师可以将学生分为不同的小组,对于他们的认知能力、知识储备等展开分析,保证每个小组中各个层次、类型的学生都能发挥自身作用。在分组时,教师应尽可能保证小组成员在3-5人左右,这样能更好地发挥团队的力量。在学生结合问题在小组中展开讨论时,教师应对他们进行一定的指导,保证其能顺利开展知识探索与实践,这样对提升计算机专业教学效果意义重大,能够大幅提升计算机专业教学的趣味性,突出学生在课堂上的主体地位,实现对高职计算机专业教学过程的有效翻转。

(三) 课后构建网络平台,帮助学生自主学习

在展开基于翻转课堂的高职计算机专业教学工作时,教师应重视对课后网络平台的构建,这样能帮助学生更高效地展开自主学习,这对他们的未来学习效率提升有极大促进作用。另外,教师应重视对学生课后时间的利用,帮助其形成良好自学习惯。在以往的计算机专业教学中,教师很少能对学生的课后时间进行充分利用,他们通常只能为学生提供一些教材上的习题,以此帮助学生巩固所学知识。另外,在翻转课堂教学模式下,教师应重视对教学时空的拓展,通过创设一个更为优质的网络平台,能够让学生的自学效率大幅提升。在以往的自学活动中,学生会遇到各类问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学信心产生影响,不利于他们形成良好的自学习惯。为此,教师可以尝试自行创设网络平台,或者利用蓝墨云等展开翻转课堂下的计算机专业知识教学,以此提升学生的自学效果。

例如,在展开计算机专业教学活动时,教师可以将课堂上用到的微课、媒体视频等上传到网络平台,这样能为学生提供更为丰富的自学资源,保证他们的自学效果。在学生自学计算机专业知识的时候,他们可以将遇到的问题分享给同学、教师,以此更为高效地解决现有问题,实现对学生课后自学活动的翻转,帮助他们逐渐形成良好的学习习惯,为其之后展开更深层次的知识探索打下坚实基础。

五、总结

综上所述,若想提升基于翻转课堂的高职计算机专业教学改革效果,教师可以从借助微课翻转,激发高职生兴趣;借助媒体视频教学,提升学生理解能力;组织信息化课堂活动,培养学生自学习惯等层面入手分析,以此在无形中进一步完善高职生的计算机知识体系,增强其认知能力、分析能力、理解能力、职业素养等,促使基于翻转课堂的高职计算机专业教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 易慧. 茶文化背景下高职计算机教育翻转课堂教学模式研究[J]. 福建茶叶, 2022, 44(05): 172-174.
- [2] 李艳霞. “翻转课堂”教学模式下的高职计算机应用基础课程研究[J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(04): 226-227.