

# 新时代背景下投资学专业课程思政建设与实践

方磊 吴涵 张倩

河南财经政法大学金融学院, 河南郑州 450000

**摘要:** 在新时代背景下, 为了提升投资学专业教学质量, 充分利用投资学专业课程中所蕴含的思想政治内容, 实现思想政治教育与专业内容的有效结合, 以更好地履行立德树人的使命, 本文探究了投资学专业开展课程思政的必要性, 深入挖掘课程中潜在的思政元素, 并提出相应的实施和建设方法, 将思政教育改革融入日常的课堂教学中, 最终达到教书与育人的协同发展, 同时也为课程的投资学专业思政教育提供理论依据。

**关键词:** 投资学专业; 课程思政; 思政元素; 教学改革

2019年3月, 习近平总书记主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会, 会上他着重强调了思政课程建设的不可或缺性, 指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”他进一步指出, “办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”为了深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神, 以及总书记关于教育的重要论述, 同年8月, 中共中央办公厅与国务院办公厅联合发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。随后, 在2020年5月, 教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 其中明确指出, 课程思政的建设需根据不同学科特点分类实施, 特别强调了经济学与管理学类专业课程需将“以马克思主义为指引, 加速构建具有中国特色的哲学社会科学学科体系、学术体系及话语体系”的理念全面融入课程教学的各个环节。

投资学专业主要研究金融学、经济学、投资学、管理学等方面的基本知识和技能, 涉及金融投资、风险投资、国际投资、政府投资、企业投资等, 进行个人或企业的投资项目的规划、分析与管理等。培养系统掌握投资学科基本理论与方法, 在金融证券投资、产业投资、房地产投资和国际投资等方面具有综合专业技能, 掌握投资理论与算法, 富有宏观视野、创新精神、实践应用能力和跨文化沟通能力的高素质、应用型投资专业人才。投资学专业课程思政是指在投资学专业课程教学中融入思政教育, 实现专业知识与思想政治教育的有机融合, 实现教书育人同向而行, 构建专业课与思想政治教育的新格局。引导学生通过学习国家政策方针, 明确正确的投资方向、学会正确的投资方法, 帮助学生成为“具有敏锐投资价值方向的人”, 去投资国家鼓励和支持的行业, 促进经济高质量发展。

## 一、投资学专业课程思政改革的必要性

近年来, 随着我国金融市场的蓬勃发展和对外开放程度的不断提升, 高校教育面临着如何培育能够更好适应快速变迁金融环境的高素质金融人才的重挑战。此处的“高素质”不仅涵盖了金融人才的专业技能等硬实力, 还涉及到了他们的综合素质与软技能。学生在学习投资学专业课程的过程中, 需要建立起正确的投资理念, 明晰风险认知、树立责任意识。通过思政建设, 可以引导学生理性对待投资, 在面对投资选择时坚守风险控制原则和道德底线, 避免盲目跟风和投机行为。正确的投资理念不仅有助于保护个人财产, 更能促进金融投资市场的稳定和健康发展。通过思政建设还能够培养学生具有社会责任感、诚实守信的职业道德, 使其成为遵纪守法、有担当的金融、财务从业者。

在新时代背景下, 投资学专业课程思政建设有助于提高学生

的综合素质和创新能力。在传统的投资学专业课程中, 注重理论知识的传授和技术分析的应用。然而, 在当今金融领域, 单一的知识和技能已经无法完全适应市场需求。通过引入思政元素, 课程将不仅关注知识技能的传授, 更能够激发学生的学习热情和主动性, 培养他们的批判性思维和创新精神。学生在进行投资学专业课程的学习过程中, 通过参与讨论、案例分析等活动, 不仅能够提高自身的专业素养, 更能够锻炼解决问题的能力 and 创新意识, 培养出适应复杂金融环境、具备竞争力的金融、财务专业人才。因此, 投资学专业课程思政建设不仅仅是传授知识, 更是培养学生的全面素质和创新意识的重要途径。

## 二、投资学专业课程思政内容的挖掘与建设

(一) 分析中国金融市场发展的历史, 增强学生文化自信和民族自豪感

我国金融市场的发展历程为投资学专业的教学, 在课程思政的视角下, 提供了丰富的纵向思维素材。金融发展一直是中国共产党领导经济发展的重要组成部分, 金融是现代经济的核心, 回溯百年历程中党领导下的金融发展之道, 有利于坚定“中国信念”。中国金融市场从改革开放初期的起步, 到今天成为全球第二大经济体, 其发展过程充满了挑战与创新。从早期的计划经济体制下的金融体系, 到逐步开放金融市场, 引入外资银行, 再到今天中国资本市场的全面深化改革, 每一步都体现了中国金融业的坚韧与智慧。特别是在面对国际金融危机等外部冲击时, 中国金融市场展现出的强大韧性和调控能力, 更是增强了学生的民族自豪感。各个国家的金融市场发展均展现出独特的特征, 中国共产党始终立足于中国的实际情况, 探索并实践着一条具有中国特色的金融发展路径, 坚定遵循与国情相契合的金融发展模式, 同时, 坚持依法实施金融监管, 并稳步推动金融创新向前发展。

(二) 引入国家战略、相关政策和法律法规, 增强学生专业认同感和责任感

在课程思政的视角下, 宏观金融动态是投资学专业教学改革的核心。在授课时坚持政治性和学理性相统一, 综合知识、国际和历史三维视野, 通过生动、深入和具体地纵横比较“讲好中国故事”, 以透彻的学理分析回应学生疑惑, 以彻底的思想理论说服学生, 用真理的强大力量引导学生“坚定文化自信”。例如, 在讲解“行业研究”中的“宏观信息”时, 可将每年的《政府工作报告》作为课程思政的重点。《政府工作报告》作为将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂的优质教育资源, 引导学生深入研读, 不仅能帮助学生掌握政府对国内外形势的判断, 洞悉国情、世情、党情与民情, 促进理论与实践的结合, 理解“国家长周期的资源储备方向”等, 更重要的是, 能够坚定学生对于

中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信。

### (三) 结合实践教学, 培养学生科学严谨的职业素养

实践教学强调理论与实际相结合, 要求学生在面对复杂多变的市场环境时, 能够运用所学知识进行理性分析和判断。通过参与市场调研、撰写投资报告、制定投资策略等活动, 学生们能够锻炼自己的逻辑思维能力、数据分析能力和决策能力, 这些都是投资行业所必需的职业素养。同时在课程教学中, 通过融入内幕交易、操纵市场等负面实例, 向学生传达“君子爱财取之有道”的价值观及基础的职业道德; 借助多样化的信用案例, 阐释诚信的宝贵与职业行为准则的不可逾越; 在讲解金融危机时, 着重培养学生的风险警觉性, 教导学生在面对利益与贪婪时, 保持清醒的头脑, 学会辨识市场泡沫, 成长为理性的投资决策者。学生只有逐步培养职业道德素养, 才能更好地适应职业发展需求, 成为推动行业健康发展的力量。

## 三、投资学专业课程思政实施存在的问题与启示

### (一) 思政内容引入过于形式化

当前各大高校积极开展课程思政教育, 但整体深度不够, 思政教学内容仅仅停留在课本上, 且难以实时更新, 导致学习内容枯燥、信息资源较匮乏, 难以调动学生的学习积极性。在新时代背景下, 要全面实现投资学专业课程思政化, 需要深入挖掘课程思政内容, 并灵活贯穿于整个教育教学活动中。但是, 由于大多数教师受到专业思维的限制, 课堂上僵硬地进行植入, 融入形式过于单一, 缺乏新意, 这就导致思政教育的实效性偏低。同时, 将思政内容融入课堂的时机和频率等把握不够准确, 未能科学地找到思政教育与教学的契合点, 这不仅影响应有的教学效果, 也没有达到思政教育的目的, 会使学生产生反感和厌学情绪。

教师作为实施课程思政教育的主力军, 首先应加强自身道德修养, 不断提升自身育人能力, 培养坚定的信念, 才能更好地引领和培养学生。同时, 提高专业教师课程思政素质对于学生的全面发展、社会的进步和教学能力的提高都具有深远的意义。在教育实践中, 专业教师需以身作则, 通过自身的行为示范来教导启迪学生, 全面展现其学术道德与职业道德风范, 并时刻关注学生的成长动态。教师在课堂设计、教学过程和教学环节上要顺其自然, 避免生搬硬套式融入德育内容。

### (二) 传统教学方式具有局限性

传统的教学方式以面对面授课为主要形式, 老师主导教学, 学生被动接受知识。这种教学模式的特点是教学过程的线性化、单向传播、内容相对封闭, 学生的接受效果主要依赖于教师的讲解和教材的传授。单一的教学模式无法满足不同学生的学习需求和兴趣, 降低了学生的参与度和兴趣; 传统教学方式由教师主导, 学生参与机会少, 缺少互动和讨论, 不利于学生深入思考和理解思政内容; 传统教学方式未能充分发挥学生的主体作用, 学生在学习过程中缺乏主动探索和表达自己观点的机会。

课程思政的有效实施, 一方面要求教师凭借专业知识深入发掘思政元素, 另一方面也需遵循学生成长成才的自然规律, 选用适合学生全面发展的教学策略与模式。在教学设计中, 以“学为中心, 教为引导”作为教学理念, 实现“四个统一”, 主要采用通过小组合作模式翻转课堂, 实现主导性和主体性统一; 通过产学结合, 实现灌输性和启发性统一; 通过大学生创新训练项目, 实现理论性和实践性统一; 通过新媒体融合, 实现显性教育和隐性教育统一等灵活有效的教学方法, 以小组合作、专业人士线上专题讲座、大学生创新训练项目、老师及时发布国家战略、法律

法规和金融领域最新的政策等, 为学生营造课堂之外的学习氛围, 激励学生留言互动、分享见解, 将优质网络资源转化为教育资源, 让学生在潜移默化中接受价值观教育, 从而构建一个覆盖全员、贯穿全程、涉及全方位的育人模式。

### (三) 课程思政评价体系不完善

尽管课程思政倾向于隐性教育形式, 但其实践成效的质量评价同样不可或缺。当前, 学校在积极推进课程思政的过程中, 对课程内容的设计与执行计划日益精细化, 然而, 在“成效评估”这一关键环节上却有所缺失, 未能将其整合进全面的教学评价系统中。尽管学校已意识到课程思政实施效果与质量的重要性, 但尚未建立起科学、合理的评价指标体系和反馈机制, 这限制了课程思政在精准度和科学性方面的持续提升。

构建完善的课程思政评价机制, 能够帮助教师精准评估学生对思政知识的理解和掌握程度, 促使教师反思自身在课堂融入思政元素时的短板与不足, 进而在未来的教学中进行针对性的优化与提升。建立系统科学的课程评价体系之前, 首先需要明确课程思政的核心目标和预期结果, 确定学生在思政方面可能会到达的预期水平。其次, 采用多元化的评价方法, 来更全面地了解学生在思政方面的表现。在课堂开始前、中间阶段和结束后进行多次评价, 以便更好地跟踪学生的进展和变化。最后, 建立监督机制, 定期对评价体系的运行进行审查和反馈, 确保体系的有效性和公平性。在评价期间, 教师和学生之间要积极沟通, 持续追踪学生价值观、世界观与人生观的培养进程及科学素养的构建状况, 适时调整并优化后续的教学策略, 为学生的学习成长增添更多动力与活力。

投资学专业培养了大批投资人才。高校是教育的主阵地, 为落实好立德树人根本任务, 培养新时代学生坚定的理想信念, 认真践行社会主义核心价值观, 课程思政教育改革亟须大力推行。投资学专业蕴含丰富的思政元素, 这些元素可以充分融入实践教学。在新时代背景下, 充分运用课程思政元素有助于培养学生的综合素质, 在教学过程中提高学生的社会责任感和家国意识, 使学生在在学习过程中更好地将专业知识与国家政策和金融发展方向结合起来, 为实现国家富强和民族复兴贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 穆敏丽. 投资学课程思政综合评价体系构建路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 158-160.
- [2] 王国刚, 罗煜. 中国共产党百年历程中的金融发展[J]. 学术研究, 2022(1): 79-87, 178.
- [3] 李韵婷, 段静, 周丽云. 新时代投资学课程思政元素挖掘与教学改革探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(33): 135-139.
- [4] 唐颖, 刘新敏, 刘峰, 等. 新农科背景下农业环境学课程思政教学探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2021, 46(12): 137-143.
- [5] 周松, 邓淑华. 高校课程思政建设存在的问题及路径优化[J]. 学校党建与思想教育, 2021(10): 58-60.

基金项目: 河南财经政法大学2022年度校级本科教学工程“课程思政与美育专题研究与实践”项目

作者简介: 方磊(1983-), 男, 博士, 副教授, 研究方向为投融资理论与实践。吴涵, 河南财经政法大学金融学院在读研究生。张倩, 河南财经政法大学金融学院在读研究生。