

新高考背景下高中语文写作教学策略实践

张治国

(广州市增城区郑中钧中学, 广东 广州 511300)

摘要: 在新高考背景下, 高中语文写作教学面临全新的挑战与机遇。新高考强调学生的综合素质评价, 对语文写作提出了更高的要求, 如思辨能力、写作针对性和实用性等。然而, 当前高中语文写作教学仍存在教学方法单一、写作素材有限、反馈机制不完善等问题, 严重制约了学生写作能力的提升。基于此, 本文旨在探讨如何在新高考改革的背景下, 优化高中语文写作教学策略, 以提升学生的写作能力和素养, 为高中语文教学改革提供有益的借鉴。

关键词: 新高考背景; 高中语文; 写作教学

新高考改革是中国教育领域的一项重大举措, 旨在更好地适应社会经济发展对人才的需求, 促进学生全面发展。随着新高考制度的实施, 考试内容和形式发生了显著变化, 更加注重考察学生的综合素质和实际应用能力, 特别是思辨能力和写作能力, 这就要求教师在教学过程中不仅要传授知识, 更要激发学生的思考, 引导他们形成独立见解, 提高解决问题的能力。在新高考的框架下, 语文写作不再仅仅是文字表达的技能训练, 而是成为培养学生核心素养的重要途径。学生需要具备广泛的知识面、深厚的文化底蕴以及敏锐的观察力, 才能在写作中展现独特的视角和深刻的思想。然而, 当前的高中语文写作教学存在诸多不足, 如教学方法单一、写作素材匮乏、反馈机制不完善等, 这些问题在一定程度上制约了学生写作能力的提升。对此, 面对新高考带来的挑战, 高中语文写作教学需要进行一系列的改革与创新。教师应积极探索新的教学方法, 以提高学生的写作能力和综合素质。同时, 学校和教育部门也应提供必要的支持和保障, 为新高考背景下的高中语文写作教学创造良好的条件。

一、新高考背景下高中语文写作教学的要求

(一) 注重考察学生的思辨能力

思辨能力是指学生在面对复杂问题时, 能够运用逻辑思维、批判性思维和创造性思维, 对问题进行深入分析, 形成独立见解, 并能够清晰、准确的表达自己的观点。在新高考背景下, 高中语文写作教学不仅需要关注学生的语言表达能力, 还需要注重考察学生的思辨能力。教师需要鼓励学生关注社会现象中的矛盾与冲突, 勇于在写作中表达自己对社会问题的看法, 培养学生的批判性思维。在课堂上, 教师可以组织辩论、讨论等课堂互动环节, 为学生提供一个交流思想的平台, 以提高学生的语言表达能力, 促进学生思辨能力的发展。

(二) 强调写作针对性和实用性

一方面, 写作的针对性首先体现在选题上。教师应当鼓励学生关注社会热点, 并将这些话题融入到写作训练中, 同时设计一些模拟真实场景的写作任务, 这就要求具备一定的知识积累, 能够准确把握问题的核心, 从而进行有针对性的分析和表达。如此, 学生不仅能够提升自身的写作技巧, 还能够增强社会责任感。另一方面, 实用性则要求写作教学更加贴近学生的生活实际。在作文训练中, 教师需要结合学生未来可能面临的实际需求, 让学生在写作实践中提前适应社会需求, 为未来的学业和职业生涯打下坚实的基础。

(三) 关注学生的阅读积累情况

阅读是写作的基础, 是学生获取信息、积累知识、提高审美的重要途径。通过阅读, 学生能够接触和了解不同的文化背景、

思想观点、表达方式, 从而丰富自己的思想内涵, 提高语言表达能力。在高中语文写作教学中, 教师需要注重培养学生的阅读兴趣, 激发学生的阅读欲望, 引导学生进行广泛而深入的阅读。对此, 教师可以根据教学内容推荐相关书籍, 引导学生进行有针对性的阅读, 有助于提高学生的阅读能力, 增强对文本的分析和鉴赏能力。

二、新高考背景下高中语文写作教学的困境

(一) 教学方法较为单一

当前, 部分教师在写作教学中仍沿用传统的讲授式教学模式, 即教师讲授写作技巧与范文分析, 学生被动接受知识, 这就容易导致学生在实际写作过程中缺乏主动性和创新性。其次, 在写作教学中, 传统的教学方法往往将写作技巧与思维能力割裂开来, 使得学生在写作时只能机械的套用模板, 缺乏独立思考与深度分析的能力, 不仅限制了学生的思维发展, 也使得写作内容缺乏深度与广度, 难以达到新高考对写作思辨能力的要求。再者, 单一的教学方法还导致了写作教学的互动性不足。在传统的讲授式教学中, 教师与学生之间的互动较少, 学生缺乏与教师和其他同学进行交流与讨论的机会, 不利于学生写作能力的提升, 也难以激发学生的学习兴趣和积极性。

(二) 写作教学素材有限

在传统的教学模式中, 教师通常依赖教材中的文章作为写作教学的主要素材, 教材中的文章虽然经典, 但其内容和形式相对固定, 难以满足不同层次学生的需求, 限制了学生的阅读视野, 使得学生在写作时容易陷入思维定势, 难以激发创新意识。此外, 由于教材更新周期较长, 很多文章的内容与当下社会生活脱节, 学生在写作时难以将文章中的观点与自己的生活经验相结合, 影响了写作的深度和广度。再者, 随着互联网技术的发展, 虽然网络成为获取写作素材的重要渠道, 但网络信息的海量性和复杂性也给学生带来了选择困难。面对海量的信息, 学生难以筛选出真正有价值的素材, 甚至可能受到不良信息的影响。因此, 如何在海量信息中筛选出适合学生写作的优质素材, 成为当前高中语文写作教学亟待解决的问题。

(三) 高效反馈机制匮乏

一方面, 教师在批改作文时可能时间紧张, 不能对每位学生的作文进行详尽的评析。这导致了批改过程中的表面化和形式化, 教师只能关注到作文的基本结构和语法错误, 难以深入到文章的思想内容、逻辑结构以及语言表达等更深层次的问题。学生因此难以获得针对性强、内容丰富的反馈意见, 进而影响了其写作能力的提升。另一方面, 传统的作文批改方式主要依赖于纸质作业, 不仅效率低下, 而且难以实现个性化反馈。每位学生的写作特点和问题各不相同, 需要教师能够根据学生个体差异提供定制化的

指导建议,在当前的班级规模下,教师很难做到这一点。此外,写作能力的提升是一个长期且持续的过程,需要学生在教师的指导下不断修正和优化。然而,由于缺乏系统的反馈跟踪记录,教师无法准确把握学生写作能力的变化趋势,难以及时调整教学策略以适应学生的发展需求。

三、新高考背景下高中语文写作教学的策略

(一) 利用信息平台,实现个性教学

在新高考背景下,部编版语文教材在写作教学方面提出了明确的要求,强调了写作的实践性和应用性,这与新高考的改革方向不谋而合,要求教师在教学过程中更加注重培养学生的综合能力。为了满足这些要求,教师可以充分利用信息平台,拓宽学生获取知识的渠道,根据学生个体差异提供定制化的学习资源,从而有效提高写作教学的效果。例如,教师可以通过网络平台发布多样化的写作任务,可以是基于社会热点的评论,可以是针对特定文本的分析,让学生根据自己的兴趣和选择适合自己的任务进行写作,这样不仅能够激发学生的写作兴趣,还能够促进学生在特定领域的深入探索。同时,信息平台还可以提供丰富的写作资源,如优秀的范文、写作技巧指导、专家讲座视频等,学生可以根据自己的需要自主学习,提高写作水平。在个性化教学方面,信息平台的优势尤为突出。通过信息系统的数据分析,教师可以了解每个学生的学习情况,包括写作能力、兴趣点、学习习惯等,从而为学生提供个性化的学习建议。例如,对于写作基础较弱的学生,教师可以推荐更多的基础写作训练资源;对于写作能力较强的学生,则可以提供更高层次的写作任务,从而促进学生的全面发展,为新高考做好充分准备。

(二) 整合网络资源,丰富写作素材

随着新高考改革的不断推进,高中语文写作教学面临着写作素材匮乏的困境,为解决这一问题,教师需要丰富学生的写作素材,提升写作教学的有效性。以部编版语文教材为例,教材本身即蕴含了丰富的文化内涵和历史信息,为学生提供了多元化的写作素材。但仅依靠教材内容,仍难以满足新高考对写作素材的要求。因此,教师需在教材基础上,积极引入网络资源,拓宽学生的视野,激发学生的写作兴趣。

首先,教师需要积极引入网络教育平台,如中国知网、百度文库等,推荐学生阅读各类学术论文和研究报告,这些资料往往包含了丰富的数据和案例,能够为学生的写作提供有力的论据支持。此外,还可以引导学生关注时事新闻,如《人民日报》《光明日报》等权威媒体的报道,让学生能够将所学知识与现实问题相结合,提升写作的针对性和实用性。其次,教师可以鼓励学生利用网络资源进行跨学科的学习。例如,在进行《红楼梦》的阅读教学时,教师可以引导学生查阅与《红楼梦》相关的艺术作品,如绘画、戏剧、音乐等,帮助学生从多个角度感受《红楼梦》的艺术魅力。同时,教师可以推荐学生阅读与《红楼梦》相关的社会学、心理学等领域的研究成果,从更深层次理解《红楼梦》的社会背景和人物心理。通过跨学科的学习,学生不仅能够积累更多的写作素材,还能提升自身的综合素质。再者,教师可以利用网络平台组织线上写作活动,如在线讨论、写作比赛等,激发学生的写作兴趣。例如,教师可以在班级微信群或QQ群中发布写作任务,鼓励学生分享自己的写作成果,互相评价和学习,能够获得更多的写作素材的同时,提升学生的写作技巧和表达能力。

(三) 加强写作练习,优化师资力量

一方面,加强写作练习是提高学生写作水平的有效途径。学

校应合理安排写作课程,确保每周至少有一节专门的写作课,让学生有充分的时间进行写作练习。其次,教师可以设计多样化的写作任务,如议论文、说明文、记叙文等,让学生在不同文体中锻炼写作技巧。同时,鼓励学生参与校园文学社团、编辑校刊等活动,通过实际操作提高写作能力。此外,教师还应指导学生如何从日常生活中汲取写作素材,培养敏锐的观察力和思考能力,使学生能够写出内容丰富、观点鲜明的文章。

另一方面,优化师资力量是提升教学质量的关键。学校可以组织教师参加专业培训,邀请知名作家、学者开展讲座,拓宽教师的知识视野,更新教学理念。同时,教师自身也应保持学习态度,积极阅读相关领域的书籍,提高自身的文学素养。此外,学校可以建立教师之间的交流平台,如举办教学研讨会,分享优秀的教学案例与经验,促进教师之间的相互学习与成长。为了更好地指导学生进行写作练习,教师应关注学生写作过程中的具体问题,如选题、立意、结构、语言等方面,给予针对性的指导。教师可以采用小组讨论、一对一辅导等形式,帮助学生解决写作中的困惑。同时,教师还应鼓励学生相互评阅作文,培养学生的批判性思维能力,提高学生的写作水平。

(四) 完善评价体系,改进反馈机制

在评价体系的构建中,教师应当打破单一的分数的评价模式,引入更为丰富的评价维度。例如,可以将学生的写作过程、写作态度、创新思维、语言表达、文章结构等多个方面纳入评价范畴,采用定量与定性相结合的方式,全面评估学生的写作水平。同时,鼓励学生进行自我评价与同伴评价,通过自评与互评,学生不仅能从他人的视角中获得新的启示,还能增强自我反思的能力,逐步培养独立思考与自主学习的习惯。另一方面,改进反馈机制,旨在为学生提供及时、具体、有效的反馈,帮助其在写作过程中不断修正与完善。教师应积极组织写作交流会,邀请学生分享自己的作品,共同探讨写作技巧与方法,形成良好的学习氛围。此外,通过利用信息技术手段,如在线写作平台,既能实现师生之间的即时互动,教师又能快速批阅作业,及时反馈个性化的建议。对于表现突出的学生,教师可以给予表彰,激发其写作热情;对于存在困难的学生,则应耐心指导,鼓励其克服障碍,逐步提高写作水平。在日常教学中,教师还应注重培养学生的批判性思维能力,通过组织辩论、演讲等实践活动,引导其学会从多角度审视问题,锻炼逻辑思维与表达能力,增强文章的深度与广度,从而进一步提升写作素养。由此,通过科学合理的评价与及时有效的反馈,能够激发学生的写作兴趣,培养其良好的写作习惯,为未来的语文学学习奠定坚实的基础。

四、结束语

总之,在新高考背景下,高中语文写作教学应更加注重学生的个性化发展,关注学生个体差异,提供多样化、个性化的教学资源 and 教学方式,以满足不同学生的学习需求。同时,教师应引导学生关注社会热点,增强写作的针对性和实用性,让学生能够在写作中更好地表达自己的观点和思想,提升写作的深度和广度,以保障语文写作的教学质量。

参考文献:

- [1] 李贵生.以任务驱动为导向型的高中语文写作教学策略研究[J].高考,2022(12):18-20.
- [2] 李佳捷.新高考改革背景下高中生应用文写作错误的分析与对策研究[D].武汉:华中师范大学,2022.