

# 以“三全育人”为导向，构建“大思政”工作格局的方法研究

李非

(中国矿业大学, 江苏徐州 221100)

摘要: 以“三全育人”为导向, 构建“大思政”工作格局已成为新时代高等教育的重要使命。这一格局强调依托三全育人路径, 让学生接受更加全面的育人指导, 推动学生全面发展。基于此, 本文针对“三全育人”理念指导下构建“大思政”工作格局的方法进行研究, 分析了“三全育人”理念与高校大思政工作格局的内在关系, 分析了目前高校三全育人工作格局在建设中的问题, 提出了相应的改革优化路径, 旨在深化思政教育的实施, 不断拓展大思政教育空间。

关键词: 三全育人; 大思政工作格局; 方法研究

近年来, 高校高度重视思政育人工作, 从2018年开始推动思政试点工作, 注重将思政元素渗透到教育的各个方面与环节, 这一试点取得了良好实践效果。在此背景下, 高校应积极实践育人工作, 依托“三全育人”理念构建大思政格局, 确保育人工作真正落到实处, 从学生入学到毕业, 从课堂教学到社会实践, 从学校活动到校外拓展等, 形成良好的教育发展新局面。因此, 本文针对“三全育人”理念指导下构建“大思政”工作格局的方法展开研究, 不断探索有效路径。

## 一、“三全育人”理念与高校大思政工作格局的内在关系

### (一) 两者有着共同的教育目标

两者有着共同的教育目标, 即培养出全面发展的人才。在新时代环境下, 市场对人才的需求不再局限于知识或技能, 而是更加关注相关人才的综合素质, 需要既掌握专业技能也具备良好素质的优秀人才。而两种教育方式均注重采取多元教育方法, 促使学生在掌握专业知识的同时, 能够树立正确的思想观念, 发展为专业知识与良好道德品质兼备的人才。其中, “三全育人”理念强调借助全员育人、全过程育人和全方位育人方式, 促使思政教育在教学各个环节的渗透, 强调相关人员的协同参与, 旨在覆盖学生在校期间的全方面, 构建出完善的育人体系。大思政工作格局强调借助课程思政、研学旅行等方式, 促使学生在多渠道中发展自身综合素质, 形成完善的思政教育体系, 促进学生均衡发展。上述两种教育模式在教育目标方面表现出一致性, 共同指向学生全面发展, 呵护学生健康成长。

### (二) 两者的教育资源契合

两者在资源整合方面存在契合性, 都注重对校内外各类资源的整合与应用, 不仅包括学校的课堂教学资源与实践资源, 同时也涵盖校外企业资源和社会服务资源等, 通过资源整合实施系统教育, 提升育人效果。在资源整合中, 学校应注重资源的合理分配与有效应用, 采取跨学科方式整合相关资源。其中“三全育人”注重对与专业教学相关资源的整合, 包括社会实践、科技创新等, 促使学生参与多元化活动, 促使理论知识与实践活动的有效协同, 帮助学生健康成长。大思政工作格局注重实施多方位的教育活动, 包括传统思政课、课外实践等, 强调育人与学生学习生活的有效结合, 促使正确思想观念的传播, 引导学生树立正确的思想观念。上述两种教育方式在教育资源整合方面表现契合性, 能够促使教育资源的有效整合与应用, 促使思政教育工作的系统开展。

### (三) 两者的育人方式一致

两者的教育发展展现出一致性, 注重开展全员参与、全过程覆盖和全方位发展的教育方式, 均注重推进多元化的教育方式,

旨在促进学生全面发展。其中, “三全育人”强调构建出完善的育人框架, 依托框架推进思政教育, 促使全体教育工作者的协同教育, 确保思政教育能够系统渗透于学生在校期间全过程。大思政工作格局则是对“三全育人”的具体实践, 其通过构建完善的教育格局, 将思政教育规划到日常教学、科研实践等方面, 以实现其教育目标。由此可以看出, 两者在育人方式方面存在高度契合, 为高校育人改革提供了清晰思路与方法。将其应用到高校教育中, 能够提升高校思政工作的全面性与针对性, 让教师、后勤服务人员等均参与思政教育, 共同培育学生思想观念, 实现对学生多维度的教育引导, 构建出一体化的育人环境。

## 二、目前高校三全育人工作格局在建设中的问题

### (一) 育人主体建设存在困难

育人主体是落实育人建设的核心, 其完善对整个育人工作运行具有重要作用。但目前, 高校学校职能部门的工作人员、专业课教师、思想政治理论课教师等高校育人主体的建设存在的困难, 比如教师队伍整体素质参差不齐, 部分教师对跨领域的思政知识了解不足, 缺乏育人意识和能力, 难以有效落实教书育人工作; 学校对育人主体的培养和激励机制尚不完善, 缺乏相应的思政培训工作, 难以充分发挥教师队伍的积极性和创造性。这一问题的存在, 影响了高校思政教育工作的有效开展, 学校亟待推进育人主体建设。

### (二) 教学方式比较单一

教学方法直接影响着育人实施效果, 但目前高校所采用的教学方法较为单一, 多以讲授式为主, 教学过程都是一些理论性内容, 整体过程较为枯燥乏味, 学生理解起来存在困难, 难以发挥思政教育应用价值。传统教学方法缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 对知识的讲解也停留于表面, 不利于学生创新思维发展, 导致教学效果不理想。

### (三) 育人资源缺乏有效整合

育人资源是实现育人工作格局的重要支撑。但目前高校在开展育人工作时, 缺乏对育人工作和其他管理工作的有效结合, 无法有效整合与利用教育资源。比如高校内部各部门之间的资源分配和使用存在不均衡的现象, 辅导员忙于学生管理工作, 任课教师多专注于课程教学, 与学生接触较少, 各项资源难以实现有效整合, 导致一些部门资源过剩而另一些部门资源匮乏。学校与外部教育资源的合作和共享也尚待加强, 与企业、社会机构等之间的互动较少, 导致思政教育多停留于校园内, 对外界的涉足较少, 育人资源的利用效率和效益不高。

## 三、“三全育人”导向下构建“大思政”工作格局的方法

### (一) 强化顶层规划设计, 构建“大思政”工作格局

在“三全育人”理念指导下,高校应强化顶层规划设计,搭建出完善的思政教育体系,构建“大思政”工作格局,以系统推进思政教育工作,有效整合思政资源,促进教学方法创新。在资源方面,学校应注重整合校内外资源,以此夯实大思政工作基础。比如整合校内图书馆资源和实验室资源等,利用图书馆资源开展传统文化教育,促进学生主动传播与践行传统文化;借助实验室资源进行科研活动,培养学生实践能力与创新能力,丰富学生学习体验。比如利用校外资源,与社会组织或企业等建立合作,共同开展社会实践活动,让学生参与社区服务或企业实习,帮助学生积累丰富经验,培养学生社会责任感。在教学方式方面,学校应注重采取现代化教学方法,比如设置线上线下相结合的教学,以此打破时空限制,让学生随时随地地开展学习,获得丰富线上线下学习资源。其中线上提供思政育人视频,组织学生讨论社会热点等,让学生获得良好学习体验。线下可进行案例分析,带领学生分析具体的事件,了解所学知识的具体场景中的应用。比如项目式教学法,教师在课堂上引进具体项目内容,要求学生运用所学知识解决实际问题,培养学生问题解决能力。在实践锻炼中,学校应注重借助实践活动培养学生社会活动参与感,提升学生社会服务能力,比如拓展社会实践活动,开展勤工俭学、劳动活动等,让实践活动融入学生实际生活,为学生提供接触社会环境的机会,达到实践育人目的。在工作机制方面,学校应健全教育管理机制,对各项职责进行明确分工,有效监督学校思政教育执行情况,针对具体问题采取针对性优化策略,以切实提升大思政格局建设效果。

#### (二) 发挥全体教职工育人价值,推动全员育人工作

教职工是建设大思政格局的关键,是落实育人工作的核心力量。在建设过程中,高校应注重发挥全体教职工的育人价值,以落实全员育人要求。首先,强化思政培训。高校应面向全体教职工开展思政教育培训,提升思政类教师的政治素养和教育能力,激发非思政类教师的育人意识。比如组织思政教育培训,邀请相关学者开展讲座,为教职工讲解前沿育人思想和方法,分享有效实践经验,如何借助学生资助工作开展思政育人、如何借助图书馆资源进行育人等,指导教职工针对性开展育人工作。其中非思政课教师是培训的重点,应注重围绕如何将思政元素融入专业课程教学等开展培训,促使他们能够掌握思政教育方法,在传授专业知识的同时能够开展思政教育,提升专业教学效果。其次,鼓励思政实践。高校应注重鼓励非思政类教师开展思政实践,在各自工作中浸润思政元素,落实全员育人要求。比如数学专业教师可在讲解数学知识过程中,为学生介绍中国数学家事迹与成就,激发学生爱国情怀与民族自信,调动学生学习兴趣;学生资助管理中心应注重在资助培养学生优良品质等。非思政课教师应正确认识到自身所肩负的责任,注重在自己专业领域开展思政教育,拓宽育人路径,培养出全面发展的优质人才。

#### (三) 促进思政渗透教育教学过程,实施全过程育人要求

为落实“三全育人”要求,高校应深化教育过程管理,注重将思政元素渗透到教育教学的整个过程,及时了解实施过程情况,结合实际反馈调整教育教学,以确保思政教育的实效性。首先,全面检测育人实施过程。高校应建立思政跟踪反馈系统,及时了解学生的思想变化与学习情况,比如在线上平台建立思政教育模块,鼓励学生线上讨论,了解学生对社会事件的看法,掌握学生理想动向;定期开展一对一交流,以对话方式了解学生疑惑,帮助学生解答疑惑,促进学生心理健康发展;应用大数据技术获取

学生各方面数据,分析学生的在线学习情况与社交表现,绘制大学生群体画像,了解学生发展情况。其次,设置全过程育人机制。高校应建立全过程的育人机制,覆盖学生从入学到毕业的整个阶段,结合学生阶段性发展需求提供相应的思政资源。比如针对刚入学的学生,学校思政教育可侧重于社会交往、适应性教育等方面开展,帮助学生更好融入大学环境,指导学生进行正确社会交往。针对即将毕业的学生,学校思政教育可侧重于职业规划、职业素养教育等方面开展,促使学生树立正确的择业就业观念,激发学生创新创业潜力。

#### (四) 开拓大思政工作空间,开展全方位育人工作

在新时代环境下,大思政建设对高校思政教育提出了更高的要求,促使学校不断拓展大思政工作空间,实施全方位育人工作。首先,开展社会实践。社会实践是学生获得思政体验与深化思政理解的重要途径,学校应组织学生参与社会服务与乡村振兴等活动,鼓励学生运用所学知识服务社会,提升学生社会服务意识和能力。在参与过程中,学生能够正确认识到自身所肩负的使命,能够在后续学习中更加刻苦努力,实现良好发展。其次,强化国际交流合作。国际交流合作是拓宽思政教育空间的重要方法。高校应注重设置国际合作项目,组织学生进行国际学术交流等,以此拓宽学生国际视野,体验多元文化。在参与过程中,学生能够接触他国优秀文化,在交流中传播中国文化,加强对中国理念与中国道路的理解与认同,思考国家发展问题,培养洞察力,促进学生文化自信,不断提升思想政治教育水平和人才培养质量。

#### 四、结语

综上所述,高校思政教育肩负着培养大学生思想道德素质的重要职责。在此背景下,高校应积极探索“三全育人”理念与“大思政”工作格局的结合路径,注重将思政教育与学生教育管理工作相结合,提升人才培养质量,促进学生全面发展。思政教育应回归教育本质,学校应明确出育人主体的职责,包括辅导员、管理服务人员、毕业生校友等,积极落实育人职责,建立教育协同机制,构建出全方位的育人体系,实现“教”与“育”“管”与“育”“服”与“育”的融合贯通。

#### 参考文献:

- [1] 胡鹤澍. “三全育人”视域下“泛一站式”学生社区建设构建大思政格局的研究 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 广东海洋大学. 2023.083168.
- [2] 黄嵘, 鲁梁. “三全育人”视域下构建高职院校大思政格局的探索与实践 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一). 秦皇岛职业技术学院. 2023.017338.
- [3] 刘严, 黄波. 新形势下整体协同推进“三全育人”大思政工作格局的探究 [J]. 福建广播电视大学学报, 2021(03): 5-8.
- [4] 陈晓斌, 刘星. 论书院制“三全育人”大思政格局之构建——以南京审计大学书院制为例 [J]. 扬州大学学报(高教研究版). 2020.04.014.
- [5] 朱应开. 高校辅导员在“三全育人”大思政格局中的角色定位及履职路径 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版). 2020.03.023.

课题来源: 中国矿业大学“党的二十大精神”研究专项课题, 课题名称: 以“三全育人”为导向, 构建“大思政”工作格局, 课题编号: 2023-00247