

# 关于“组织行为学”课程思政教学的若干思考

刘倩云

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541006)

**摘要:** 课程思政的核心目标是立德树人。以专业课程为抓手, 结合高校办学定位和学科专业特色, 将思政元素融入课堂教学, 对培养“德才兼备”的应用型人才, 打造学校课程思政的原创品牌具有重要意义。本文以桂林旅游学院组织行为学课程为例, 对课程思政教学的目标、问题、探索与实践过程中的经验与启示进行了探讨, 以期为高校管理类课程思政建设提供些许参考。

**关键词:** 课程思政; 组织行为学; 三全育人

## 一、背景

在经济全球化的今天, 各国之间的文化交流日益频繁。大学生正处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期; 将大学生德育教育置于更显要的位置显得尤为重要。作为应用型本科院校以培养符合社会需求的高水平、应用型人才为目标, 课程思政是应用型本科院校人才培养的有效途径。但在实际教学过程中, 融入思政元素存在着思政教育与专业教育“两张皮”, 教学方式僵化, 缺乏系统梳理和整体规划等问题。

“组织行为学”作为财会类专业的必修课程, 是一门多学科交叉渗透的学科; 重点研究“人”在组织活动中的心理与行为规律, 实践性和应用型强, 为培养高素质应用型人才起着重要的基础性作用。本文以“组织行为学”为例, 分析在专业知识与思政元素融合过程中遇到的问题, 以及如何实施课程思政教学活动, 为其他课程思政教学建设提供些许参考。

## 二、“组织行为学”课程思政教学目标

在“组织行为学”课程思政教学中, 主要通过挖掘课程的思政要点与专业知识的融入进行融入, 达到以下思政目标:

1. 学生通过学习掌握组织中个体、群体和组织的行为特点;
2. 引导学生在学习和今后的工作实践中, 坚定理想信念, 培育和践行社会主义核心价值观;
3. 通过学习组织文化, 组织学习与创新相关知识, 培养学生良好的职业素养, 创新创业精神;
4. 通过了解组织文化, 增强学生国家情怀和民族文化自信。

## 三、“组织行为学”课程思政建设中遇到的问题

(一) 课程思政体系不够清晰和完善;

课程思政教学首先需要加强体系的建设。如若体系构建不到位, 教师虽然知道课程思政的重要意义, 但却不知道课程思政的目标重点在哪里, 心有余而力不足, 找不到课程思政建设的主线和抓手。在教学实施过程中, 由于教师制定课程思政教学目标, 并没有自上而下将目标进行逐一细化分解到各章节内容中, 而是就直接本章知识点内容抓取1-2点进行思政教育。导致讲解到具体某个章节时, 没有清晰的课程思政目标, 缺乏整体方向的引导, 最后造成思政内容方面较为随意和分散, 实际把专业与思政点进行合理的“融入”变为了强硬式的“嵌入”, 讲授效果也较为生硬, 内容很难真正地打动学生, 课程思政的效果不好。

以组织行为学为例, 有关价值观和态度的相关知识, 如果教师上课仅强调价值观对个体很重要, 我们需要树立什么样的价值观概念理解层面; 那么, 价值观是如何作用于个体行为, 价值观在实践中能起到什么样的作用就讲不透彻; 学生只会停留在价值观相关知识的记忆上来, 并没有将思政点内化于心, 很难将学习

到的知识转化并指导今后生活和工作。如此一来, 在专业教育中未从整体把握课程思政体系脉络, 抓取重点不清晰, 将会使思政的教育效果会大打折扣。

(二) 传统的教学方式, 学生学习积极性不高;

在传统的课堂教学中, 以教师在台上讲授理论知识, 学生在下面听的形式。课堂互动的参与度比较低。“组织行为学”课程是应用性和实践性很强的学科, 需要同学们的参与和应用。当学生的参与讨论度较低时, 教师无法及时从学生中获得反馈, 特别有关课程思政内容时, 教师很难做到根据不同的观点进行价值的引导。例如, 教师在讲授如何建设高效能团队的相关知识时, 如果仅用理论强调高效能团队需要发扬成员间的团结协作, 平等互助的精神, 教师的“独角戏”讲述将不会引起同学太多的关注和积极性; 学生很难切身体会如何实现团结有效配合, 真正感受到“1+1 > 2”的力量, 以及平等互助在团队的重要性; 这样的“一言堂”也很难将集体主义精神, 团队精神等思政点作用于实践当中。这样教学方式也不利于我们的培养高素质应用型人才为目标的实现。

(三) 课程思政过程性考核有效性不足;

由于课程考核模式较固定, 以“平时成绩+期末成绩”的形式进行考核, 导致许多同学学习模式较固定, 平时按时打卡、按要求完成作业、考前突击背书的学习, 不利于学生对思政内容进行思考和探索, 内化和实践。

虽然, 教师也关注“平时成绩”, 但往往通过布置课后作业来完成, 作业多以客观题为主且偏重记忆类知识点。这样的考核方式难以准确掌握学生的自主学习效果, 团队合作能力, 创新思维能力, 无法全面评估学生的知识、能力和素质。

## 四、“组织行为学”课程思政教学实践情况

(一) 挖掘和整理思政元素, 明确思政切入点

围绕本专业的人才培养方案, 以及本课程的教学目标, 将“组织行为学”课程的德育目标自上而下进行分解, 围绕“立德树人”课程思政核心任务, 将通过“社会主义核心价值观”“优秀传统文化”“商课背景下应用型能力”“中国特色社会主义”“四个自信”这四个方面进行开展。再根据每章节的重点知识内容进行挖掘, 寻找与专业知识相符的思政元素, 制定出章节的德育目标;

根据“组织行为学”课程知识内容, 将课程主要分为“个体行为”“群体行为”“组织行为”三大模块。“个体行为”模块需要我们运用马克思主义思想来指导学生的认知; 学习马克思主义价值观和优秀的中国传统文化指导个体在组织的行为表现; 结合生动的中国传统文化故事, 引导学生深入了解在历史变革中的典型事例和英雄模范人物事迹, 培养学生道路自信, 理论自信,

制度自信,文化自信。

在“群体行为”模块中介绍群体和团队的行为,主要包括群体冲突和团队建设方面。通过实践和互动方式,让学生在团队建设和合作中体会中国的群体本位文化,以及在时代背景下如何传承和弘扬优秀传统文化来建设高效团队。通过实践操作培养学生创新精神,团队精神,集体主义信念和爱国情怀。

在“组织行为”模块中介绍领导,沟通,组织文化,组织学习和组织变革,通过分析优秀本土企业文化案例“小米”“华为”“海底捞”“胖东来”,阐述中国企业的生存和发展中面临的挑战,展现企业文化与传统文化相结合勃勃生机,树立“民族自信”“文化自信”的理念。

## (二) 多方尝试教学方法改革,探索思政新路径

在开展课程教学时,教师应根据学生具体学情,制定有针对性地教学方法。让学生在多样化的教学形式下提高参与度和积极性。

### 1. 翻转课堂

学生通过在课前观看视频材料、案例材料、书籍等方式自主学习新知识,而课堂上的时间则主要用于深入讨论、解决问题和互动学习。在《组织行为学》第一章“价值观与态度”知识点,育德目的是需要学生树立的民族大义,家国情怀的思想观念,书本中并未具体提及价值观对人的行为决策作用及影响。在教学实践中,教师运用翻转课堂形式,课前布置学生观看2021年《感动中国》的中国催化剂之父—闵恩泽的视频资料,在课堂上对现实话题—“毕业后会选择条件较好大城市的就业还是选择相对落后家乡发展?”进行讨论。通过翻转课堂形式,实现课堂上和课堂外的互动,提高学生在课堂上参与的热情,通过讨论中引导学生思考,帮助学生在专业学习的同时树立正确的人生观,价值观。

### 2. 雨课堂—课堂互动

在课堂的教学实践过程,想要取得好的互动效果,需要采用学生喜欢的方式。运用雨课堂平台互动模式,当课堂进行互动环节时,运用雨课堂的“弹幕”功能,学生可以无压力的发表看法,教师根据学生及时反馈,掌握学生的思想动态,在灵活进行思政引导。在课后,教师可以通过学习通后台数据,查询学生的参与度以及详细的信息,对于个性思想再进行单独引导。教学的互动效果增强,学生认可度较高。

## (三) 课程考核方式增加过程的描述性评价的比重

由于思想政治教育通常需要一个较长的周期才能观察到结果,这就决定了在课程思政改革当中,课程考核评价必须关注过程而不是只看结果,采用描述性评价而非区分性评价。具体到“组织行为学”课程思政建设中,过程性考核主要依托雨课堂平台实现,课堂上通过雨课堂平台发放线上作业,话题讨论,教师通过后台数据可以了解每位学生在线上学习活动的参与度以及作答的情况,这使得过程性评价的效率和精度得到较大的提升。

## 五、“组织行为学”课程思政的创新

### (一) 建立专业知识点与思政点相互融合的案例库

“组织行为学”是一门实践性强的学科。但由于学生社会实践不多,在理论讲解“组织行为”板块时存在理解不深的情况。课程将专业知识点与古今中外一些典型组织案例相结合,引导学生进行分组讨论,加深对课本知识点的理解和运用,让学生在中学会分析组织发展内部环境变化,组织发展遇到的问题和解

决方案,培养学生应用能力。例如,在组织变革和组织发展的知识点,通过“三湾改编”的历史变革中的典型事例,学习中国优秀的历史管理智慧,帮助学生建立浓厚的家国情怀,提高学生政治认同感,增强学生热爱祖国的自信力和进取精神。

## (二) 理论教育与实践育人相结合

课程思政虽生于课堂,但不止步于课堂。深深扎根于社会实践,拓宽课程思政的育人场域,才能最大限度地释放课程思政的育人效果。课程思政的实践要充分发挥第二课堂的育人优势,强调学生成为学习的主人,发挥学生的主体的主观能动性,以课下实践活动为纽带,可以拉近学生个体间的距离,培养学生的团队精神和集体荣誉感,让课程思政深化于心,学生集体立德于行。“组织行为学”将课堂教学主阵地作为第一课堂,为学生创设情境,引导学生进行案例分析、角色扮演,并通过学习行为反馈教学效果;将校内实践主渠道作为课堂教学的延伸,向学生布置定向学习任务,作为课程思政的第二课堂,比如第三章“群体心理与行为”第四节“群体行为特征”,课后作业是鼓励学生积极参加到学生社团活动中,观察和感觉个体的行为,个体在群体中的行为的差异,形成观察日记在课堂进行讨论,课堂上的讨论非常的热烈,提升学生的运用实践能力。

## (三) 提升教师课程思政育人能力

教师是课程思政教学的实施载体。教师首先应增强自身教学能力,深入学习和了解“立德树人”的根本任务。其次教师需要不断提升自身素养,及时了解最新的时事热点,新闻事件,将其转化为话题在课堂中进行讨论分析,增强学生对知识点的理解和运用,引导学生运用马克思主义价值观进行思考。同时,教师应利用好学校资源,积极参加教研室的教学讨论,主动与马克思主义学院老师开展课程思政内容的专题讨论。通过专题研讨和集体备课,有意识的对课程思政建设内容,重点进行梳理规划,增强系统思维,形成育人合力。同时,邀请专业的思政领域专家走进课堂,给同学讲解历史革命故事,增强同学对中国特色社会主义道路自信,理论自信,制度自信,文化自信。

## 六、“组织行为学”课程思政改革成效

本课程是2023年校级课程思政示范课。课程团队成员在全校开展课程思政公开课示范课讲授。在教学效果评价的研究方法上,通过教学平台软件,对学生出勤率、听课的活跃度、课堂互动的参与度进行数据的检测,通过翻转课堂等互动模式发现学生的活跃度明显提高;课后采用匿名问卷调查方式,征求学生对本节课的教学评价均为优秀;结合学生课后习题作业与课后讨论的情况,综合评价经过课程思政教学对学生知识、能力和思政教育的教学效果有所提升,学生对本节课教学内容表现出了较高的满意度。

### 参考文献:

- [1] 宁卫杰.应用型本科院校组织行为学课程思政教学研究[J].对外经贸,2024(1):107-110.
- [2] 何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11):80-84.
- [3] 谢岳婷,周璐.课程思政融入中职“泰语会话”课程教学的实践与探索:以广西华侨学校为例[J].教师,2022(24):126-128.
- [4] 黄素心,王春雷.关于“国际金融”课程思政建设的若干思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版)2024(8):138-142