

# 初探“国家”班级管理模式

## ——创新型治班模式解析

黄松龄

(佛山市南海区听音湖实验学校, 广东 佛山 528211)

摘要: “国家”班级管理模式的核​​心是充分挖掘学生潜能, 达到学生的自我管理。它是一把双刃剑, 如何恰如其分地推行这一模式, 需要班主任的功力。

关键词: “国家”班级管理模式; 自我管理

随着教育改革的推进, 与学校教育活动的其他方面一样, 中小学课堂管理和班级建设也处在理念、方法和内容的转型期。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的工作方针提道: “要以学生为主体, 以教师为主导, 充分发挥学生的主动性, 把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”但一些学校仍然盛行着“班主任说了算”的传统课堂管理观和班级建设观, 学生还被当作等待教师建构知识的消极容器, 学生的任务仍然是在班级中完成教师要求他们做的各种事。

很偶然的一个机会我阅读了陈晓华老师的《班主任突围》这本专业著作, 汲取“营养”。这篇重在给班主任松绑, 解放班主任, 通过部落制团队的自由组合、自主管理, 追寻创意突围, 达到一日常规甚至晚自习都可以无人监管的境界。他在书中分享的班级自主管理体制与我探究的“国家”班级管理理念有异曲同工之妙, 使我对班级管理的研究信心倍增。在陈晓华老师的启迪下, 我在班级开始试行“国家”管理模式, 让学生自己管理自己, 在推行过程中学生实现了个体的成长。

### 一、“国家”模式的建立

“国家”班级管理, 是指师生共同建立规章制度, 在班主任的指导和帮助之下, 以“省份”这样的团队形式参与班级日常事务与班级建设的一种新型管理模式, 最终达到学生的自我管理, 让学生在为班级出力的过程中培养起集体的归属感。

#### “国家”班级管理蓝图

(一) 核心: “国家”班级管理模式的核​​心是充分挖掘学生潜能, 达到学生的自我管理。

(二) 特征: “国家”班级最大的特征体现在座位的编排上。根据班级人数成立六个下属的省份, 每个省份为6—7人。原则上同一纵横为同一个省份成员。(编排标准以考试成绩为准, 每个省份都必须包含各个学习等级的学生, 且省份间的总分控制在一分以内。并结合各个学生的特长, 原则上不将有共同特点的学生编排在一起)

(三) 文化: 国家下属的六个省份都有自己的名称、领导队伍、省徽等。各个省份都必须有趋同的省份愿景、积极向上的省份舆论、成熟的省份规范、浓厚的省份文化底蕴。

(四) 国家领导成员由班长担任主席(行使班长职责), 副班长担任副主席(行使副班长职责), 学习委员、劳动委员、生活委员、文娱委员、体育委员、科代表等分别担任国家的教育部长、卫生部长、财政部长、文娱部长、体育部长、学科部长。

(五) 领导队伍的选拔, 实际上影响到国家的组建及运行。所以这就要求班主任要有一双慧眼, 前期发一番心思去多了解班级的每一个成员, 善于发现班级潜在人才, 做好学生思想动员工作, 鼓励能者上岗参与竞争。通过自荐、演讲竞选、民主投票最后将这支部队定下来。

(六) “国家”建立初期, 每个省份的划分工作由班主任完成。将学生的考试成绩和“国家”领导队伍双向结合, 将班级37名学生分成六个“省”。确保每个“省”都有国家的领导, 每个“省”学习成绩总分相差不到1分。座位的编排采用纵横式, 每一行为一“省”。在编排的过程中, 我们会将自制力相对较弱的分散编排在自制力较强的学生周围, 时刻为他们敲响警钟。各省必须成立自己的领导队伍, 包括领袖、学习部长、社交部长(活动、宣传、省份间交流等)、纪律部长(纪律、卫生等方面的监督)。省成员必须在学习上、活动中互相帮助, 取长补短, 共同进步。

### 二、费尽心思努力营造凝聚力强的班级自主管理

班级“国家”成立了值得欣喜, 但是如何经营好那就得费一番心思。

(一) 搭建平台, 多开展课外团队拓展活动心理学研究表明, 一个集体若没有丰富的集体活动, 就必然死气沉沉、缺乏活力, 这不利于班级的健康发展。所以, 我充分利用班会课、体育课、自习课等, 积极开展团队拓展活动。活动由国家主席组织国家领导队伍及六个成员省的领袖进行统筹安排并策划, 从而达到锻炼学生能力的目的。活动丰富多彩, 有演讲比赛、辩论赛、书法大赛、趣味运动赛等, 这样每个学生都有表现得机会, 且比赛形式将以小组的形式展开, 可说这是一场“省”间的较量, 人人都必须参与, 让每个学生都能体会到自身的重要性。因此, 在活动过程中省份的领袖起到了至关重要的作用, 他必须起到良好的带头作用, 有威信, 领导自己的省份成员互相协作, 互相鼓励共同完成。在活动中, 全体学生的身心得到放松, 能以较好的状态进入接下来

的学习；班干部树立了威信，促进了学生彼此间的理解；学生能够充分展示个人的魅力。

（二）优胜劣汰，形成省份的领袖、省份可调换制度。省份领袖的轮换能让更多学生锻炼的机会，但也为班主任增加了工作量。大干部的培养并非一朝一夕。除非这个人不能胜任或是自己不愿意担当，才会进行让这个省重新进行领袖选举。

总之，一个省的领袖和成员并非永远不变，但不会经常改变。只要我们用心，我们的班级“国家”的凝聚力肯定会越来越强。

### 三、全心全意，共同树立良好班风

“省”为了团队的荣誉，紧紧地团结在一起，可却又出现了令人担忧的局面——六省鼎立。千万不能因为实行新的管理体制而使班级变得四分五裂，那损失可就大了。想要营造一个积极向上、团结友爱的班级氛围，采取一定的措施势在必行。

#### （一）出台“省”管理细则

首先，颁布“省”内部的日常管理细则。“省”是班级“国家”不可分割的一部分，每位成员一样要遵守班规、守班纪，互相配合，和睦相处。其次，明确“省”应分管班级的哪些事务，责任到人。“助人乃快乐之本”。细则中也提出六省中哪个“省”有困难，谁都应积极伸出援助之手。帮助别的省，将会为你们的省参评“先进省”加分。

#### （二）积极参与班级外的竞赛活动

当有学校、年段组织的活动时，班级中的六个“省”马上以“国家”的形式参与。“国家”就是班集体，让学生在展示自己禀赋和潜能的同时，也通过自己的努力为班级争取荣誉，增强“省”间的凝聚力。

#### （三）培养团结一心的“国家”领导队伍

我致力于培养“国家”领导小组成员有一颗服务他人的心，培养他们始终有集体的观念和整体的意识，让他们懂得互相支持和帮助，为班集体的共同目标而努力奋斗。

### 四、绞尽脑汁，攻克班级所遇难题

“国家”管理模式是一套可操作性强的管理模式，在较大程度上体现了学生是班级的主人，让师生在一种相互支持的氛围中共同成长，也使整个班集体呈现良好的发展趋势。但是在操作过程中，我们也发现存在着一些不容忽视的难题，例如学生自私自利、学生学习热情不高等。为了解决这些问题，我不断地探究中。为了消除学生的个人主义，我除了多运用团队拓展活动和“先进省”流动红旗的评比等集体策略外，最主要的方案还是最原始的方法各个击破。通过与个别学生的谈心，消除他们凡事只为自己考虑的心理。当他们只要有一点为集体而努力的行为时，我便会大大表扬他们，肯定他们对集体的贡献，让他们体会到为集体奉献的乐趣和所带来的快乐。针对学习热情不高，我除了做好他们的思想工作，抓住学生的好胜心理又设置了省内的“师徒结对”“谁与我争锋”等形式，鼓励学生学习，适当给进步大的学生一定的物质奖励。经过一段时间的努力，班级的学习氛围日渐浓厚。

### 五、“国家”管理模式实施效果

该模式的实施优化了育人环境，改善了师生关系，形成了良好的班风，优化了学风，转变了教风，提高了成绩。

#### （一）改善了班风

学生的纪律意识增强了，班级纪律明显好转。不少学生改变了以前不认真听讲、打架等坏习惯，有“打架大王”之称的个别同学也能与他人和睦相处了。同学之间团结和睦，学会了互勉、互助、互爱。因母亲早逝、缺少母爱的一位同学感受到了集体的温暖，重新鼓足了生活的勇气，扬起了新生活的风帆，班级也被评为优秀班级。

#### （二）优化了学风

变过去的单人埋头努力为省内人员的互助、合作，在互助、合作过程中，提高了优生素质，激活了中生的优化发展，改善促进了“差生”的转化，使三者各有所得，使他们“荣辱与共，息息相关”，班级的学习空气非常浓厚，形成了“比、学、赶、帮、超”的热潮。

#### （三）改变了教风

“国家”班级管理促使班主任及各任课教师改变了传统的管理观念，扬弃了传统的教育模式。在教学过程中，教师化命令为商讨、引导，变灌输为适时点拨、指导，改单向双向交流为多边互助，充分体现了“教师为主导，学生为主体”的原则。

#### （四）提高了成绩

每次考试都不同程度的进步。特别是随着这种新模式的不断深入，不断改进运行中的负效应，成绩更为显著。

“国家”班级管理模式要能运作得更顺利，较好地发挥出它的实效需要较长的时间。总之，“国家”班级管理模式是一把双刃剑，如何恰如其分地推行这一模式，考验的还是班主任的功力。虽然这样新的管理模式已开始运行一两年，但是像这样的自主管理的探索没有休止符，我在前进中探索，在探索中完善，使之能更好地服务于学生，让自己所带的班级焕发出迷人的光彩。

#### 参考文献：

- [1] 王坦.《合作学习导论》.北京,教育科学出版社,1995年.
- [2] 王顺兴,韩永昌.教育学[M].济南:山东教育出版社,1985年.
- [3] 李伟胜.《班级管理》[M].上海:华东师范大学出版社,2010年6月第一版.
- [4] 陈红燕.班级管理研究述评[J].教学与管理,2004-11-25.
- [5] 高洪源.班级管理要有利于学生个性的“觉醒”和发展[J].教育理论与实践,2002-08-30.
- [6] 张晓红.创新性班级管理模式的构建[J].教学与管理,2006-08-20.
- [7] 陈武林.班主任如何进行班级管理的理念创新[J].教学与管理,2008-01-01.