

校企共建共享教学资源，构建三元四维数智评价体系

孟雯雯

(山东外贸职业学院, 山东青岛 266100)

摘要：在全球经济一体化和互联网技术快速发展的背景下，跨境电商已成为国际贸易的新形态和经济增长的新引擎，企业迫切需要既精通国际贸易规则又熟悉跨境电商运营的高素质复合型人才。在此背景下，山东外贸职业学院携手多家跨境电商行业领军企业，共建共享数字化教学资源，经过2年的研究与实践，取得了良好的效果，同步构建了“三元四维”数智评价体系，进一步完善评价主体多元化、评价管理一体化、评价目标进阶化的评价机制，旨在为教育教学改革提供鲜活样本，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

关键词：校企共建共享；教学资源；实践教学；数智评价体系

在全球经济日益融合与互联网技术迅猛发展的双重推动下，国际贸易领域正经历着前所未有的变革。这一变革的核心在于跨境电商的崛起，不仅打破了传统贸易的地理界限，还极大地缩短了交易流程，降低了交易成本，从而成为推动全球经济一体化的重要力量和国际贸易的新形态。在此背景下，企业场迫切需要既深刻理解国际贸易规则，又熟练掌握跨境电商运营策略，同时具备良好外语沟通能力和技术创新意识的高素质复合型人才。针对这一现状，山东外贸职业学院积极响应国家关于深化职业教育改革、促进产教融合的政策导向，依托自身在国际贸易教育领域的深厚底蕴，通过校企合作共建共享数字化教学资源，实现了教育资源与产业资源的深度融合，有效提升了教学内容的实用性和前瞻性，为培养符合市场需求的高素质复合型人才奠定了坚实基础。

一、主要举措

(一) 构建“三元联动”育人机制

校企共建共享数字化教学资源，构建了“学校+企业+行业协会”三元联动的育人机制。学校与多家跨境电商企业签订合作协议，开发数字化教学资源、制定人才培养方案和教学计划，校企双导师联合授课，实现课程内容与行业标准、教学过程与生产过程的深度对接。

从大二年级开始，以学期为单位，与12-15家跨境电商企业合作，通过举办实训教学双选会，择优选拔100名学生到合作企业进行实训。实行校内导师和企业导师共同指导的双导师制，校内导师主要负责学生的教育管理、学术指导和职业规划，企业导师则负责学生的实践指导、技能培训和就业指导等，确保学生能够顺利过渡到职场，成为具备高度竞争力的跨境电商技能人才。

定期组织校企座谈会、研讨会等，搭建深度沟通、高效协作的平台，确保项目进展的每一步都能得到充分的讨论与及时的反馈。同时，开展一系列行业前沿讲座，邀请行业专家、企业高管及校友代表等分享经验，为学生提供更多元化的视角和更广阔的视野，进一步拓宽他们的职业发展道路。

(二) 构建“三元四维”数智评价体系

坚持以德为先、能力为重、以人为本、全面发展的理念，对接职业标准和人才培养要求，构建了基于人工智能与大数据技术的“三元四维”数智评价体系，由学校、企业、学生三方参与，将实训教学过程分解为云端课堂、现场课堂、实践课堂、赛证荣誉四个维度，充分运用增值进阶评价标准，精准掌握学生学情，实现学习成果可评可测，纵深推进学生综合评价改革，如图1所示。

采用复式交叉分组，为不同层次和类型的学生搭建多样化技能提升平台，由校内导师、企业导师、小组成员共同参与，将云端课堂学习结果(20%)、现场课堂综合表现(50%)、实践课堂成果(20%)、赛证荣誉成绩(10%)，汇总在教学资源平台中的

数智评价系统进行科学衡量，积分量化形成学生成长数字档案。同时，根据学情调研，设置达标评价目标和优秀评价目标，综合学生的实训课堂表现、团队协作能力、职场综合素质等情况进行分层分类评价，有效推动构建科学性、规范性、高质量的学生课业综合评价体系。



图1 三元四维数智评价体系

(三) 创新校企灵活用人机制

校企合作探索建立灵活的用人机制，促进学校与企业之间的人才流动。一方面，企业优先录用参与实训教学项目的学生，学校也鼓励更多优秀学生到合作企业实训、实习、就业；另一方面，企业也选派优秀员工到学校担任兼职教师或客座教授，参与教学和科研工作。通过双向人才流动，实现学校与企业之间的资源共享、优势互补，促进产学研深度融合。

二、主要成效

(一) 显著提升学生实践能力，增强就业竞争力

通过校企共建共享数字化教学资源，构建“三元四维”数智评价体系，实施实训教学项目，学生的实践能力和就业竞争力得到了显著提升。学生在国家级、省级职业技能大赛、创新创业大赛中屡获殊荣，就业率与就业质量显著提升，企业争相抢用。

参与实训教学项目的学生团队在2024年世界职业院校技能大赛跨境电商电子商务赛项中荣获一等奖；在2023年、2024年中国国际大学生创新大赛山东赛区荣获金奖3项、银奖1项、铜奖2项；在山东省跨境电商大赛荣获一等奖4项、二等奖5项；应届毕业生直接就业率达96.1%，在合作企业就业比例高达61.2%，就业质量与薪资水平均高于同类专业平均水平。企业反馈显示，参与跨境电商实训项目的学生具备较强的实践能力、团队协作能力和创新能力，能够迅速适应企业环境并为企业创造价值。

(二) 高效达成三维目标，打造高质量课堂

数字化教学资源全过程覆盖课前、课中、课后，构建“课前数字化探学—课中智慧化践学—课后智能化辅学”的数字化学习

生态系统。通过人工智能深度学习平台监测学生学习行为特质，生成学生成长数字档案，对课前课中课后的学习数据进行整理分析得出：知识目标测验达标达到 100%，优秀率提高了 48%，其中课前知识测验平均分为 82.13 分，课中测验平均分为 87.81 分，平均分增长率为 69.87%；能力目标全部达标，优秀率提高了 32%；素质目标提升率达 39.89%，其中思想政治素质提升 28.09%，职业综合素质提升 56.23%，如图 2 所示。

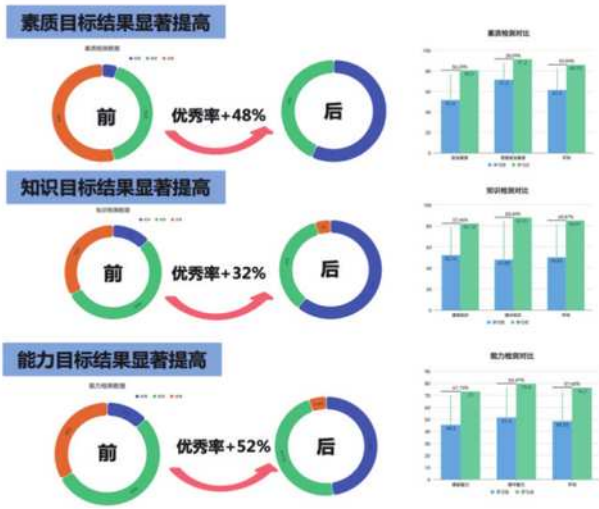


图 2 学生学习效果统计

(三) 显著增强学生的职业认同感与职业素质

对接赛证标准，对标职业岗位，双线支撑助力培养学生“团队协作、工匠精神、创新思维、法律意识”的职业素质。依托数据可视化平台和课程思政云平台的结果，学生对跨境电商岗位的职业认同感显著增强，对团队协作、工匠精神、创新思维等岗位意识显著提升；课后孵化项目实战参与率提升到 100%，项目参与时间由平均每天 2.1 小时提升至 4.8 小时，提升了 129%。企业导师在实训教学期间，对学生职业素质评价提升了 65%，如图 3 所示。



图 3 职业认同与职业素质提升情况统计

(四) 有效推动校企合作与产教融合深化发展

通过校企共建共享数字化教学资源，共同实施实训教学项目，学校与企业建立了长期稳定的合作关系，成功构建了一个开放共享、互利共赢的产教融合生态系统，为区域经济发展与跨境电商行业创新提供了强大动力。双方不仅在人才培养方面开展了深入

合作，还在科学研究、技术开发、社会服务等方面取得了显著成效。企业为学校提供了实践基地、教学资源和资金支持；学校为企业提供了人才支撑、技术服务和智力支持。校企合作的深入发展实现了双方的互利共赢和共同发展。

三、下一步计划

(一) 持续优化“三元四维”数智评价体系

基于当前校企共建的“三元四维”数智评价体系的实践效果，进一步收集反馈，利用人工智能与大数据技术优化评价体系，确保课业评价更加精准、科学。同时，拓展评价维度，探索将更多与跨境电商行业相关的能力、素质纳入评价体系，如跨文化交际能力、国际市场营销能力等，以更全面地反映学生的综合能力。

(二) 继续深化校企合作与产教融合

扩大合作企业范围，积极寻求与更多优质跨境电商企业的合作，特别是那些在行业内具有较高影响力、能提供丰富实训实习机会的企业，以此扩大参与学生的范围与数量。进一步深化合作内容，在现有合作基础上，拓展合作领域，如共建共享实训基地、联合开展科研项目等，实现资源共享、优势互补。

(三) 持续关注行业动态与技术创新

持续关注跨境电商行业的最新动态和技术创新，根据行业发展和市场需求，不断更新实训教学内容，确保学生所学与实际工作需求紧密衔接，为校企合作项目的持续优化和升级提供有力支持。进一步提升教学质量，强化就业指导服务，建立健全就业指导体系，为学生提供职业规划、简历制作、面试技巧等方面的培训和指导，帮助学生顺利实现从校园到职场的过渡。同时，鼓励学生参与跨境电商领域的技术创新项目，如大数据分析、人工智能应用等，提升学生的创新能力和可持续发展能力。

四、结语

通过校企共建共享数字化教学资源，构建“三元四维”数智评价体系，强化培养学生的实践能力，包括实操技能、问题解决能力和团队协作精神等，确保评价体系全面反映学生的实际工作能力。同时，通过深化与优质跨境电商企业的合作，为学生提供更多实践机会，以实战检验并提升其综合能力。此外，紧跟行业动态与技术创新，不断更新教学内容，强化实践导向的就业指导服务，鼓励学生参与创新实践项目，为培养更多高素质复合型的跨境电商人才贡献力量。

参考文献：

[1] 杜艳红. 跨境电商专业教育与创新创业教育融合发展研究与实践 [J]. 河北软件职业技术学院学报. 2023 (4) : 33-36.
 [2] 黄慧婷, 庄榕霞, 赵志群. 对职业教育专业教学资源库设计的教学理念分析 [J]. 中国高教研究. 2023 (9) : 102-108.
 [3] 赵志群. 建立以职业能力评价为核心的学业评价制度, 保障技能人才培养质量和教育强国建设水平 [J]. 职业技术教育. 2023, 44 (12) : 13-15.
 [4] 许亚蕾, 周海银. 《中国制造 2025》背景下高等职业教育人才培养研究——基于十大先进制造业相关企业岗位需求的量化分析 [J]. 职业教育研究. 2021 (10) : 52-58.
 [5] 蒋慕东, 仇新明. 基于企业需求的工学结合: 挑战与对策 [J]. 盐城工学院学报: 社会科学版. 2022 (1) : 94-98.
 [6] 侯嘉淳, 金劲彪. 产教融合视阈下大学生实习权益保障的制度构建 [J]. 江苏高教. 2021 (11) : 112-117.
 [7] 郑泽鸿, 罗忠琛, 欧建开等. 实训教学与企业项目研发的深度融合 [J]. 实验室研究与探索. 2024 (6) : 166-170.