

课岗融合背景下高职《学前儿童卫生与保育》项目课程与教学改革研究

卢琪 陈嘉钰

(广州幼儿师范高等专科学校, 广东 广州 510000)

摘要: 近些年, 学前教育领域的发展如火如荼, 随着而来的是社会和国家对学前教育质量要求的提高。《学前儿童卫生与保育》课程是学前教育专业的核心必修课, 关乎到学前教育人才培养的基础。当前课程的学习中存在着课程结构重理论、轻实操, 课程内容与岗位能力挂钩不够紧密的问题, 基于课岗融合的高职《学前儿童卫生与保育》项目课程的设计和教学实践研究将有助于完善项目课程模式与学前教育专业的对接, 实现岗位能力要求与课程内容的精准对接。

关键词: 课岗融合; 项目课程; 教学改革; 学前儿童卫生与保育

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》等相关政策文件指出, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 要深化教育教学改革, 创新教学模式与方法, 改进教学内容与教材, 完善质量保证体系, 推动现代职业教育高质量发展。近10年, 我国学前教育实现了快速增长, 学前教育正在从过去数量、规模的高速度发展, 走向关注内涵的高质量发展。在此背景下, 积极探索学前教育课程教学改革的痛点和难点, 切实提升学生的实践能力和职业素养, 是推动学前教育高质量跨越式发展的应有之义。

一、高职学前教育专业人才培养的现状及其问题

学前教育是专门研究0-6岁幼儿的教育, 它是我国国民教育体系的重要组成部分, 也是一个人终身教育的奠基阶段。回顾近几年幼教领域专业的更迭, 中职学校方面, 专业设置开始转型, 全力开办幼儿保育专业, 致力于培养幼儿照护类人才。同时, 高专学校方面, 学前教育专业、早教专业、托育与管理专业形成学前教育类专业群。无论是从中高职课程体系衔接的视角, 抑或是专业群建设的层面, 《学前儿童卫生与保健》无疑是该类专业的核心必修课。

伴随着学前教育普及率的提高, 社会对幼儿照护及教育从业人员的素质要求也越来越高。在本研究组此前的调研中, 受访的教育、托育行业单位均明确表示从业者应当具备幼儿生理保健、营养保健、疾病预防、安全事故处理等保育知识与照护技能。但《学前儿童卫生与保育》课程实施中存在着课程结构重理论、轻实操, 课程内容与岗位能力挂钩不够紧密两大问题。

(一) 课程结构重理论、轻实操

在课程结构上, 该课程常常出现重理论、轻实操的现象。高职学前教育专业应以能力为导向的职业教育专业, 但在日常教学中往往忽视并未能推行实践环节, 学生难以将学到的知识运用到幼儿园实际工作中, 也很难获得实际工作中所需要的能力。

(二) 课程内容与岗位挂钩不够紧密

在课程内容上, 课程内容与岗位任务未能建立密切联系, 存在着与实际幼儿教师岗位所需能力脱节的问题, 未能真实考虑当前行业机构对幼教从业者的要求, 也容易高估学生在现实中的实际操作能力, 未能跟不上时代的步伐, 也难以做到有针对性。

这一系列问题将直接导致毕业生在就业岗位无法学以致用, 工作中缺乏实战能力的状况。此次对《学前儿童卫生与保育》项目课程设计和教学改革的探索对于课程的迭代优化将提供一种参考范式。在时代发展的深刻呼唤、幼有优育的社会期待、高素质人才的岗位需求及高职院校“三教改革”的迫切需求下, 《学前儿童卫生与保育》课程的整体革新就显得尤其不可或缺了。

二、基于课岗融合的高职《学前儿童卫生与保育》项目课程设计

(一) 基于专业定位, 筛选就业岗位

结合学前教育专业, 面向幼儿园、早期教育、托幼机构采集行业调研数据, 对本校高职教育性质及层次、学生职业生涯发展、学校办学特色进行综合考虑。在汇总学前教育专业可能面向的岗位基础上, 结合学前教育专业毕业生岗位分布频率确定拟面向岗位, 通过幼教从业人才供需情况、各类岗位未来5年需求走向, 筛选出学前教育专业所适用的就业岗位、发展岗位、迁移岗位。本研究中对学前教育专业对口就业的幼儿教育行业中分解并界定其对口职业为幼儿教育行业, 定位该行业中对应的工作岗位主要为幼儿教师、学前教育机构管理人员、各类儿童服务机构的工作人员等, 进而确定岗位工作任务。

(二) 基于岗位能力, 实现课岗融合

“课岗融合”来自于职教热词“课岗证赛”, 后者主要指职业教育与岗位要求之间的相互融合, 学生通过课程学习, 考取所需职业资格证书, 参加专业技能大赛, 掌握未来工作岗位所需具备的专业能力。在此基础上, 本研究中的“课岗融合”主要指将学前教育专业学生的专业课程与将来从事的主要幼儿教育方向的岗位(群)对接, 同时对标学前教育专业职业资格标准, 构建课程、岗位、职业标准对应的课程体系, 实现幼儿教育从业人才培养和职业、岗位、任务需求对接, 专业建设与幼儿教育服务行业发展融合。

表1 《学前儿童卫生与保育》课程与岗位能力分析

专业对应 职业工作 岗位	岗位专业能力	《学前儿童卫生与保育》课程重点对接
幼儿园教师	班级环境创设的能力	
	班级日常生活活动指导的能力	√
	班级游戏活动指导的能力	
	班级教学活动、自由活动、早操活动、大型活动的组织与指导能力	√
	谈话、观察记录与分析幼儿发展的能力	√
幼教管理人员	班级生活管理、规划和实施班级一日生活的能力	√
	与家长有效沟通, 做好家长工作的能力	
托育机构工作人员	职业素养、反思和自我发展能力	√
	教育科研的能力	
	教育评价的能力	
	现代教育信息技术运用能力	

《学前儿童卫生与保育》课程具有较强的应用性和实践性，让学生通过“看中学、做中学、学中思、思中会”，掌握学前儿童生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、学前儿童常见身心疾病及其预防、学前儿童营养与保育的基本理论、基本方法以及幼儿各年龄段的营养需求，并学会合理配置膳食。培养学生能正确分析学前儿童实际生活中的卫生现象，重点具备班级日常生活活动指导的能力、班级教学活动、自由活动、早操活动、大型活动的组织与指导能力、班级生活管理规划和实施班级一日生活的能力、谈话、观察记录与分析幼儿发展的能力、职业素养、反思和自我发展能力等、能够采取正确措施保证学前儿童的健康，科学有效开展幼儿园的卫生保育工作。

(三) 基于课岗融合，设计项目课程

项目课程指以工作(项目)任务为中心，选择、组织课程内容，以完成工作(项目)任务为目的的课程模式。本研究中的“项目课程”指的是本研究中计划从学前教育专业对口就业的幼儿教育行业中分解并界定其对口职业为幼儿教育行业，定位该行业中对应的功做岗位主要为幼儿园教师、学前教育机构管理人员、各类儿童服务机构的工作人员等，利用会议研讨式分析方式确定岗位工作任务，以项目为单位将工作任务所涵盖的知识与技能组织教学内容进行组织，通过“做中学”完成保教知识的学习以及实践技能的掌握。

通过匹配学前教育专业面向岗位群，重点分析工作能力、工作领域、工作任务，分析所需要的工作能力，在本门课程所需要着重发展的工作能力基础上倒推工作领域，每一个工作领域下设置若干个工作任务，创设任务仿真学习情境，让学生在情境中经历完整的工作过程，加强学生对工作场景和工作任务的综合感知。本研究基于幼教从业人员中需要掌握的多项岗位专业能力，结合现有教材的章节，可将本门课程划分成学前儿童生理保健、学前儿童科学喂养、学前儿童疾病预防、学前儿童意外事故处理等四大工作领域，每一工作领域又可基于其核心内容分为若干个工作任务，每一个工作任务又可继续细化为若干个工作项目，如学前儿童生理保健工作领域可分为组织一日生活保健和患儿常用护理技术两大工作任务，且组织一日生活保健这一工作任务又可细化为掌握学前儿童身体各系统特点与保健要求，包括运动系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、皮肤、感觉器官、神经系统、内分泌系统，工作任务再细设相应的职业能力要求，并形成完整的课程工作能力、工作任务网络图。

表 2 《学前儿童卫生与保育》项目课程工作任务与职业能力分析

工作领域	工作任务	工作能力
学前儿童生理保健	组织一日生活保健	掌握学前儿童身体各系统特点与保健要求，包括运动系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、皮肤、感觉器官、神经系统、内分泌系统 组织幼儿园/托幼机构一日生活保育活动，包括晨间检查、组织进餐、组织饮水、指导如厕、指导盥洗、组织午睡、离园整理等
	患儿常用护理技术	掌握测体温、物理降温、热敷法、喂药、滴眼药、滴鼻药、止鼻血等疾病护理技术
学前儿童科学喂养	学前儿童营养保健	合理搭配食物，培养学前儿童良好的饮食习惯
学前儿童疾病预防	常见疾病防治	掌握学前儿童各系统常见疾病的预防方法
	常见传染病防治	掌握学前儿童常见传染病的防治方法

	消毒	掌握不同消毒用品的适用范围、常用消毒剂的配制方法 掌握不同玩教具、各活动场所的适用消毒方法
	清洁	掌握活动室、睡眠室、盥洗室的清洁方法
学前儿童意外事故处理	意外事故处理	掌握学前儿童常见意外事故的急救技术，包括摔伤扭伤、脱臼骨折、呕吐腹泻、止血处理、异物入体、中暑晕厥、高热惊厥、心肺复苏等
	学前儿童安全教育	组织安全教育，培养幼儿安全保护的意识和能力

遵循国家职业教育“厚基础、精技能”的思想指导，根据学生将来的工作任务，我们将每个模块设置为若干个理论学习项目和实操学习项目。以“学前儿童生理保健”为例，微观结构详见下图。

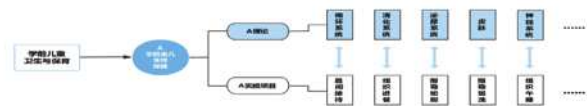


图 1 《学前儿童卫生与保育》项目课程微观结构图——以学前儿童生理保健工作领域为例

本课程采用的是“任务驱动-探索体验-理论讲授-实践应用-评价提升”的教学模式，该模式能提升学生的学习效率，营造良好的课堂氛围，以层层递进的教学模式，引导学生主动探究，培养学生的综合能力。以学前儿童泌尿系统的卫生保健教学过程为例，首先创设情境，提出任务——“敦敦为什么总上厕所，他怎么了？”，激发学生探究兴趣。其次，教师提供视频、文件等学习资料，学生进行初步的探索，尝试自主探究。再次，基于学生的自主探索情况，在教师的帮助下系统的学习学前儿童泌尿系统的相关理论知识。在实践应用环节，教师出示幼儿园实践案例，“某班幼儿4岁，在幼儿园常尿裤子、尿床，教师应如何做？需要注意哪些问题？”，指导学生通过小组讨论，分析情境，总结学前儿童泌尿系统的保育要点，并进行相互的点评。在深入学习学前儿童泌尿系统的基本知识的基础上，探究实操项目——指导学前儿童如厕的有效开展。

三、基于课岗融合的高职《学前儿童卫生与保育》项目课程的实施要点

(一) 加强专业实训室建设

《学前儿童卫生与保育》课程是学前教育专业的核心课程，目的是帮助学生系统、全面、科学地掌握必备的幼儿保育知识和保育技能。基于课程实施的需要，学校需要积极开展相关实训室的建设，保证实训室的功能设置、设施配备、使用管理等科学合理，符合幼儿照护人才的培养需求，为学生学习提供良好的实践基础。

(二) 促进产教融合，校企合作

基于课岗融合的高职《学前儿童卫生与保育》项目课程设计契合职业教育校企合作的理念，可以有效促进学校和行业之间全方位、精准的、有深度的合作模式。学校须打造课岗证融通人才培养体系，教师积极打造第二课堂体系，锻炼学生婴幼儿照护技能，提升学生保教实践能力；同时，通过鼓励学生积极参与证书考试，促进“双证人才”的培养，提升学生的实践应用能力，培养兼具理论素养和实践能力的幼儿照护人才。

参考文献：

[1] 国家统计局. 人口总量平稳增长 人口素质显著提升——新中国成立 70 周年经济社会发展成就系列报告 [R]: 2019-8-23.
[2] 陈洁. 2020 年广州市中等职业学校精品课程《学前儿童卫生与保健》建设报告 [R]: 广州市幼儿师范学校. 2021.