

新时代下高校后勤系统开展劳动教育的思考

郭美德

(华中师范大学,湖北武汉 430070)

摘要:随着素质教育改革在高校教育中的深入落实,如何对高校劳动教育改革创新已成为高校需要面临的新课题。对此,后勤系统作为高校的重要组成部分,应发挥其在劳动教育方面的先天优势,拓展高校劳动教育的资源与平台。基于此,本文将浅析高校后勤系统开展劳动教育的意义,以及开展现状,并探讨高校后勤系统开展劳动教育的策略。

关键词:高校后勤;劳动教育;实施策略

科学、系统的劳动教育可以引导学生树立正确的劳动观念,认识到劳动的价值和意义,从而以更加积极向上的态度来迎接未来工作与生活的挑战。而高校后勤系统作为支持高校有序运行的重要职能部门,涉及如绿地规划、设施维修、食堂宿舍、水电管理等实践性、技术性很强的工作内容。新时代下,高校应创新探索后勤系统开展劳动教育的方式方法,为学生提供更加多元化的劳动教育体验,这有助于增强他们的劳动技能和社会适应能力。

一、高校后勤系统开展劳动教育的意义

(一)丰富高校劳动教育实践载体

高校后勤系统是保障高校教育有序开展的重要部分,涵盖了高校校园环境和师生衣食住行等多个方面。高校后勤系统的日常工作涉及许多生活劳动、生产劳动和服务性劳动内容,将这些内容转化为劳动教育,能够让学生在真实的劳动环境中通过亲身实践,更好地理解和掌握劳动技能与素养。另外,高校后勤系统遍布校园各个角落,是距离学生最近,学生最容易参与的劳动实践资源。学生通过在与自己息息相关的环境中进行劳动实践,进一步丰富高校劳动教育实践载体。比如,后勤工作人员可以依托“垃圾分类”“厨艺烹饪”“耕读校园”等特色主题劳动教育项目,以具有创新性的劳动教育内容与形式提升高校劳动教育的趣味性和实效性。

(二)充分发挥高校后勤育人作用

高校后勤系统不仅承担着维持校园的日常运行,还蕴含着丰富的教育资源。新时代下,高校后勤系统开展劳动教育,能够充分发挥其服务育人、管理育人和环境育人的作用。高校后勤系统既能为学生提供多样化的实践岗位和机会,又能让学生在实践中内化所学劳动教育理论知识,形成良好的劳动素养。在此过程中,高校后勤系统还可以发挥其在校园文化建设方面的积极作用,在校内营造一个崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围。比如,高校后勤系统可以与高校团委、教务部门进行合作,树立后勤劳动模范人物、开展劳动技能竞赛等方式,在丰富校园文化内涵的同时,强化高校后勤的育人作用。

(三)引导学生树立正确劳动观念

学生通过参与高校后勤系统开展的劳动教育,可以收获到或艰辛或有趣的劳动体验,对于促进学生综合素质全面发展,树立正确的劳动观念具有积极作用。比如,学生在参与食堂帮厨过程中,能够体会到食堂工作人员的不易,进而学会尊重食堂工作人员的劳动成果和付出。同时,在参与高校后勤系统组织的劳动教育活动,学生还能够认识到劳动的价值不只在获取物质报酬,更在于实现个人价值,促进社会发展。当学生形成正确的劳动价值观时,他们也将以更加积极向上的生活态度去迎接今后的学习生活,并在潜移默化中实现勤劳、诚实、创新等优秀劳动品质的提升。

二、高校后勤系统开展劳动教育现状

(一)劳动教育课程体系仍需优化

当前,许多高校后勤系统在开展劳动教育时,仍是采取以理论讲授为主的课程教学内容,并没有发挥后勤系统在劳动实践教育方面的优势。这会导致学生虽然了解了劳动的理论知识,但缺乏将所学劳动知识应用于实践的能力和和经验。同时,高校后勤系统开展劳动教育在内容设计和教学实施上缺乏系统性和连贯性。不同年级、不同专业的学生在劳动教育上的需求和侧重点可能有所不同,但高校后勤系统在开展劳动教育时通常没有考虑到这些差异,这在一定程度上影响了学生对劳动价值和劳动精神的理解。在具体的课程体系构建上,高校后勤系统仍采取传统的劳动技能培训这一教学模式,忽视了劳动教育在培养学生实践能力、团队协作能力以及社会责任感等方面的重要作用,这容易导致劳动教育难以深入人心,无法达到预期的教育效果。

(二)劳动教育职业特色相对薄弱

大多高校开展劳动教育时,往往以让学生完成一定的体力劳动任务为主,这与学生的职业发展和专业特点没有紧密结合,忽略了不同职业对劳动技能和劳动态度的不同要求。比如,在针对农业类专业的劳动教育中,高校后勤系统应为学生提供更多走出教室,走向田间的实践机会,让学生在校园植物养护等劳动实践中,加深对所学专业的了解,思考自己的职业发展方向。而针对计算机类专业的劳动教育中,高校后勤系统可以为学生提供参与高校网络维护等实践锻炼机会,让学生有更多机会将所学专业知识与技能应用于实践中。此外,高校后勤系统开展劳动教育主要是本部门教职人员进行组织,并没有与专业教师进行深入合作,从而使劳动教育缺乏职业特色。

(三)劳动教育管理精细化有待提升

新时代下,劳动教育也应与时俱进地调整和优化,对此,高校后勤系统在进行劳动教育管理时,要引入精细化管理理念,创新劳动教育内容与形式,加强对劳动教育过程的监管、评价与反馈,以提升劳动教育的实效性。然而,目前高校后勤系统还存在管理制度不完善、教育资源分配不均、考核机制不健全等问题。比如,部分高校后勤管理制度陈旧,未能进行改革创新,缺乏明确的劳动教育目标和具体的实施要求,导致劳动教育管理效率低下,难以适应当代高校学生的发展需求。另外,在劳动教育资源的分配上,也存在师资力量、教学设施等分布不均的情况,进而影响了劳动教育的质量。同时,劳动教育毕竟不是高校后勤系统的主要工作,所以在对学生劳动教育进行考评时,容易出现劳动教育的成果难以量化,缺乏有效的激励和约束机制等问题。

三、高校后勤系统开展劳动教育的策略

(一)优化高校后勤系统劳动教育课程体系

新时代下,高校后勤系统应积极参与高校教育工作,充分发

挥后勤系统的育人作用。对此,高校后勤系统需要构建一个相对全面、科学和实用的劳动教育课程体系,既要体现劳动教育的价值,又要符合学生的实际需要。首先,课程内容应涵盖劳动的意义、理论基础和现实应用,引导学生深刻理解劳动的重要性。高校后勤系统在设计劳动教育课程体系时应引入农业劳动、工业劳动、服务型劳动等多样性的劳动类型,传授学生不同领域劳动技能,增强他们劳动实践能力。同时,高校后勤系统也要注重劳动与信息技术的结合,增加信息化手段在劳动教育中的应用,使学生能够熟悉现代劳动工具和方法,提高劳动效率和质量。其次,教学方法上,高校后勤系统应采取理论与实践相结合的方式,鼓励学生参与校园环境美化、社区服务等真实的劳动场景中,通过亲身实践,深化对劳动的认识和理解。此外,高校后勤系统还可以利用案例教学法,让学生通过分析校园食堂厨师、清洁工人、宿管人员等具体的劳动案例,理解劳动过程中的问题和挑战,培养解决问题的能力。此外,为了保证课程体系的持续优化和更新,高校后勤系统应定期收集学生、教师、后勤工作人员等各方面的意见和建议,不断调整和完善课程内容,确保劳动教育的有效性和时效性。与此同时,高校后勤系统还需加强与地方政府、企业等社会力量的合作,为学生提供更多劳动实践机会,拓宽劳动教育的实践平台。比如,通过签订校企合作协议书等形式,为学生提供在真实的工作环境中学习和成长的机会,让学生获得宝贵的职业经验,以促进其综合素质的有效提升。

(二) 增强高校后勤系统劳动教育职业特色

高校后勤系统在开展劳动教育时,如何增强其职业特色十分重要。职业特色是指高校后勤系统在开展劳动教育过程中,培养学生形成与其所学专业特点相符合的独有品质,这些特质不仅能够提高学生参与劳动教育的兴趣和参与度,还能够有效地促进学生职业素养和专业能力的提升。在具体劳动教育开展中,首先要明确劳动教育目标与内容。高校后勤系统需结合自身的特点和学生所学专业,设置科学的劳动教育目标,如提高学生的实际操作能力、增强团队协作精神等。然后在此基础上,设计如实务操作训练、专业技能培训等,与学生所学专业相匹配的劳动教育内容,使得劳动教育既有针对性又能体现职业特色。其次,高校后勤系统通过模拟或参与真实的后勤工作环境,让学生在实践中学习劳动知识和技能。这不仅能加深学生对劳动的认识和尊重,还能让他们在解决实际问题的过程中体验到劳动的乐趣和价值,从而增强职业教育的吸引力。例如,高校后勤系统在对农业类专业进行劳动教育时,可以选取一块校园内的空地,打造蔬菜种植区与果蔬种植区,通过网格划分,让学生认领责任区,后勤系统提供物资帮助。让学生在耕种中体会劳动教育,推动劳动教育落地、落实,构建具有职业特色的劳动教育。同时,这样的劳动教育还有助于增强学生的理实结合能力,提高学生的综合实践能力和解决问题的能力。此外,高校后勤系统应鼓励学生主动参与劳动教育的全过程,调研学生兴趣爱好和职业规划,创设个性化的劳动教育项目。让学生通过自主选择进行劳动实践。这不仅能让学生更好地发挥主观能动性,还能培养他们的创新意识和独立完成任务的能力。

(三) 提升高校后勤系统劳动教育精细化管理

精细化管理下的高校后勤系统劳动教育能够培养学生的劳动技能,增强其社会责任感和集体荣誉感。对此,高校后勤系统应明确劳动教育的具体目标,使之与国家教育方针和学校发展战略相契合,确保每项劳动教育活动都有明确的学习成果和实践价值。然后加大对后勤系统工作人员以及专业教师在劳动教育方面的培

训力度,提升高校教职工的专业能力和教学水平,确保劳动教育的质量和效果。例如,高校应选出具有良好师德师风和专业技能的专业教师与热爱教育、崇尚劳动的后勤工作人员组成教研队伍,开发符合本校需求的后勤系统劳动教育培训内容,帮助后勤工作人员以及专业教师提升劳动教育素养和教学能力。再者,高校后勤系统还应合理规划和分配教育资源,以保证劳动教育的顺利进行。同时,积极探索校企合作、社区参与等多元化资源整合方式,为学生提供更丰富的劳动教育实践机会。为了进一步提升高校后勤系统劳动教育精细化管理水平,后勤工作人员还应运用现代教育技术和手段,为学生提供更具有吸引力和实效性的劳动教育内容活动,增强学生的参与度和体验感。并制定详细的安全操作规程和应急预案,加强安全教育和实践,确保学生在参与各项劳动活动时的安全。

(四) 完善高校后勤系统协同多部门育人机制

为了提升后勤系统开展劳动教育的实效性,高校管理层应将劳动教育任务合理分配给后勤系统的宿舍管理、食堂运营、绿化保洁、校园维护等部门,并明确各部门的职责和任务。同时,高校还应建立科学的多部门协同机制。比如,由高校后勤管理部门牵头,成立劳动教育协调小组,负责统筹协调各部门之间的劳动教育工作,确保各项教育任务的顺利推进。并定期召开会议,讨论劳动教育工作的进展情况、存在的问题及解决方案,促进各部门之间的沟通和协作。同时,后勤系统还应根据高校的教学计划和劳动教育目标,制定详细的协同计划,明确各部门的任务和时间节点,确保各项工作的有序开展。在实际教育中,高校后勤系统要与其他教学部门、学生工作部门等共享教育资源,如劳动教育课程、实践基地、师资力量等,充分发挥校内劳动教育资源的利用效率。高校后勤系统还可以与其他部门联合开展以校园美化、环保宣传、技能竞赛等为主题的劳动教育活动,增强劳动教育的吸引力和实效性。需要注意的是,在此过程中监管机制也需不断完善。高校应对后勤系统的劳动教育工作进行监督,定期检查其与学校各部门之间的交流合作,以及劳动教育成效,确保各项任务的落实。并定期收集师生的反馈意见,帮助后勤系统及时调整工作策略和方法,提高劳动教育的质量和水平。

四、结语

综上所述,高校后勤系统在劳动教育方面大有可为。高校后勤系统应不断提高对劳动教育的重视程度,通过优化高校后勤系统劳动教育课程体系、增强劳动教育职业特色、提升劳动教育精细化管理、完善多部门协同育人机制等有效策略,充分发挥后勤系统在高校劳动教育中的价值,培养出更多德智体美劳全面发展的新时代大学生,为社会经济发展提供强有力的人才支持。

参考文献:

- [1] 李丹,李大畏,胡军卫. “三全育人”视域下高校后勤劳动教育路径探析[J]. 高校后勤研究, 2023(12): 53-55+59.
- [2] 李建华,祁文悦. 高校后勤劳动教育课程建设与开发研究——以北京化工大学为例[J]. 高校后勤研究, 2023(08): 12-14.
- [3] 陈芳,肖林华,苏朝荣. 新时代高校劳动教育中“后勤课堂”的探索与实践[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(03): 28-31.
- [4] 游飞,吴卿. 从服务育人到劳动育人——高校后勤开展劳动实践教育的思考[J]. 教书育人(高教论坛), 2022(33): 19-22.
- [5] 信心,郝志如. 新时代高校后勤开展劳动教育的实践与探索[J]. 高校后勤研究, 2022(11): 30-32.