

# 初中英语拓展阅读的实践教学分析

赛丽娜

(如皋市实验初中, 江苏南通 226500)

摘要: 随着新课程改革的不断推进, 对于英语教学提出了更高的要求。初中英语阅读教学作为初中英语教学中的一个重要环节, 对提高学生的英语阅读能力, 培养学生的综合素养都有着重要的作用。在初中英语阅读教学中, 教师要不断地丰富阅读形式, 拓展阅读内容, 拓展学生的思维空间, 激发学生对英语学习的兴趣, 使学生在掌握知识、提高能力的同时也能够形成良好的文化品格。

关键词: 初中英语; 拓展阅读; 实践教学; 策略探究

阅读是英语学习的重要内容之一, 是学生提高英语阅读能力的重要途径, 同时也是培养学生创新思维和表达能力的重要途径。而在初中英语阅读教学中, 教师要根据课程标准和学生的实际情况来科学地选择教学内容, 提高阅读教学的效率。因此, 教师要重视对阅读内容的拓展和研究, 这样才能帮助学生有效地掌握阅读知识、理解阅读内容。为了更好地完成教学目标、提高教学质量和效率, 教师要重视对英语拓展阅读教学的实践研究, 结合实际情况开展探究式和开放式的学习活动, 帮助学生养成良好的英语学科素养, 最终实现长远发展。

## 一、初中英语拓展阅读模式的开展价值

### (一) 有利于调动初中生的阅读积极性

拓展阅读的核心为以生为本, 同时, 注重鼓励学生合作交流。在阅读圈内, 学生可扮演不同的角色, 比如“讨论领袖”“词汇大师”“内容专家”“文化连接者”等等, 对应每个角色, 学生都能清晰地认识到承担的责任, 为组内讨论贡献绵薄之力, 自然而然, 学生的态度将由“要我读”逐渐转变为“我要读”, 这对充分调动起学生阅读的积极主动性, 培养他们形成良好的阅读习惯大有裨益。当然, 学生扮演的角色还可互换, 这一过程有助于为学生们展示个人才能搭建平台。随着阅读的深入, 学生将掌握更多书本上没有的知识和技能, 同时, 对英语阅读乃至英语整体学习充满了信心, 这对学生全面发展至关重要。

### (二) 有利于培养初中生的合作交流意识

拓展阅读强调学生的自主合作与探究。在拓展阅读活动中, 教师鼓励学生阅读之后及时和同伴们分享心得, 对阅读材料的看法以及对中心主旨的理解, 同时, 教师还引导同学们学会倾听他人的观点, 在此基础上, 同学们之间相互讨论和交流, 有助于针对性培养学生的团队协作能力以及相互沟通交流的能力。在此过程中, 学生们会慢慢发现有效的沟通并非仅仅局限于语言的沟通和交流, 反而还需要认真聆听、理解并尊重他人的意见。慢慢的, 初中生合作交流的意识将得到针对性的培养, 该意识对学生未来适应集体环境并发展个人能力有着深远的影响。

### (三) 有利于提高初中生的英语阅读能力

在新课标背景下, 初中阶段的英语教学目标为巩固和发展学生的基础知识并针对性培养他们听说读写方面的基本技能, 进而提高学生运用英语沟通交际的能力, 从而促进其阅读能力、自学能力的培养和发展。拓展阅读模式不同于传统被动型教学模式, 更加强调深度阅读和理解。在教师的有效引导和同学们的启发下, 学生们不仅将掌握有效提取文本核心信息的技巧, 还将针对性培

养交叉分析与综合思考阅读材料的能力。学生各方面能力的提升, 有助于促进学生深度学习, 继而为今后的继续学习和运用英语奠定坚实的基础。

## 二、初中英语拓展阅读开展现状分析

### (一) 教师教学理念认识不足

当前部分初中英语教师对拓展阅读模式的理解存在偏差, 既没有重视到拓展阅读模式的教学价值, 也没有建立指导学生开展拓展阅读活动的意识。在传统教育理念影响下, 部分教师仍以经验为教学指导依据, 采用讲授方式引导学生理解阅读文本内容, 导致教学内容集中在文本中的词汇、句型、语法等知识点上, 不仅课程内容片段化碎片化, 而且无法强化学生对文章结构、主题立意、写作手法等宏观层面内容的把握, 影响了学生整体理解能力与逻辑思维能力的发展。

### (二) 课程教学目标设置模糊

部分教师在英语教学设计中, 对于教学目标的设计存在模糊性处理行为, 既没有突出阅读文本学习的重难点要素, 也没有为学生提供自主学习和思考的空间。要想达成良好的教学效果, 教师必须建立精确的教学目标, 由此科学规划课程时间。目前部分英语教师更偏重学生的学习结果, 忽视了学生学习过程的发展与系统化设计, 因而使得目标设置的导向作用不断降低, 不利于学生独立分析能力与问题解决能力的成长, 也会影响学生迁移创新素养的发展。

### (三) 阅读教学设计不够深入

随着新课程改革推进, 多数英语教师已经革新了教学方法和手段, 将情境教学、信息化教学、任务驱动教学等方法引入英语课堂。但是在拓展阅读教学设计中, 其阅读深度仍然停留在浅层。一方面, 部分教师仍以传统三维目标为依据设计教学环节, 注重引导学生解析关键词汇与长难句, 并由此培养学生解答阅读理解题目的能力。另一方面忽视了阅读文本本身的结构与内容, 导致学生仅掌握了解题方法, 却未能建立独立思考与理解能力, 停留在表层思维阶段, 还影响了学生的核心素养发展。

## 三、初中英语拓展阅读的实践教学开展策略

### (一) 丰富阅读形式, 提高拓展阅读效率

在初中英语教学中, 教师要不断地丰富阅读形式, 鼓励学生自主阅读。英语教师在开展拓展阅读教学活动的过程中, 要给学生创设一种宽松愉悦的氛围, 让学生能够主动参与到拓展阅读活动中来。让学生能够在拓展阅读过程中主动地思考、交流与分享, 使学生的思维能力、表达能力、阅读能力等得到全面的发展。例如,

在进行初中英语阅读教学时,教师可以为学生创设生活情境,引导学生进行讨论。比如在进行“A green world”这一话题的阅读教学时,教师可以利用多媒体设备将课堂导入视频展现在学生面前,引导学生进行讨论。通过视频可以发现人们对事物的看法、对未来的计划等问题。在了解了这一话题后,教师可以让学生自由发言进行讨论。教师可以组织学生进行小组讨论和辩论,鼓励学生运用所学知识和所学词汇进行交流和讨论。教师还可以组织学生进行表演活动:将班级中比较有代表性的同学或小组作为演员进行表演,通过表演活动让学生对日常生活中存在的问题和看法有更深层次的了解。通过创设生活情境,初中英语教师能够引导学生开展小组讨论活动或者表演活动。这样不仅能够激发学生对生活的好奇心和学习兴趣,还能够让他们在小组讨论活动中相互学习、相互帮助、共同进步。

#### (二) 精选阅读材料, 激发学生阅读兴趣

拓展阅读的核心为阅读材料,如果教师想要充分发挥出拓展阅读的潜在价值,那么就应精心选择与学生能力水平匹配的阅读材料,同时,注意材料应贴近学生的现实生活,适当增添趣味性。教师在选择阅读材料的时候应慎重,秉持着既要充分激发学生的主动探索欲望又不能太难的原则,否则可能会适得其反。为了满足学生个性化的阅读需求,教师应尽可能为学生提供多样化的阅读选择。在真实的英语拓展阅读课堂上,教师可选择短小精悍的阅读篇章,一方面,旨在有效且充分的利用课堂教学时间,确保学生在有限的时间内完成阅读,另一方面,还能有效刺激学生的深度思考,增强其课堂参与度。实践证明,短篇的阅读材料更有利于教师掌控课堂节奏,从而留出更充足的时间供学生展开阅读小组讨论。如果教师选择长篇的阅读篇章,教师则应鼓励学生坚持良好的课前预习习惯,而在正式课堂上,用更多时间让学生小组讨论,这样,学生便可在课堂上更专注于讨论和理解深层次的问题,通过积极地与同伴们展开沟通和交流,有助于学生养成良好的阅读习惯。除此之外,教师可鼓励学生自由组成阅读小组,通过组织开展丰富多彩的拓展阅读教学活动,进一步激发学生的阅读兴趣。每个小组的兴趣点相同,以兴趣点为根据,教师为每个小组推荐不同的英语阅读材料。正因为每个小组内学生之间的能力水平参差不齐,正好小组成员之间可以相互帮助,相互学习,进而推动拓展阅读模式与初中英语阅读课堂的深度融合。

#### (三) 拓展阅读内容, 实现知识迁移

在初中英语拓展阅读教学中,教师要注意引导学生对知识进行迁移,实现知识的有效运用。在英语教学中,教师要注意培养学生的文化意识和价值观。在拓展阅读内容时,要让学生能够掌握文章中的文化知识,理解文化背景,以促进阅读能力的提升。如在教学“School life”一课时,教师在课堂上设计了“What’s your school life”“What’s your favorite reading”等问题,通过这些问题让学生对课文进行思考和分析。教师要重视让学生借助问题进行自主阅读,引导学生进行积极思考和分析。当学生能够对课文有了更深入的理解后,教师就可以进一步设置难易梯度问题,让学生通过自主阅读来解决这些问题。首先,教师可以先引导学生阅读课文中的一些简单句子和单词,然后让学生回答这些句子和单词的意思。在这个过程中,教师要引导学生分析这些句子和

单词的词性以及文中的意思。然后让学生思考:这篇文章中哪些单词或者句子可以用来修饰动词?哪些不能用来修饰动词?然后教师再提问:这篇文章中哪些句子表达了文章的主要内容?在这个过程中,教师要引导学生不断思考和分析。最后,教师可以引导学生总结出一些常见的修辞手法以及词组搭配。

#### (四) 重视思维训练, 提升阅读能力

思维训练是初中英语拓展阅读教学中一个不可忽视的重要环节,通过思维训练能够有效地提高学生的英语阅读能力,同时也能够提升学生的英语核心素养。在初中英语拓展阅读教学中,教师要结合教材内容,引导学生对课文进行深度的分析和思考,提升学生的思维能力和分析能力。教师可以运用发散性思维和创新性思维等来不断地丰富阅读内容,拓展阅读空间,丰富学生的思维。比如,在学习“Wild animals”这一课时,教师可以让学生充分地发挥自己的想象,对课文进行扩展,想一想课文中发生了哪些事情?学生可以充分地发挥自己的想象力和创造力,鼓励学生提出各种各样的问题。如:What do you see about?在这节课中有很多关于野生动物的文章,教师可以让学生给自己喜欢野生动物写一封信。学生可以在阅读课文的同时写下自己喜欢动物。同时也可以通过在阅读中学习和作者是如何对不同的动物进行描述和说明。在课堂上教师也要充分地发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂教学的主体。在这节课中教师可以引导学生根据课文内容进行发散思维,写一写自己为什么喜欢野生动物。这样不仅能够激发学生学习英语、发展思维能力的兴趣和热情,同时也能够为以后更好地学习其他知识奠定良好的基础。教师也可以让学生通过回答问题或者小组讨论来加深对课文内容的理解。

#### 四、结语

总而言之,拓展阅读是英语阅读教学的重要组成部分,在初中英语阅读教学中,教师要采用有效的教学策略,激发学生对阅读的兴趣,引导学生自主学习,开展富有特色的拓展阅读活动,从而不断提高学生的阅读能力和语言表达能力。在初中英语阅读教学中,教师要采取灵活多样的教学方法来激发学生对英语学习的兴趣,将拓展阅读与传统教学方法结合起来,不断丰富拓展阅读形式、拓展阅读内容、拓展学生思维空间、提高学生学习的积极性和主动性。

#### 参考文献:

- [1] 丁伟. 初中英语拓展阅读有效教学探究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (11): 50-52.
- [2] 王莉. 人工智能背景下初中英语拓展阅读实践分析研究 [J]. 考试周刊, 2024 (5): 104-108.
- [3] 江波. 初中英语拓展阅读有效教学探究 [J]. 英语教师, 2019, 19 (3): 128-131.
- [4] 樊欣. 单元主题意义下初中英语拓展阅读教学策略探析 [J]. 考试周刊, 2021 (81): 94-96.
- [5] 陈彩琳. 关于初中英语拓展阅读教学模式的思考 [J]. 空中英语, 2021 (12): 644-645.