

数智技术赋能高校思政教育的价值意蕴与实践方略

谢一中

(福建开放大学, 福建福州 350000)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 数字化和人工智能技术得到了广泛应用。其在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为新时期高校思政教学改革提供了新的机遇。在此背景下, 高校思政教学也要“因时而新”, 积极将数字技术引入到整个教学和育人工作中来, 以此来全面提高思政教育的内涵性、亲和力、有效性。本文就数智技术赋能高校思政教育的价值意蕴与实践方略进行了探讨, 希望能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 高校; 思政教育; 数字技术; 价值意蕴; 实践方略

当前, 人类正在经历以数字化、人工智能为核心驱动力的“第四次工业革命”, 数智技术作为一种前沿的“通用目的技术”, 成为推动我们社会经济发展和改善人们生活质量的创新引擎。对于高校思政教学工作来说, 其是保障高等教育人才培养质量的关键环节。在新时期, 积极依托数智技术来创新教学模式, 优化育人结构是很有必要的。对此, 广大教师应当深刻把握数智技术赋能高校思政教育的价值意蕴, 积极探索数智技术赋能高校思政教育的实践方略, 从而推动高校思政教育效果和人才培养质量更上一层楼。

一、数智技术赋能高校思政教育的价值意蕴

(一) 融合多元资源, 提升思政教育感染力与有效性

数智化时代的来临也为高等教育提供了丰富的资源, 尤其是对于高校思政教育来说, 其可以突破传统教学模式下的内容单一、资源不足等问题, 通过数字化、智能化技术来引入新闻、名人演讲、真人真事、历史影响等视听一体、图文并茂的教育资源, 进而有效提高思政教育的直观性和感染力, 激发学生们的学习兴趣和情感共鸣。同时, 在数智技术支持下, 思政教育也可以打造贴近于时代发展大背景、大学生生活的教学内容体系, 让学生们能够更加直观地学习、深刻地理解与积极地实践。此外, 数智技术能够基于学生的学习进度、学习偏好等为学生提供个性化的学习资源推荐, 这也能够帮助大学生找到适合自己的学习之路, 不断提升思政教育效果, 彰显思政教育育人价值, 引领学生更好地学习、成长和发展。

(二) 强化即时互动, 确保思政教育时效性与针对性

数智技术有着交钱的互动性和连接性, 它能够为高校思政教育搭建一个现代化的沟通桥梁, 让广大师生之间可以相互探讨、实时交流, 进一步提高思政教育的时效性与针对性。具体来说, 一方面数智技术的应用可以让教师更好地把握教育教学反馈, 了解思政教育的不足, 进而进行及时改革和优化, 提升教学效果, 另一方面数智技术能够让教师及时、精准地把握学生的思想动态, 及时了解他们在道德观念、政治意识等方面的困惑, 进而进行有效干预, 促进学生良好思想素质、道德品质的培养。此外, 在数智技术的助力下, 思政教师还能够通过学生行为、情感倾向等相关数据信息的挖掘来把握学生的学习特点, 为其提供个性化、针对性的教育教学设计, 打造“以学生为中心”的教育教学模式, 全面提高思政教育的时效性与针对性。

(三) 拓展教育空间, 增强思政教育灵活性与创新性

随着数智技术的应用, 思政教育教学也可以突破传统的课堂桎梏, 向着网络化、数字化以及智能化等方向延伸, 这也能够为思政教育的推进带来更多活力。例如, 教师可以依托大数据、微课、

数字软件等技术来开展数字化的思政教育, 通过灵活的教学方式和技术手段来激发学生的学习兴趣, 促进学生的互动交流, 从而使他们能够在学习中收获更多知识、快乐和成长。此外, 在数字技术的推动下, 思政教育还能实现远程教育等目标, 这也有助于学生跨地域的交流和跨时空学习, 助力其思维能力、道德品质以及价值观念的培养。而且, 这种教育教学模式是一种学生们喜闻乐见的模式, 它更加贴合当代大学生的生活与学习习惯, 对于思政教育灵活性与创新性的增强有着重要现实意义。

二、数智技术赋能高校思政教育的实践方略

(一) 构建数智化教学资源库, 丰富教学内容

在数智技术的应用下, 高校思政教育首先要搭建数字化的教学资源库, 将各式各样的思政教育资源进行整合, 从而突破传统教材为主的教学形式, 让学生们能够在丰富的资源和内容辅助下更好地学习与成长。具体来说, 首先, 思政教育者可以依托学校的信息化与数字化平台搭建思政教育资源库, 然后基于思政教育内容, 引入名人演讲、社会热点、革命故事、新闻实事等多样化的思政教育资源, 并保证资源格式多种多样, 如既包括图文资源, 也包括音频资源、虚拟现实资源等等, 从而为思政教育工作的开展奠定良好的资源基础。其次, 在教学过程中, 教师可以基于教学内容来融入相应的数智资源, 激发学生兴趣, 提升教学效果。例如, 在讲“改革开放”的知识点时, 可以展示改革开放以来各个领域的成就, 加深学生们的感触, 培养他们的民族自豪感与自信心。又如, 在讲“社会主义核心价值观”部分内容时, 可以引入钟南山、马云等人的精彩演讲, 以他们的亲身感悟与经历来引导学生正确价值观的树立。其次, 思政教育者可以基于数智技术来优化资源库的检索和个性化推荐功能, 例如可运用人工智能与大数据技术来赋予资源库快速检索与智能推荐功能, 为学生们推荐一些他们感兴趣的数字资源, 满足他们的个性化的学习需求。此外, 思政教育者应当充分做好资源库的定时更新工作, 紧跟时代发展的脉搏, 不断引入新的思政教育资源, 进一步提高思政教育的时效性、前沿性, 让学生们能够从中体会到时代的脉搏与社会的发展, 助力他们高效学习、全面成长。

(二) 打造数智化互动平台, 促进师生交流

数智技术的应用需要一个互动平台为支撑。对此, 在推进数智技术在思政教育应用的过程中, 广大教师也要结合数智技术灵活性、时效性的特点, 打造数智化的互动平台, 以此来促进师与生、生与生之间的深度交流, 为学生带来更多思路 and 启发, 促进他们的成长和发展。首先, 可以基于数智技术来打造“思政在线论坛”, 为学生提供一个探讨思政教育内容的平台, 如在讲完“社会主义制度”时, 教师便可以与学生一同在微信群、QQ群进行交流探

讨,期间可以抛出“如何理解中国特色社会主义制度?”这一问题,引发学生分享看法、交流观点,在此基础上,教师可以给出有效的点评和指导,强化学生们的思政认知。其次,可以基于数智技术来打造“问答社区”,为学生提供一个解疑答惑的平台。例如,教师可以基于互联网软件来搭建“问答社区”,引导学生们在社区内说出自己的疑惑,提出自己的观点,分享自己的经验等等,从而借助数智技术来构建一个“学习共同体平台”,让学生们能够更好地互动学习和提升。再者,教师可以基于虚拟仿真技术来搭建“虚拟仿真思政实验室”,借助VR/AR等技术来搭建思政育人环境,进一步提高思政教学的感染力和亲和力,提升思政教学效果。例如,在讲“生态文明建设”时,我们可以借助虚拟现实技术来搭建相应虚拟场景,让学生们能够身临其境地体会到生态文明建设的意义和必要性,培养他们的生态观与绿色发展观,促进思政教学效果全面提升。

(三) 实施数智化教学模式, 创新教学方法

数智化教学模式的兴起,标志着高校思政教学迈入了一个全新的时代。教师应积极拥抱变革,充分利用数智技术的优势,探索新的教学模式与方法,用现代化的教学模式来激发学生兴趣,促进学生学习和成长。首先,教师可以基于数智技术来打造“翻转课堂”充分激发学生们的学习积极性,让他们能够从中收获自主学习能力和思维能力、合作能力以及创新能力的提升。以“中国近代史纲要”教学为例,在教学过程中,教师可以构建多个4—6人且内部实力相当的小组,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内成员之间的相互交流和互动,营造良好学习氛围。然后,可以设计并展示相关的“微课”资源,资源中不但包括相关文字讲解、历史事件介绍,还包括生动的图文、视频资源以及探究任务。在此基础上,引导各个小组学生共同交流探讨、分析总结,完成翻转课堂的探究任务。最后,教师可以让各小组分别分享自己的探究成果和学习经验,并进行总结式的点评,以此来将学生推到教学主位,激发他们的学习兴趣和自主性,引领他们更好地学习与成长。其次,教师可以基于数智技术来开展“线上课堂”拓宽思政教育途径,让学生们能够随时随地学习思政知识,促进思政教育时效性与灵活性的提升。例如,在思政课教学过程中,教师可以结合学生们喜闻乐见的抖音、QQ等软件来开展“思政直播教学”,这样学生们只需要有一台电脑、一部手机就可以听课学习。同时,在这一过程中,如果有学生提出疑问,教师还可以通过视频或语音连线等方式来为他们辅导和解答疑惑,从而全面提升其思政学习效果,助力他们的成长和发展。

(四) 开展数智化实践活动, 强化育人效果

实践是检验真理的唯一标准,也是新时期高校思政教学质量提升的关键所在。对此,在推进数智技术应用的过程中,教师也要积极创设和开展数智化的思政实践活动,让学生们能够在实践活动中加深思政认知,获得道德品质和价值观的培养。首先,教师可以基于数智技术来组织学生开展线上线下思政实践活动,强化学生们的理解与感受。例如,可以借助虚拟现实技术来带领学生参观红色博物馆,并让他们能够跨时空感受当年革命峥嵘岁月,以此来激发他们的自豪感和责任感,厚植他们的红色基因。其次,教师可以组织学生开展在线志愿服务、在线公益等活动,以此来培养学生的社会责任感。例如,教师可以组织学生参与“云职教”项目,借助互联网来为偏远地区孩子送教,通过词句来培养学生社会责任感、爱心与奉献精神。再者,教师可以基于数智技术特点,组织学生开展“思政视频设计”“数字思政宣传”等活动,让学

生们能够动手实践,结合数字化、人工智能等技术来设计思政资源,宣传思政教育,进而营造良好的网络思政学习氛围,促进学生的思政学习与发展,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

(五) 建立数智化评价体系, 完善教学评估

教学评价作为高校思政教学的重要一环,直接影响着思政教育的效果和质量。可以看到,以往的思政教学评价多以结果性评价为主,且评价主体也大多是教师,缺少多样化、个性化的设计,这也直接影响了思政教学质量,阻碍着学生的成长和发展。而在数智时代,教师可以基于数智技术的便捷性、智能化等特点来完善教学评价体系,从而推动思政教学质量的全面提升。首先,可以借助数智技术来进行“客观性”的思政教育评价,让教学评价更加精准有效。例如,教师可依托大数据技术来对学生的思政学习情况进行考核分析,精准获取教学效果反馈,了解学生们的不足之处,进而有的放矢地进行改革创新。在此基础上,教师还可依托数字试卷、数字问卷等方式来了解学生的学习反馈和建议意见,然后对教学模式进行更新优化,进一步激发学生们的学习兴趣,推动他们的成长发展。其次,可以依托数智技术来打造“及时性”评价机制,让思政教育评价更加及时与有效。例如,教师可以运用数字技术、互联网的即时性特点来对学生的思政学习情况进行实时跟踪与动态监控,提前预判思政教育的实际效果,然后不断调整教育目标、过程和方法,即时给学生进行点拨指导,促进他们更好地学习和成长。再者,教师可以依托数智技术来开展“多样化”的教学评价,丰富学生学习思路,提升思政教学效果。例如,教师可以通过智能技术来对学生的学习情况进行智能点评和跟踪,通过人工智能来为学生提供正确学习方向指导。又如,教师可以借助数字网络来牵线相关教育专家、行业优秀个人以及其他教师,与他们一同对学生的思政素养情况、学习情况进行点评指导,从而打造协同化的育人体系,推动学生思政学习效果提升和思政素养培养。

总之,在新时期,依托数智技术来创新教学体系已经成为高校思政教学的重要改革方向。对此,广大教师应当深刻把握数智技术赋能高校思政教学的价值意蕴,同时通过构建数智化教学资源库、打造数智化互动平台、实施数智化教学模式、开展数智化实践活动、建立数智化评价体系等方式来推动思政教学的数智化改革,进而全面提升思政教学的内涵性、亲和力、有效性,全面发挥思政育人作用,为社会培养更多有理想、有素养的高素质大学生人才

参考文献:

- [1] 黄杉杉, 黄林林. 数智技术赋能高校外语课程思政: 理据与内涵 [J]. 高教学刊, 2024, 10(27): 1-6.
- [2] 吕丽卿, 高光欢. 数智技术赋能高校思政课混合教学的价值意蕴、困境检视与优化路径探析 [J]. 改革与开放, 2024(11): 41-47.
- [3] 高光欢, 吕丽卿. 数智技术赋能高校思政课教学的现实作用与改进路径研究 [J]. 改革与开放, 2024(10): 8-14+22.
- [4] 丁越. 数智赋能高校思想政治教育研究——基于扎根理论的探索性分析 [J]. 高校学生工作研究, 2023(02): 75-85.
- [5] 王杨, 张沙. 以数智技术赋能高校思政课教学现代化——第五届大数据与哲学社会科学研讨会综述 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(20): 93.