

“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学改革研究

何立亮

(贵州财经职业学院, 贵州 贵阳 550001)

摘要: “互联网+”时代下, 加速数字化转型升级已成为金融行业发展的主要趋势。在此背景下, 高职金融类专业作为培养复合型金融专业技能人才的主阵地, 也应应对实践教学改革创新, 提升学生的专业能力和职业素养, 为其日后步入工作岗位打下良好基础。基于此, 本文将浅析“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学改革的必要性, 并对教学改革策略进行探讨。

关键词: 互联网+; 金融类专业; 实践教学

互联网金融产品与服务已成为金融领域发展的焦点, 高职院校金融类专业也应顺应时代发展, 基于“互联网+”时代背景, 对实践教学进行改革创新, 不仅传授学生扎实的金融理论知识, 还要培养学生良好的专业实践技能和职业素养, 从而为社会输送更多具有互联网思维和信息化金融实践技能的高素质人才。

一、“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学改革的必要性

(一) 适应金融行业数字化转型升级

当前, 人工智能、大数据、物联网等信息技术发展飞速, 在金融领域的应用也日益广泛, 许多金融机构或企业纷纷加速转型升级, 引入互联网思维开发更加多元化的金融产品和服务。例如, 余额宝等金融工具已成为人们的首选。高职院校加强金融类专业实践教学改革有助于学生更好地理解和掌握金融行业的新技术、新理念和新要求。另外, 在金融行业的数字化转型升级下, 对金融人才的专业能力和职业素养要求也随之提高, 这要求高职金融类专业教学不仅要传授学生系统的金融理论知识, 还应培养他们具备良好的信息化实践操作能力, 从而增强学生的就业竞争优势, 在步入岗位时, 能快速适应金融行业数字化转型升级的前进步伐和发展趋势。

(二) 提升高职金融类专业人才培养质量

随着社会经济的蓬勃发展, 金融行业对复合型应用人才的需求不断增加, 对此, 高职院校金融类专业应提高对实践教学的重视程度, 探索实践教学改革创新的有效策略, 以提升学生的专业能力和职业素养, 促进学生的综合发展。在实际教学中, 教师可以通过加强校企合作、创新实训实习等方式, 让学生更好地了解金融行业的实际工作内容和职场环境, 从而为他们未来的职业发展打下坚实基础。尤其是“互联网+”背景下, 金融行业除了传统的银行、证券、保险方向外, 还涌现了一批创新型的金融机构和平台, 以及新的金融业务和模式。对此, 高职院校应在实践教学引入这些新兴内容, 帮助学生更好地适应市场需求, 进而实现提升高职金融类专业人才培养质量的教育目标。

(三) 推动高职金融类专业教育创新发展

“互联网+”背景下, 高职金融类专业可以通过加强产教融合, 来促进实践教学改革, 进而推动高职金融类专业教育创新发展。一方面, 教师可以加强与金融企业的交流合作, 邀请企业导师指导学生进行校内外实训实习, 帮助学生了解当前金融行业的人才要求和市场动态, 以提升其实践能力和就业竞争力。同时, 教师可以借助企业的资源和平台, 也能够为学生提供更加多元化的实践机会, 从而促进高职金融类专业产教融合的创新。另一方面, 教育信息化在高职教育中的广泛应用也为高职金融类专业实践教学注入了新的活力。教师可以利用智慧课堂、虚拟实验室等教学方式, 加深学生对金融业务的操作流程和规范的理解, 提升他们的学习效果和实践能力。

二、“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学策略

(一) 基于行业发展, 优化高职金融类专业实践教学目标

“互联网+”背景下, 高职金融类专业实践教学应与时俱进地基于行业发展, 调整人才培养定位, 优化实践教学目标。随着金融行业数字化转型的加快, 传统的金融业务逐渐转向互联网金融业态, 强调高效、便捷和低成本移动支付、网络众筹等新业务不断涌现。在此背景下, 高职金融类专业实践教学应密切关注行业动态, 了解互联网金融、金融科技等新兴领域的发展趋势, 及时更新实践教学目标, 确保教学内容与市场需求紧密对接。例如, 教师在设置实践教学目标时可以增设引导学生了解互联网金融产品设计、让学生掌握基础的大数据分析在金融领域的应用能力、提升学生金融科技创新思维等实践教学目标, 以培养学生的创新思维和实践能力。其次, 教师还应将信息技术应用纳入高职金融类专业实践教学目标, 并通过开设金融数据分析、金融软件开发、金融科技应用等相关课程和项目, 培养学生的信息技术操作能力和数字化思维。在优化高职金融类专业实践教学目标的过程中, 教师还应注重培养学生的综合素质和职业道德。这包括但不限于培养学生的沟通交流能力、团队协作能力、创新思维能力等素质, 以及加强学生的职业道德教育, 如诚信意识、风险意识、责任意识等。这些素质和能力的培养对学生的职业生涯道路发展极为重

要。除此之外,为了保证实践教学目标的有效达成,教师要对应实践教学目标,建立科学的评价体系。并根据评价结果的反馈,对高职金融类专业实践教学目标进行及时调整,培养出更多复合型金融专业优秀人才。

(二) 引入信息技术,搭建高职金融类专业实践教学平台

互联网技术的日新月异,为高职金融类专业实践教学提供了新的机遇。许多高职院校都搭建或引入了信息化实践教学平台,丰富专业教育的资源和方式。首先,教师应基于线上教学平台,组织教学资源发布、作业布置、在线讨论等教学活动,充分利用线上教学平台,强化理实结合,帮助学生更好地理解和掌握所学专业知识和技能。其次,教师还利用信息化教学平台,开展情景教学、翻转课堂等多元教学模式。比如,教师可以将传统的课堂讲授与课后实践相结合,让学生在课前通过观看视频微课、阅读相关文献资料等,自主学习金融理论知识;课堂上则进行答疑解惑、指导实践操作,从而提高金融类专业实践教学效果。又如,教师利用多媒体技术,为学生创设真实、生动的金融教学情境,比如播放金融市场交易视频、展示金融数据分析图表等,激发学生对金融专业的学习兴趣和积极参与。与此同时,教师还可以根据实际学情,引入多样化的实践教学软件,如金融模拟交易软件、风险管理软件等,让学生在虚拟环境中进行金融实务操作,提高实践技能。并整合互联网上的优质教学资源,将其上传至线上教学平台,为学生提供如金融案例分析、市场研究报告、学术论文等丰富的学习资料,以满足学生个性化学习需求。此外,教师的信息化素养是保障高职金融类专业实践教学质量的关键因素,所以教师应积极参与高职院校组织的信息化教学技能培训,不断提高自身的信息化教学能力和实践操作水平。

(三) 加强产教融合,创新高职金融类专业实践教学方法

金融类专业是专业性较强的一类专业,为了提升高职金融类专业实践教学内容与方法,教师应加强产教融合,创新实践教学方法,实现人才培养与行业需求紧密衔接。首先,高职院校可以与互联网企业签订合作协议,共同制定人才培养方案与实践教学计划,对金融类专业的课程设置、实训实习、毕业设计等方面进行改革。例如,高职院校可以与当地互联网金融企业进行深度合作,在金融类专业开展实践教学时,增加互联网金融产品开发、大数据风控模型等实践教学内容;在实习环节,安排学生到企业进行顶岗实习,为他们提供接触真实互联网金融项目的机会;在毕业设计时,要求学生结合实习经历,在教师的指导下进行选题和研究。其次,高职院校还应要求互联网金融企业的骨干员工到校担任实践教学的企业导师,让学生了解金融行业的最新发展动态和新技术、新政策等等。同时,这也有助于学生更好地将所学金融专业知识与技能转化为个人能力与素养。例如,高职院校可以邀请支付宝建设与运营人员到校进行讲座,以实际案例为学生讲解互联

网金融平台技术架构、风险管理等方面的知识。此外,高职院校还应进一步建设金融实训中心、金融模拟交易室等校内实训基地,模拟真实金融产品与服务交易环境,为学生提供实践机会。最后,产教融合的有效落实还需要教师对金融类专业实践教学方法进行创新。比如运用任务驱动教学法,教师将金融工作任务按照业务流程逐层分解为若干子任务,让学生以小组为单位通过完成任务来掌握相应金融知识和技能。

(四) 融入互联网思维,完善高职金融类专业实践教学评价

新时代下,学生的学习环境、学习观念都发生了新的转变,传统的以期末考试成绩对学生进行评价的方式已难以适应当前的高职教育发展趋势。对此,教师应融入互联网思维,不断完善高职金融类专业实践教学评价。首先,教师应构建信息化评价体系。教师应基于高职院校的教学管理系统或专门开发的评价软件,建立线上评价系统,并利用学生自评、同学互评、教师评价等多个模块,对实践教学数据进行收集和分析。同时,教师还可以通过在线作业提交、在线测试等方式,快速了解学生的学习进度和存在的问题,并给予及时指导。其次,教师应将过程性评价与结果性评价相结合。教师除了要关注学生的实践成果外,还应重视学生在实践过程中的表现。具体为学生在完成小组金融实践项目中的参与度、创新性、沟通交流能力和团队协作能力等方面,通过过程性表现的收集与统计,更加全面反映出学生的实践能力。与此同时,在对学生实践学习质量进行评价时,教师还应邀请企业导师从市场需求和行业标准的视角,对学生在实训实习中的实践能力、职业素养等方面进行评价,使评价结果更具权威性和实用性。最后,教师要深入分析评价结果,了解当前金融类专业实践中存在的问题和不足,进而有针对性地调整教学内容和方法,提高教学质量。同时,将评价结果及时反馈给学生,帮助学生了解自己在专业实践中的闪光点 and 不足之处,从而引导学生找到改进方向,不断提升自己的专业实践能力。

三、结语

综上所述,“互联网+”背景下高职金融类专业加强实践教学改革具有重要现实意义,教师可以通过优化教学目标、搭建教学平台、创新教学方法、完善教学方法等有效策略,进一步拓宽学生的专业知识视野和就业竞争力,为高职金融类专业教育教学的创新发展注入鲜活动力。

参考文献:

- [1] 杨文婷. 民办应用型高校互联网金融专业实践教学体系构建研究——以昆明文理学院为例 [J]. 科技经济市场, 2023 (12): 107-109.
- [2] 马琳. 新文科视域下金融学专业实践教学模式的构建 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022 (06): 60-63.