

江西省大中小学思政课教材使用一体化建设研究

李婷

(赣南师范大学科技学院, 江西赣州 341000)

摘要: 文章首先明确了江西省大中小学思政课教材使用一体化建设原则, 分别为政治性、时代性、科学性等。其次分析了当前一体化建设中存在的问题, 包括教材内容重复性较高、理论与实践脱节、教材更新滞后以及教材编写专业化水平有待提升。在此基础上, 提出了建设路径, 包括增强教材内容的衔接性与连贯性、注重教材内容的动态更新、强化教材的实践性与应用性, 并建议构建一个科学、专业的教学编写团队, 旨在提高江西省大中小学思政课教材的使用效果, 促进学生全面发展。

关键词: 江西省; 大中小学思政课; 教材使用; 一体化建设

党的二十大报告强调: “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在落实立德树人根本任务的过程中, 思政课作为培育学生社会主义核心价值观的重要途径, 其教材的使用和建设显得尤为重要。江西省作为我国教育改革的先行地区, 其大中小学思政课教材的一体化建设研究, 不仅有助于推动地方教育的均衡发展, 而且对于全国范围内思政课教材的改革与创新具有示范和引领作用。因此, 本研究旨在深入探讨江西省大中小学思政课教材一体化建设的现状、问题与对策, 以期对相关教育决策提供参考和借鉴。

一、江西省大中小学思政课教材使用一体化建设原则

(一) 政治性

思政课的基本功能在于政治引导。教材作为大中小学思政课一体化建设的重要载体, 其本身有着鲜明的政治属性, 在培育学生道德品质、塑造其理想信念方面发挥着重要作用。因此, 基于大中小学思政课一体化建设的教材使用, 首先应坚持其政治性原则, 即坚持马克思主义在大中小学思政课一体化建设中的指导地位, 确保教材内容与中国特色社会主义理论体系保持一致, 反映时代精神和社会主义核心价值观。另外, 教材的使用应体现党和国家的教育方针, 紧密结合国家发展战略和重大政策, 使学生能够深刻理解国家发展的方向和目标, 从而在思想上与国家保持高度一致。

(二) 时代性

思政课教材的时代性体现在其内容必须紧跟时代发展的步伐, 反映社会的最新变化和要求。在当前快速发展的社会背景下, 教材内容应包含新时代中国特色社会主义思想, 以及国家在经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面的新理念、新成就。同时, 教材应关注学生的生活实际, 将时代主题和学生的生活经验相结合, 使学生能够感受到教材内容的时代气息, 增强其学习的兴趣和动力。此外, 教材还应具备前瞻性, 能够预测和引导未来社会的发展趋势, 为学生提供未来社会所需的知识和能力。

(三) 科学性

科学性原则要求教材内容必须基于科学理论和方法, 确保其准确性和合理性。在思政课教材使用过程中, 应遵循教育学、心理学等学科的规律, 合理安排教学内容和教学方法, 使之符合学生的认知发展水平和心理特点。同时, 教材内容应具有逻辑性和系统性, 避免出现知识的错误和误导, 确保学生能够系

统地掌握科学知识和社会主义核心价值观。教材使用科学性还体现在其能够反映最新的科学研究成果和社会发展动态, 使学生能够接触到前沿的科学知识和社会信息, 培养其创新意识和批判性思维能力。

二、江西省大中小学思政课教材使用一体化建设现存问题

(一) 教材内容重复性较高

就当前江西省大中小学思政课教材使用情况来看, 存在的一个较为突出的问题就是教材内容有着较高的重复性。具体表现在以下几点: 第一, 很多概念、原理、事件在大中小学思政课教材中反复出现, 导致学生在不同学习阶段接触到相似甚至相同的知识点, 缺乏新意和深度。第二, 重复的内容往往没有根据学生的认知发展水平进行适当的调整和深化, 使得教材在不同学段之间的衔接性不强, 难以满足学生逐步提升的认知需求。第三, 重复性内容的过多占用教材篇幅, 也限制了其他重要教育内容的引入, 影响了教材内容的多样性和丰富性。这些问题的存在, 不仅降低了教学效率, 也影响了学生对思政课的 interest 和学习动力。因此, 如何优化教材内容, 减少不必要的重复, 提高教材的针对性和实用性, 是当前江西省大中小学思政课教材一体化建设亟需解决的问题。

(二) 理论与实践脱节

理论与实践脱节是现阶段江西省大中小学思政课教材使用存在的另一突出问题。部分教材内容更加侧重于阐述基本思政原理, 而忽略了理实结合, 导致学生难以将所学思政理论知识与现实生活联系起来, 从而影响思政课教学整体质量。此外, 缺乏实践环节的设计, 使得学生在学习过程中缺少实际操作和体验的机会, 难以形成深刻的理解和记忆。这种理论与实践的脱节不仅削弱了思政课程的教育效果, 也使得学生在面对复杂多变的社会现实时, 难以运用所学知识进行有效的分析和判断。

(三) 教材更新滞后

思政课本身是一门具有较强时效性的课程, 其教学内容应与当下社会现实问题密切联系, 促使学生通过对其课程内容的学习、分析与探索, 了解社会发展和变化。然而, 当前江西省大中小学思政课教材的更新速度远远跟不上社会发展的步伐, 教材内容往往滞后于时代, 难以及时反映国内外重大事件和社会热点问题。这种滞后性不仅削弱了思政课程的现实指导意义, 也使得学生难以通过课程学习获得对现实问题的深刻理解和有效应对策略。因此, 加快教材更新频率, 确保教材内容的时代性和前瞻性, 是提升思政课教学效果的关键所在。

（四）教材编写专业化水平有待提升

在教材编写过程中，专业化的编写团队是确保教材质量的关键。当前江西省大中小学思政课教材的编写团队在专业性方面存在一定的不足，这主要表现在以下几个方面：第一，编写团队中缺乏足够的教育学、心理学以及相关学科的专家，导致教材内容在教育方法和心理适应性方面考虑不足。第二，教材编写过程中缺乏与一线教师的紧密合作，使得教材难以贴近实际教学需求，缺乏针对性和实用性。第三，教材编写团队在编写过程中往往缺乏足够的创新意识和时代感，难以将最新的教育理念和科技手段融入教材之中。第四，教材编写过程中的审核机制不够完善，导致教材内容在科学性、准确性和适宜性方面存在缺陷。

三、江西省大中小学思政课教材使用一体化建设路径探究

（一）增强教材内容的衔接性、连贯性

针对当前江西省大中小学思政课教材使用过程中存在的内容重复问题，应采取一系列切实可行的措施加以解决。第一，建立一个跨学段的教材内容统筹机制是至关重要的。不同学段思政课之间应加强沟通和协调，确保各个学段的教材内容能够无缝衔接，从而避免不必要的重复现象，确保学生在不同学习阶段能够接触到新颖且具有连贯性的知识体系。第二，加强教材内容的模块化设计。在使用思政课教材的过程中，可将教材内容划分为不同的模块，每个模块都有其独立的主题和知识点，但同时又与其他模块保持一定的关联性，从而便于教师能够根据学生的实际需要灵活选择和组合教学内容，确保学生在学习过程中更容易把握知识的内在联系，提高学习效率。第三，在大中小学思政课教学过程中，教师可针对不同学段学生的年龄特点、认知水平，立足江西地方特色，将教材内容与学生的实际生活紧密结合，设计出富有地方特色和时代感的教学案例。例如，在大学阶段的政治理论课中融入江西红色文化资源，讲述革命历史故事，引导学生深入理解社会主义核心价值观。在中学阶段，可以通过组织学生参观革命遗址、开展主题班会等形式，让学生在实践中感悟思政课的内涵。小学阶段则可以通过讲故事、角色扮演等互动性强的方式，激发学生对思政的兴趣。通过这样的方式，不仅能够确保思政课教材内容与学生的实际生活紧密结合，还能增强学生对思政课的认同感和参与度，从而有效提升思政课的教学效果。

（二）注重教材内容的动态更新

思政课作为传播社会主义核心价值观、培育公民责任感的重要课程，只有在课程内容中及时融入社会发展新趋势、新变化的相关内容，才能确保教材内容更加符合学生发展需要。因此，在大中小学思政课一体化建设中，保持教材内容的动态更新是非常有必要的。教材内容的持续、动态更新能够确保学生学到最新的、与社会紧密联系的思政课内容。对此，一方面，注重数字化教材的开发与应用。数字教材是思政课教材与数字技术深度融合的产物，是传统纸质教材的有益补充与进一步拓展。数字教材可融入视频、实时讨论区等互动式元素，还可实现教学内容的即时更新和个性化推送，从而有效确保思政课教学内容能够更好地满足不同学生的学习需求。另一方面，思政课教师应定期进行市场调研和学术交流，及时吸收新的研究成果和社会热点，将这些内容融入教材之中。在此基础上，教师也应积极参与到教材的修订工作，结合自身丰富的教学经验和对学生需求的深刻理解，对于教材编

写与修订提出切实可行的改进建议，以此确保思政课教材内容的时效性和前瞻性，从而更好地服务于学生的全面发展。

（三）注重教材的实践性与应用性

思想政治课程是一门与学生的日常生活紧密相连的学科，它不能仅仅停留在书本上的理论知识，而应该通过多种教学手段，如案例分析、实地考察以及模拟实践活动等，将抽象的理论知识与现实生活紧密结合起来。在大中小学思政课教材使用一体化建设过程中，应通过这些生动的教学方法，帮助学生更加深入地理解思想政治理论知识，促进学生解决实际问题能力的不断提升。例如，针对小学生的思政课教学，教师可组织学生参观革命历史博物馆，让学生亲身感受历史的厚重，增强对历史知识的直观感知；针对大学生的思想政治理论课，则可安排学生参与社区服务活动，在服务过程中学习和运用思想政治课程的相关理论。在此基础上，教师还可利用现代信息技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），创造出模拟的社会环境，让学生在虚拟场景中进行角色扮演，通过互动体验来学习、体验与感悟，从而进一步加深对政治理论的理解。运用上述多样化、富有实践性的教学方式，不仅能够让学生更好地掌握知识，而且能够培养其批判性思维和创新性思维，为成为具有社会责任感和历史使命感的公民打下坚实的基础。此外，基于大中小学思政课一体化建设的教材使用，还应根据其他学段思政课教师的反馈，及时调整和优化教材内容，确保教材能够紧跟时代发展的步伐，满足不同年龄段学生的学习需求。

（四）构建科学、专业的教学编写团队

为了确保江西省大中小学思政课教材使用的高效性，构建一个科学、专业的教学编写团队显得尤为重要。在大中小学思政课教材的编写过程中，应广泛吸纳具有丰富一线教学经验的教师参与其中，从而确保教材内容更加贴近实际教学需求，进一步增强教材的针对性和实用性。教材编写团队也应定期接受专业培训，并定期组织研讨会和交流活动，促进团队成员之间的思想碰撞和经验分享，以提升对最新教育理念和科技手段的理解和应用能力，从而促进教材内容的创新和时代感。同时还要进一步完善教材编写过程中的审核机制，确保教材内容的科学性、准确性和适宜性，避免出现知识性错误或误导学生的情况。在此基础上，鼓励跨学科、跨领域的专家参与教材编写，以丰富教材内容，提高其学术性和权威性。总之，在江西省大中小学思政课一体化建设过程中，应积极构建一个既专业又具有创新精神的教材编写团队，为其教材的高效应用奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 饶旭鹏, 崔牡丹. 五年来大中小学思政课一体化建设的实践探索与未来展望 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2024, 24 (06): 27-40.
- [2] 韩同友, 吴登全. 新时代大中小学思政课一体化建设的价值意蕴和体系构建 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40 (03): 107-111.
- [3] 池忠军. 大中小学思政课一体化的三重逻辑 [J]. 南京航空航天大学学报 (社会科学版), 2024, 26 (03): 1-10.
- [4] 余婷婷. 大中小学思政课一体化建设基本理论问题与实践案例研究 [D]. 云南财经大学, 2024.