

基于数字化融合的小学体育教学创新模式研究

秦峰

(东台市实验小学, 江苏盐城 224200)

摘要: 随着教育改革深入, 小学体育教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学体育知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。数字化技术作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富小学体育教学工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于数字化融合的小学体育教学创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数字化融合; 小学; 体育; 教学改革

一、基于数字化融合的小学体育教学创新的意义

(一) 有助于丰富教学资源

通过展开基于数字融合的小学体育教学创新活动, 能够极大丰富体育教学资源, 教师也可以将更多优质的网络资源引入体育课堂, 从而实现当前教育资源的充分拓展。在推进教育改革的过程中, 教师除了能结合现有教材展开体育教学, 为学生讲解相应的体育知识与技能, 还可利用数字化技术, 将一些网络资源引入体育课堂, 为学生提供更为丰富、更具教育价值的体育教学资源。此外, 数字化的体育教学资源较为丰富, 可以很好地满足不同层次学生的实际需求, 同时, 线上教学资源数量丰富, 能够让教师展开更具深度、广度的教学改革活动。

(二) 有助于拓展教学路径

通过展开基于数字化融合的小学体育教学工作, 教师能够更好地打破学生与体育知识之间的时空限制, 从而使其随时随地学到期待的体育知识, 这对拓宽小学体育教学工作的路径有重要意义。同时, 我们还可结合学生的体育知识储备、认知习惯、学习能力等因素, 创设一个更为自主、在线、开放的体育知识学习平台。通过引入媒体视频、微课等方式, 能够为学生的体育知识探索提供很大便利, 让他们逐渐形成良好的体育运动习惯, 从而实现体育教学路径的进一步拓展。

(三) 有助于丰富互动形式

从本质上分析, 在展开小学体育教学工作时, 教师可以结合体育知识与学生展开深入互动, 通过引入数字化手段, 能够极大丰富互动形式。在以往的小学体育教学中, 很多教师会采用灌输的方式展开教学活动, 这样会对师生互动的深度、效率产生很大影响, 更好地突出学生在体育课堂上的学习主体地位。在数字化融合背景下, 小学体育教学工作将得到进一步优化与改革, 这样

能逐渐创设一个更为高效的互动课堂, 提升师生间的互动水平, 从而营造一个更具趣味性、教育性的环境, 激发学生的知识探索兴趣, 进一步加深他们对所学知识的理解和应用水平。

二、基于数字化融合的小学体育教学创新现状分析

(一) 对体育课程重视程度有待加强

在小学体育教学改革活动中, 很多教师对于体育课堂的关注程度较为不足, 他们常会将体育课程看成一种辅助性课程, 缺乏长期、系统的科学规划。若是教师长期对于小学体育教学工作重视程度不足, 将会对之后基于数字化融合的小学体育教学创新产生不良影响, 阻碍学生的知识探索兴趣提升, 不利于他们更为主动、积极地参与到体育知识学习与探索中, 影响学生的身体素质得到进一步发展。同时, 鉴于体育课程不在小升初考试的范围, 许多学校对体育课程建设的重视程度不够, 体育课程教师多由非体育专业的其他学科教师兼任, 这些教师由于缺乏体育专业背景, 难以满足小学体育教学改革对教师身体素质和能力的要求, 对教学水平的整体提升构成了障碍。

(二) 体育师资力量亟需充实

由于部分学校对体育课程教学的重视程度不足, 导致师资队伍存在明显短板。在实际教学中, 一些教师难以对现行体育教学模式进行有效创新, 很少能够主动引入更多元化的体育教学内容, 这对体育教学改革的深入发展极为不利, 同时也会对教师的教学信心产生消极影响。此外, 一些学校体育教师数量不足, 常常出现一名教师负责多个班级甚至整个年级体育教学的情况, 这无疑增加了教师的工作压力, 不利于教学工作的创新与优化, 从而影响了整体教学效果。

(三) 体育教学模式需要创新

在数字化融合的新背景下, 许多教师在开展小学体育教学时,

未能根据学生的实际情况对教学内容和流程进行有效优化,这对提高教学效果极为不利。同时,部分教师在教学过程中仍然采用传统的灌输式方法,难以满足小学生对体育学习的需求,不利于他们体育知识体系的构建和完善。在体育教学改革中,缺乏对现有教学方案的优化,这将阻碍小学生体育学习兴趣的培养和发展,甚至可能使学生产生对体育学习的厌倦和畏惧,从而制约了小学体育教学改革质量的提升。

三、基于数字化融合的小学体育教学创新策略

(一) 借助网络视频资源,激发学生学习兴趣

在数字化融合的大背景下,为了推进小学体育教学工作的优化改革,必须重视激发小学生的学习兴趣,这是提升教学改革成效的关键基础。在开展小学体育教学改革的过程中,如果教师未能找到恰当的方法激发学生的体育学习兴趣,将难以让学生深入理解体育知识的魅力,从而严重影响教学效果的提升。因此,我们应积极探索利用数字化技术,从网络上搜集与教学内容相关的媒体视频资源,更有效地调动学生的视听感官,帮助他们从多角度、多维度理解所学知识,激发他们对体育学习的好奇心,为后续体育教学改革工作奠定坚实基础。在选择网络视频资源时,应深入分析小学生的体育知识储备、认知特点和学习兴趣,确保视频内容与学生的学习需求相契合,从而为教学改革工作打下坚实基础。

例如,在进行“跑步”相关知识的教学时,可以引入2021年东京奥运会田径比赛的精彩视频片段,帮助学生直观生动地理解跑步技巧,这对激发学生的学习兴趣具有重要作用。利用网络视频资源推进体育教学改革,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能丰富体育教学资源,对促进学生的全面发展具有积极意义。

(二) 运用微课教学模式,深化学生理解

鉴于小学生理解能力的局限性,在推进小学体育教学改革的过程中,若仅依赖教材进行教学活动,将不利于学生深入理解体育知识的重点和难点,进而影响他们体育实践活动的开展。为此,我们应借助数字化技术,将微课这一辅助教学形式引入体育教学改革中,帮助学生更直观、深入地掌握运动技巧,有效避免对学生时间和精力浪费,深化他们对体育知识的理解。通过微课,教师可以将复杂的动作分解成简单易懂的步骤,让学生在观看视频的同时,能够逐步模仿和练习,从而更好地掌握运动技能。

例如,在“篮球”教学中,一些学生对投篮姿势掌握不够准确,影响了投篮效果,长期下去可能会影响他们对体育学习的信心。因此,我们可以尝试将微课融入体育教学,通过慢动作回放、

暂停等技术手段,帮助学生更深入、直观地理解正确的投篮姿势,从而提高教学效果。为了确保微课的教学效果,我们应合理控制微课的时长,建议控制在5至10分钟之间,以增强微课对学生的吸引力。通过微课的融入,能够更好地吸引学生参与体育知识的探索与实践,帮助他们更深刻地理解体育知识,提升体育学习效率。此外,微课还可以提供个性化的学习体验,允许学生根据自己的学习进度和理解能力,反复观看和学习,直到完全掌握为止。

(三) 建立线上自学平台,完善知识体系

在数字化融合的背景下,为了提升小学体育教学改革的效果,除了激发学生的学习兴趣、深化他们对知识的理解外,还应增强他们的自学能力,逐步培养良好的自主运动习惯,这对学生身体素质的发展具有重要促进作用。然而,在以往的小学体育教学中,学生很少能进行较高水平的自主学习,主要原因是缺乏相应的自学平台,这导致学生在自学过程中遇到问题时难以及时解决,不仅影响自学效率,还可能阻碍学生自学信心的建立和发展,甚至产生负面学习心态,不利于学生体育知识体系的完善。

因此,我们可以结合实际情况,利用数字化技术构建一个线上体育自学平台,使学生在自学中遇到问题时,能够及时上传自己的困惑,并借助同学和老师的力量解决问题,促进自学工作的顺利进行。此外,在推进小学体育教学改革时,我们还可以在自学平台上增设分享功能,教师定期分享训练项目、体育信息等,学生完成训练后,可以上传自己的运动心得和问题,这为教师深入了解学生提供了重要依据。长期坚持,小学体育教学将更具针对性,学生的体育知识体系也将得到进一步完善。

四、总结

综上所述,若想提升数字化融合下小学体育教学改革效果,我们可以从借力线上视频,引发学生兴趣;结合微课突破,深化学生理解;构建线上平台,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使小学体育教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈康宁. 基于数字化融合的小学体育教学创新模式研究 [J]. 理想家, 2024, 1(11):
- [2] 姚卫. 数字化背景下小学体育学习效能的实证研究 [J]. 文体用品与科技, 2024(19): 193-195.
- [3] 雷美娟. 基于数字化融合的小学体育教学创新模式研究 [J]. 教育研究, 2024, 2(9):