

职业教育服务乡村振兴战略的实践困境及应对策略研究

胡奇伟

(益阳市教育科学研究院, 湖南 益阳 413000)

摘要:乡村振兴的核心要义在于人才与技术,职业教育是推动乡村振兴战略贯彻落实的中坚力量,为乡村产业集聚提供必要的人才储备和技术支持,也赋予职业教育更光荣的使命。乡村振兴战略的推行不仅对职业教育提出更严苛的要求,并就如何增进职业教育适应性,实现不同产业链与人才链之间的有效衔接展开探究,旨在提升职业教育育人效能。加强职业教育创新优化与实践应用是国家现行的解决时代发展问题的新命题,探究职业教育服务乡村振兴的内在机理,并阐明现阶段职业教育助力乡村振兴现状,提出职业教育服务乡村振兴战略的应对路径,为探析职业教育服务乡村振兴战略的全过程做出相应共享,进一步推动职业教育育人成效,促使学生全面健康成长。

关键词:职业教育;乡村振兴;路径

党的十九大明确指出要实施乡村振兴战略,是以社会主义核心价值观为根基,紧密围绕社会实践所制定的发展战略决策,乡村振兴战略不仅为新时期“三农”工作描绘宏伟蓝图,也成为做好“三农”工作的主推手,在我国“三农”发展史中占据重要位置。基于现实的角度来看,职业教育服务乡村振兴仍存在部分问题,本文旨在结合调查研究,深度探究现阶段职业教育助力乡村振兴的痛点和难点,并围绕此时期的服务困境,提出职业教育进一步服务乡村振兴的优化路径。

一、职业教育服务乡村振兴的内在机理

(一) 职业教育服务乡村振兴满足中国式现代化发展

党的二十大报告中强调,中国共产党的工作重心是引领全国人民深入建设社会主义现代化强国,为实现第二个百年目标努力奋斗,紧密围绕中国式现代化推动中华民族伟大复兴。我国幅员辽阔、人力资源丰富,中国式现代化是人口规模庞大的现代化,也是让全体民众共同富裕的现代化。2023年中央1号文件指出要切实推行面向乡村振兴的职业教育,从政策领域阐明职业教育应用于乡村发展的重要效能。职业教育和乡村振兴相互作用,在中国式现代化、新质生产力等发展背景下,均存在一定的内在机理。

(二) 新质生产力是职业教育服务乡村振兴的核心动能

新质生产力指的是以人工智能、大数据、云计算等核心技术为代表的生产动能,其表明生产力水准的提升。新质生产力更强调“新”,其主线在于“质”,这一发展背景要衔接教育、科技、人才等多个维度,实现生产力和资源之间的有效循环。职业教育与新质生产力之间存在互通的底层逻辑,将这一教育设为典型,强化其复合型人才培养的特性,也是未来新质生产力发展的核心要素。在新质生产力的作用下,职业教育将完成系统化变革,逐步转化大众对职业教育的认知,使得职业教育成为更具特性的教育活动。

二、职业教育助力乡村振兴现状

(一) 供需之间相悖

伴随着农村产业不断升级,中职学校应当紧密围绕发展诉求,为其提供更适宜的复合型人才,继而满足现阶段农村建设实际诉求。对乡村振兴建设而言,不仅具备较强的专业素养,也需要更坚定的知农、爱农情怀,以及兴农、强农的志向。随着时间的推移,部分中职学校积极探索新型创学模式,但是对自身在乡村振兴中的定位与角色尚未清晰,使得毕业生对乡村建设的产能需求认知不清,在专业设定、课程安排和人才培养过程中无法符合地方发展诉求,专业人才培养的学生不能真正服务于地方产业。

(二) 就业意愿不强

为深度理解中职学生服务于乡村振兴的就业意愿,可以借助

查阅与调查问卷的形式,面向在校学生发放问卷内容,此次调查问卷一共发放三份,全部设置为选择题,其中包含单选题和多选题两种形式。一共回收386份有效问卷,此次参与调查总人数为386人,其中有90名学校教师、229名学生与67名现代农民。



图1 调查问卷摘选

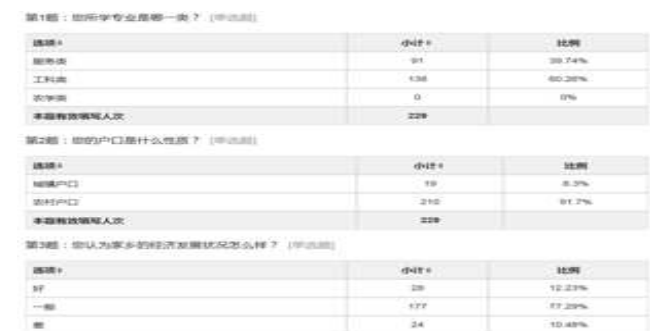


图2 调查问卷摘选

结合中职学生调查问卷可得,有超过60%的学生参与工科类专业,且90%以上的学生是农村户口。超过77%的学生认为家乡地区经济状况一般。超过80%的学生懂得乡村振兴战略实施内涵,有半数学生认为所学专业 and 乡村振兴息息相关。但是,有90%的学生表示自己后续不一定回农村工作。对于那些愿意参与乡村建设的学生而言,一半学生希望借助自身的专业优势,一半则是希望从事和农业相关的项目。超过70%的学生希望获取资金、就业和技术等方面的援助。大多数学生认为职业教育主要在涉农专业、教师、实训等方面强化,综合现有的情况来看,在人才培养、城市化建设、扶持政策等方面存在一定阻碍。

（三）师资队伍不充足

师资队伍是助力职业教育发展的核心资源，关乎教学质量和人才培养。中职教育可助力乡村振兴，其关键在于建构更高质量的“双师型”教师队伍。受不同因素的影响，部分中职学校仍未组建“双师型”教师队伍，大多存在数量不足、质量不佳、结构不合理等问题。归根到底，一方面源自于教师来源单一。结合实际情况来看，部分中职学校教师并未满足“双师型”教师基准，在教师聘用过程中将学历放置在首位，对于企业工作经验要求较少，致使技能教育无法满足乡村振兴需求。另一方面，教师结构存在失衡。为了提升职业教育综合实力，很多中职学校借助引进人才储备，促进学校师资队伍建设发展。但是，从师资队伍结构来看，一些专业存在理论型教师偏多，实践型教师偏少，缺乏专职教师和专业技能教师。

三、职业教育服务乡村振兴战略的优化举措

（一）深化中职教育改革，契合产业教育布局

职业教育与专业链、产业链之间存在密不可分的关系，且相互作用、相互促进。职业教育专业链的设定与发展与乡村产业建设高度结合，有助于实现人才的有效匹配和乡村产业发展的可持续性。要精准匹配职业教育产业链和乡村产业链，使得职业教育成为助力乡村振兴、共同富裕的主要路径，要做到项目引领。

安化县职业中专学校围绕乡村振兴这一主线，加强乡村振兴人才培养，积极结合产教融合、校企合作等路径，助力实践人才基地建设，创新产教融合应用机制，打造更全面的人才培育体系，建构“四轮驱动”服务乡村振兴新模式，有效提升职业教育服务产业链发展的效能，为本地区的乡村振兴战略提供战略指导、人才培养、科学示范等内容。桃江县职业中专学校推行“桃花江五道茶”项目，注重创设以长寿五道茶为主题的连锁品牌，结合农村农民为市场经济主体，结合桃江独有的地区资源特性，延伸至美丽大华莫应丰故居、张子清故居、张昆弟故居、秀美修山、等桃江著名旅游景点，探究桃江地区百岁健康老人的长寿秘籍，结合红色旅游、文化旅游、健康长寿旅游为吸睛点，以五道茶连锁品牌为主线，探究项目吸引外地务工人员返乡创业，带动此地人员就业和产业联动等情况，助力农民脱贫致富。

（二）上下联动，激发农业经济活力

经济发展和职业教育的衔接较为紧密，职业教育的核心在于生产力，推动经济稳步发展是今后职业教育“高质量发展”的关键。根据国家统计局公布的相关数据，截至2023年底，乡村地区人口数量占据全国总人口数量的33.84%，农业经济发展、农村人口增收致富仍是我国经济发展的重要内容。如何推动职业教育与农业经济融合发展，将是乡村振兴的关键话题。

一是充分发挥中职学校师资优势，切实开展电商物流有关的培训活动。在全民直播的热潮下，中职学校有关专业师生可设定直播、电商专业培训，选取“一对一”定点帮扶的形式帮助农民抓住基于，切实利用孵化直播、电商等线上线下相结合的形式，打造品牌农业。中职学校师生送优质培训下乡，可有效提升农业、农村、农民抵抗风险的能力，不断增强农民个人权益，助力乡村振兴建设发展。

二是在智慧职教和乡村振兴视域下，建设更具协调能力的“职教兴农”数据资源库，由此助力乡村振兴建设发展。对此，要由教育部和农业农村部牵头，各级教育行政主管部门、农业农村行政主管部门和职业院校踊跃参与，在整合现有资源平台的基础上，建构省级、市级“职教兴农”信息技术服务中心，结合权威发布消息，

以及项目合作、技能培训、成果转化等信息资源对接，解决职业教育赋能乡村振兴产业资源的错位问题，有效提升职教资源使用效率，为“三农”人才培养创设更有利的条件。

（三）增强服务效能，助力乡村共同富裕

职业教育在服务乡村振兴战略过程中的基础定位是支持者，中职学校具备人才培养和科技创新优势，要紧密围绕乡村振兴设定科研探究服务，积极寻求科研成果与专利转化等方向的作用，并将其应用于田间地头和工厂车间，切实提升职业教育服务乡村的能力，积极助推乡村全面振兴，实现人民共同富裕。

沅江市职业中等专业学校始终坚持以专业建设为导向，着重强化不同农业产业结构间的转型升级。实现不同产业与专业间的有效衔接，专业人才培养更重视学生全面健康发展，紧密围绕学生个人能力、创新创业能力与专业技能“四位一体”同步培养，近三年来，共累计培养人才四千余人，毕业生就业率始终保持在95%以上。加强校地之间合作交流，在日平湖农场设定职业农民培训基地，随着时间的推移，学校结合校企合作、产教融合等育人模式，共同培养“会学、会用、会创”的“三会”人才。为地区区间输送了大量的乡村振兴领头人和业务骨干，占据益阳乡村振兴人才的大半。通过创建由中职学校专家学者、经验丰富的师资队伍，将重心聚焦于农村振兴产业发展的核心技术和现代农业技术等方面，逐渐设定科技攻关服务，有助于提升新质生产力。还可采用送教下乡、送技到田等形式，为农户提供更卓越的技术服务和指导，也可将创新科技研发成果推广至一线位置，有助于提升高端农业科技研发成果转化，继而为实现农村现代化建设培育更多“金产业”，带动乡村农业建设发展，有助于实现乡村振兴、人民共同富裕。

四、结语

综上所述，在推行乡村振兴战略实施阶段，应当不断推行农村地区现代化建设水准，强调职业教育效能，以此助推专业教学改革，增强人才培养质量，以拓展乡村服务为抓手，运用“专业带产业”的形式培养新时期“新农人”，由此解决乡村人才培养环节的困境。可以使用深化中职学校教育改革、刺激农业经济发展活力、增强服务能力等路径完成专业授课，有效提升其培训效能。此外，还可加强不同学校之间的合作交流，注重线上资源的整合，逐步建构学校文化研究合力，整合社会力量实现资源共享和优化配置，方可更好地服务于乡村振兴战略，实现农业农村现代化。

参考文献：

- [1] 袁利平，姜嘉伟. 关于教育服务乡村振兴战略的思考[J]. 武汉大学学报（哲学社会科学版），2021，74（1）：159-169.
- [2] 胡茂波，谭君航. 职业教育类型发展与乡村振兴耦合的逻辑、纽带与路径[J]. 教育与职业，2022（1）：13-20.
- [3] 朱德全，王志远. 协同与融合：职业教育服务乡村振兴的逻辑理路[J]. 陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2021，50（5）：114-125.
- [4] 石献记，朱德全. 职业教育服务乡村振兴的多重制度逻辑[J]. 国家教育行政学院学报，2022（4）：43-51+95.
- [5] 朱德全，沈家乐. 职业教育服务乡村振兴的经济逻辑：新内源性动能与作用机理[J]. 教育与经济，2022，38（3）：25-34.

注明：该论文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年一般资助课题《市州职业教育助推乡村振兴战略实施的策略研究》课题编号：ND228252）的研究成果