

中职财经商贸类课程思政教学策略探究

张志宏 阮林丹 林云斌 苏怡

(福建工业学校, 福建福州 350001)

摘要: 本文对中职财经商贸类课程思政教学的机制与策略进行深入研究, 旨在深入探讨如何通过有效的思政教学方法和策略, 进一步挖掘和发挥该类课程在培养学生全面素质反面的独特作用, 培养出更多有强烈社会责任感的人才, 以适应复杂多变的市场环境, 增强学生的学习兴趣度和参与度, 为国家的发展奠定坚实的基础。

关键词: 中职院校; 财经商贸; 课程思政

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位, 围绕构建高水平人才培养体系, 不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作, 统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求, 结合学校发展定位和人才培养目标, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作, 深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 让学生通过学习, 掌握事物发展规律, 通晓天下道理, 丰富学识, 增长见识, 塑造品格, 努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中职院校要紧跟政策文件的领导, 走符合国家发展的道路, 才能促进学生的全面的发展。

一、课程思政的几个误区

全面推动课程思政建设的过程中, 教师扮演着至关重要的角色, 肩负着培养出德才兼备人才的职责, 所以教师必须以身作则, 以高尚的品德为根基, 将德育贯穿于整个教学活动中。然而, 许多专业课教师因缺乏课程思政教学的经验, 在设计课程思政方案时显得力不从心, 难以找到专业课程与思政元素的契合点, 导致在实际融合的过程中出现形式化、表面化的问题, 所以应该摆脱上述误区, 以价值为导向, 坚持立德树人, 全面提升人才培养的效能。针对每个专业及其课程的独特性质, 合理融入课程思政的目标和内容, 是解决中职学生动力不足、提升人才培养质量的重要途径。

二、中职财经商贸类课程思政教学的价值

(一) 科学思维在“课程思政”与个人成长中的多维影响与价值

科学思维是正确价值判断与选择的体现, 同时也是科学解决问题的方法和思路, 其特征体现为正确性、高效性以及高度的可实践性, 对个体的思维习惯和行为模式具有深刻影响。在“课程思政”教育的学习经历及日常生活实践中, 学生们可以借由培养求实精神来提升科学决策的水平, 通过运用辩证的方法来优化解决矛盾冲突的策略, 借助实践经验的积累来加强责任感和担当精神, 利用战略性的思考来掌握全局并指引方向, 通过系统性的思维来促进各方面的与合作, 依靠主体性的意识来推动个人综合素质全面提升, 采用和谐共处的理念来加强合作并实现互利共赢, 凭借对本土文化的深刻理解来增强文化自信, 以及借助改革的精神来激发源源不断的创新能力。这些科学的思维方式不仅有助于学生树立积极的价值观、人生观和世界观, 还能有效引导他们参与社会实践, 提高他们的道德判断力, 从而满足他们精神层面的需求与向往。

(二) 培养“大财富观”与社会责任感

劳动是财富积累的基石。金融业, 作为衡量国家竞争力的标尺, 是推动中国从站立、走向繁荣并最终实现强盛的重要市场引擎。因此, 高等教育学府需承担起引导学生深入理解劳动艰辛及财经规范的重任, 帮助他们摒弃因攀比心理而滋生的非理性消费观及不切实际的“快速致富”梦想, 从而树立正确且稳健的财富观。在教育实践中, 应着重培养学生在经济金融活动中平衡经济利益与道德准则的能力, 使他们在评估财富价值时能够做出既明智又符合道德规范的决策。同时, 还需激励学生超越个人私利的局限, 在深刻理解劳动与经济金融活动本质的基础上, 全面认识个人财富与社会发展、国家经济安全之间的内在联系, 进而形成涵盖个体成长、家庭幸福、社会和谐乃至国家繁荣发展的“大财富观”, 这是一种超越个人局限、拥抱更广阔视野的财富认知。

三、中职财经商贸类课程思政教学的策略

(一) 三维融合视角下的改革与实践

不同的专业及其课程体系均承载着独特的学科风貌与优势, 在中等职业教育专业课程中实施思政教学改革的核心思路, 在于专业知识框架中思想精髓与精神底蕴的挖掘与提炼, 就是每门课程都需要量身定制思政教学目标, 旨在培养兼备德智的高素质接班人。基于此, 本项目针对中职财经商贸类课程思政体系进行构建, 确立一个集价值引领与能力锤炼与知识传授为一体的“三维融合”的思政设计概念(如图一)。



图一：思政设计概念

(二) 提升教师能力

中职财经商贸类专业作为实践性与应用型极强的领域, 其教师队伍往往侧重于专业知识的传授与技能的训练, 而较少涉及思想政治教育的内容。在中职财经商贸专业的很多教师并非出生于思想政治教育学科, 加之长期以来受传统教育观念的影响, 所以, 他们可能持有一些偏见, 既认为专业课的首要任务是传授专业知识, 而对学生的思想道德教育相对忽视。这种“重书本、轻育人”的现象, 在一定程度上导致专业课程教学效果降低, 虽然学生掌握扎实的专业技能, 但在道德品质、社会责任感以及正确的价值观塑造方面却存在明显不足。为解决这一问题, 中职院校可采取一些措施来引导和支持财经商贸类专业教师专业观念, 深化对“课程思政”的认识与实践。一方面, 中职院校可举办关于课程思政的讲座, 邀请思政教育领域的专家学者与财经商贸类专业教师进行深入交流, 使教师在案例分析与经验分享中, 理解在专业课程中融入思政元素的意义, 使专业知识与价值观念相辅相成, 共同促进学生全面发展, 为学生树立正面典型的形象, 引导教师

以身作则，成为学生品德成长的引路人。另一方面，中职财经商贸类专业教师也应该主动作为，不断提升自身的综合素质与专业能力，以适应“课程思政”的新要求。教师在课程设计上，应注重将思政元素与专业知识有机融合，创新教学方法，采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动性强的教学手段，激发学生的学习兴趣，引导他们在解决问题的过程中形成正确的价值判断；资源整合能力同样不可或缺，教师应广泛搜集与课程内容相关的思政素材，将其巧妙融入教学之中，增强课程的时效性和说服力；在教学管理方面，教师应建立健全课程思政评价机制，通过学生反馈、同行评议等方式，及时了解教学效果，不断优化教学策略；效果评价能力的提升，有助于教师客观、全面地评估“课程思政”的实施成效，为后续改进提供依据。在这两方面的实施中促进教师能力的提升，为“课程思政”的持续深化提供智力支持，更有效提升中职财经商贸专业课程思政育人效果。

(三) 多主体体系探索

在中职财经商贸类专业中，“课程思政”的实践探索可以在展现其多主体机制的有效运作与深度融合下进行，构建出一个多层次的“课程思政”教学体系。中职院校从顶层设计入手，也就是成立由党委领导挂帅的“课程思政”建设小组，这一小组的成员由不同的人员组成，主要负责制定“课程思政”建设的整体规划，主要前进的方向和整个评价体系的发展，使整个课程思政工作有章可循。前进方向：将思想政治教育融入财经商贸类课程的各个环节中，实现“隐性思政”与“显性思政”的有机结合，设计出注重专业教育和思政教育的双维度融合课程，在传授财经商贸的专业知识的基础上培养学生的思政素养。还要紧跟时代的步伐，不断更新和完善课程内容，保障学生掌握的使最新的行业知识和技能。构建科学评价体系：在评价体系中需要考虑是运用过程性评价还是结果性评价，对学生哪些方面进行评价，不仅要教师进行评价，企业与学生也需要参与评价，才能使评价更加的全面和准确。为避免出现“都管和都不管”的现象，需建立一套完善的制度体系，定期召开“课程思政”联席会，对形成的小组进行评价，这个部门需要由各部门负责人、教师代表和学生代表共同进行参与，讨论在实施过程中遇到的问题，分享一些经验，对哪些有问题的部分进行改正。通过这样两层次的财经类中职院校构建的主体的课程思政的体系，会有效提升财经商贸类专业学生的专业素养，在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观，实现立德树人的根本任务。如表 1 所示。

表 1：评价体系

主要职责	评价指标	评价方法
组织实施	1. 学校成立一支由教学副校长任组长、各系部主任任副组长、专业带头人任成员的“课程思政”建设小组，负责制定“课程思政”建设的整体规划，明确建设目标和任务，定期召开“课程思政”联席会，对形成的小组进行评价，这个部门需要由各部门负责人、教师代表和学生代表共同进行参与，讨论在实施过程中遇到的问题，分享一些经验，对哪些有问题的部分进行改正。通过这样两层次的财经类中职院校构建的主体的课程思政的体系，会有效提升财经商贸类专业学生的专业素养，在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观，实现立德树人的根本任务。	定期考核评价
评价建设	1. 学校成立一支由教学副校长任组长、各系部主任任副组长、专业带头人任成员的“课程思政”建设小组，负责制定“课程思政”建设的整体规划，明确建设目标和任务，定期召开“课程思政”联席会，对形成的小组进行评价，这个部门需要由各部门负责人、教师代表和学生代表共同进行参与，讨论在实施过程中遇到的问题，分享一些经验，对哪些有问题的部分进行改正。通过这样两层次的财经类中职院校构建的主体的课程思政的体系，会有效提升财经商贸类专业学生的专业素养，在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观，实现立德树人的根本任务。	同行评价、学生评价、企业评价

(四) 协同育人体系的构建与实践

在财经商贸类高等教育的广阔天地里，构建一个以“课程思政”的育人体系是一个很大的工程，因为它不仅需要重塑教育教学框架，还强调“四大课堂”的无缝对接与多维互动，来编织一张立德树人的精密网。第一，在教学内容上，高校应精心策划将马克思主义经济学的精华与财经商贸专业知识深度融合，让学生在理解专业技能的同时，深刻明白经济活动的社会活动的社会价值和道德边界。第二，在教学方法，教师可运用对比分析法，将马

克思主义经济学的金融理论并置讨论，引导学生进行批判性思考，培养其在复杂经济现象中有识别本质和明辨是非的能力。第三，在课时安排方面，将“课程思政”元素融入专业课程中，不占用额外的课时，而是将其自然嵌入到每节课的导入环节，用鲜活的思政案例激发学生兴趣，保证专业知识的系统性学习，实现价值引领的润物细无声。该校还致力于打造“四个课堂”为学生搭建起一个全方位、立体化的成长舞台。在第一课堂，即传统的思政课与专业课中，该校不仅讲授理论知识，更注重通过讨论、辩论等形式，激发学生的爱国情怀、社会责任感和职业道德意识，为他们的精神世界打下坚实的基石。第二课堂则以竞赛、创新创业项目为载体，让学生在实践中锻炼解决问题的能力，体验团队合作的力量，将课堂所学转化为服务社会的实际行动。第三课堂充分利用互联网优势，拓宽学生的知识视野，引导他们关注社会热点，培养独立思考和批判性思维能力。而第四课堂，则是以校园文化，营造积极向上的学习氛围，让学生在潜移默化中受到优秀文化的熏陶，形成健全的人格。这些正式课程思政育人体系生动实践的缩影，展现在培养社会责任感的财经商贸人才方面的独特魅力。

(五) 强化思政教育与职业素养

在传统的教学评价体系中，中职财经商贸类课程往往侧重于理论知识的考核与专业技能的训练，而对学生的思想素质、职业道德等方面的评价相对薄弱，为弥补这一不足，教师应大胆改革教学评价方式和评价标准，构建考勤考核、过程性考核与期末考核相结合的多元化评价体系。考勤考核依然保留，作为学生学习态度的基础反映；期末考核则通过期末考试形式，检验学生对专业知识的综合运用能力。而真正体现改革精髓的是过程性考核，它不仅涵盖了平时上课回答问题的积极性、课堂练习完成情况，还创新性地引入了小组实训任务、阶段性在线测试及上台宣讲 PPT 等多个维度，力求全方位、多角度地评估学生的学习过程与成长轨迹。在实训任务评价中，教师鼓励学生自我反思，认识自身在团队合作、问题解决等方面的优势与不足；互评则促进了学生之间的相互学习，增强团队协作意识；教师评价则基于专业视角，对学生的技能掌握、创新思维及职业素养给予客观评价。在实训任务完成后，学生需制作成 PPT 在课堂上分享自己的感悟、体会与总结，这些分享内容不仅涉及专业知识的学习心得，更强调对社会责任、职业道德、民族精神的深刻理解和践行。例如，在市场营销实训中，学生不仅要分析市场趋势、制定营销策略，还要讨论如何在营销活动中体现诚信经营、尊重消费者权益等职业道德准则；在财务管理实训中，学生则需探讨如何合理避税、防范财务风险的同时，强调诚信纳税、遵守财经法规的重要性。通过这些具体的实训任务与分享，学生的政治认同、民族精神、做人做事的原则及职业素养得到了显著提升。

四、结束语

在专业教师和专业课程中，本研究形成一种可供他人借鉴和可以推广的课程思政与中职财经商贸类结合的课程，从而推动课程思政的人才培养方案，将课程思政的内容更好地融入到财经商贸类的课程中，推动国家人才的培养，让每一个学生都成为有素质的人才，带领国家走上高速发展的道路。

参考文献

[1] 刘千千. 乡村振兴背景下中职财经商贸专业课程思政教育实践探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (07): 171-173.
 [2] 毛立钢. 基于“产教融合”的育人课程思政建设——以财经商贸类专业为例 [J]. 才智, 2024 (11): 13-16.