

数字化背景下的高校教学改革方式研究

张心译 刘 涛

(西北大学, 陕西 西安 710100)

摘要: 随着教育改革深入, 高校教学工作得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 更好地引发学生兴趣, 促使学生深入理解所学知识的并强化应用, 提升育人效果。数字化技术作为当前倍受关注的一种教学辅助手段, 能够极大丰富高校教学内容、拓宽教学路径, 促进学生提高学习质量, 获得全面发展。鉴于此, 本文针对数字化背景下高校教学改革展开深入分析, 从教学内容、方法、师资力量等方面提出对应改革策略, 以达到促进教学质量提升的目的。

关键词: 数字化; 高校; 教学改革; 实践

一、数字化背景下高校教学现状分析

(一) 教育理念陈旧, 教学模式不科学

理念是教师展开高质量教学工作的基础, 也是提升育人效果的重要前提。当前, 很多高校教师在展开教学工作时, 所秉承的教学理念较为陈旧, 采用的教学模式也不够科学, 会导致高校教学实际效果不够理想。部分高校教师在教学实践中, 倾向于将精力和时间用在理论知识教学上, 忽视了对实践技能的引入, 同时缺乏自身的知识体系革新, 存在对教学工作的开展产生不良影响的问题。教学模式方面, 教师未能结合教学内容、教学流程等展开优化, 绝大多数课程体系仍是采用灌输式方法教学, 而这种方式会使学生的实际学习效果达不到学以致用程度。一些教师在对学展开评价工作时, 往往会将考试成绩作为唯一的评价标准, 引导学生更多只在意理论知识, 反而阻碍了学生的发展空间, 导致学生的对知识掌握不全面, 不利于他们实践能力的进一步发展。

(二) 教学改革不彻底, 人才机制不成熟

现阶段, 很多高校教师在展开教育改革工作时, 对于教育内容的革新和优化并不到位, 出现这种情况的主要原因在于, 教师对于一些教学改革理论仅仅做到了生搬硬套, 没有结合当前教育工作的实际情况展开深入分析、灵活运用, 最终导致学生对所学知识难以产生更深入的理解。此外, 在展开数字化教学工作时, 很多教师对于数字化内容的学习不充分、理解深度不足, 不知道该如何与教学实践结合, 导致在数字化课堂教学中很容易出现形式化的情况, 不利于突出学生的学习主体地位, 影响了学生自主学习空间。长此以往, 学生的学习主动性会大幅降低, 从而对之后教学改革工作产生阻碍作用。

二、数字化背景下高校教学改革的意义

(一) 有利于提升人才培养质量

数字化背景下, 通过展开高校教学改革, 能够大幅提升人才培养工作的质量, 让学生对所学知识产生深入理解, 促使其获得更长远发展。不仅如此, 数字化背景下的高校教育活动更具丰富性、趣味性和教育性, 能够促进学生完善自身专业知识体系, 加强实

践能力, 对学生自身素质的提升起到很大帮助。在当前时代背景下, 市场对于数字化人才的需求大幅提升, 教师通过展开高校教学改革, 能够让学生更契合企业发展需求, 提升学生的核心竞争力, 能够培养学生自主学习、终身学习的意识, 更能帮助其更好地解决未来工作中可能会遇到的各类问题。

(二) 有利于缓解高校生就业压力

高校教学优化能够让学生逐渐形成较高水平的创新、创业精神和素养, 对学生未来的就业情况有极大促进作用。另外, 在展开高校数字化教学改革工作时应重视对学生评价体系, 展开合理的评价策略能够帮助学生更好地将知识、技能融合, 强化他们解决问题的效率, 更好的缓解学生就业压力, 推进教育效果, 大幅提升学生对于专业知识的掌握和应用水平, 赋能实际生活。

(三) 有利于拓宽专业教学路径

在课堂中, 教师可以引入微视频、问卷星等平台, 丰富教学工作的趣味性、教育性, 帮助学生形成良好学习习惯, 提升育人效果。通过展开数字化教学改革, 让学生和专业知识展开更高效互动, 推动学生提升知识的学习效率。此外, 教师也可以结合学生的知识储备、认知能力、学习特点等因素, 创设一个更为完善的线上教学平台, 构建因人而异的教学方式, 缩短学生与老师之间的距离, 以此更好地让学生投身到专业知识学习中。

三、数字化背景下高校教学改革策略

(一) 优化教学内容, 完善学生知识体系

数字化作为高校教学改革的重要载体, 教材在高校教学中发挥的作用不容忽视。为进一步提升改革效果, 教师应重视对教材方面的改革与优化, 为教学活动打下坚实基础。在教学实践中, 教师可以结合实际应用案例、问题解决方法展开分析, 并将更多新知识、内容引入教材, 结合对应专业所需知识掌握程度展开分析, 实现对教材内容的革新与优化, 保证教学内容与专业需求的契合, 提升育人效果。教师可以对高校教材的内容深入研究, 选择性删除一些内容, 大幅提升学生的学习效率, 避免出现浪费学生时间、精力的情况。教师应积极学习并引入新知识、理念, 为其搭配相

应的案例,这样能大幅降低学生对知识的理解难度,提升教学内容的及时性,推动学生对相关领域前沿现状的了解。此外,随着数字化技术的不断发展,教师应重视线上教育资源库的建设,将更多新知识引入课堂,实现对教学内容的革新。

高校教材通常由教育专家编撰,很多知识内容具有较强的抽象性、理论性,导致教学内容很容易与企业的实际需求出现偏差,从而影响到学生对知识的理解仅处于理论研究阶段,但应用水平无法满足就业需求,难以解决毕业后工作中遇到的实际问题。针对此情况,教师展开高校教学改革时,可以尝试结合专业相关岗位的实际需求,与企业一起撰写教材,而后再将一些更具针对性、实用性的知识内容引入课堂,强化学生的技术掌握程度,以此实现对教学内容的数字化、简单化处理,提升学生专业水平,完善知识体系,帮助学生获得更长远发展。除了能让学生更好地结合所学知识解决实际问题,还能更好地适应行业发展趋势。不仅如此,数字化背景下,在展开高校教育改革工作时,教师应坚实立德树人导向,在课堂中融入思政元素,结合素质教育,让课程思政在教学中得到更好的落实,巩固学生个人修养。

(二) 改革教学方法,加深学生理解

一些学生在展开知识学习时,缺乏相应的学习技巧,导致实际的学习效率与预期不符,这对学生学习信心的养成极为不利。为此,在展开数字化背景下高校教学改革工作时,教师应注重教学方法的革新与优化,帮助学生掌握更多学习技巧,促使其更为主动、积极地参与专业知识的学习与探索。在高校教学活动中,教师可以尝试将混合式教学法、信息化教学等模式引入课堂,提高与学生的互动,增加学生的参与感,让学生更为深入、全面地掌握所学知识。例如,教师可以尝试将分层教学与信息化教学结合,针对不同学生的实际需求,为他们提供对应的数字化资源。

不仅如此,教师还可尝试将微课等方式引入课堂,让学生对所学知识加深研究,深入理解,进行学与教的身份模式转变,以提升趣味性的方式激发学生的学习主动性,为其之后展开更深入、高效的知识探索打下坚实基础。在结合微课展开高校教学改革工作时,教师应做好微课的设计活动,合理、科学的进行每次微课内容、形式设计,结合学生自我学习水平综合考虑,保证微课学习的效率。另外,为保证学生的思维深度,在展开微课设计时,教师可以在微课中引入一些探究问题,让学生结合问题展开思考,激发学生的思维能力。

(三) 改革教师力量,构建双师团队

为进一步提升高校教学改革效果,必须要重视对师资队伍优化与革新,创设双师型师资队伍。在以往的教学活动中,教师缺乏主动革新自身专业知识的意识,将理论知识转化为实践能力的水平也较为不足。在校企合作中,企业员工虽然具备较强的实

践能力,但是他们对于各类专业知识的掌握缺乏系统性,存在知识面狭窄、理论深度不够等问题,无法深入参与教学研究活动,对展开更深层次的合作产生不利影响。基于上述原因,学校可以在校企合作中,尝试让教师同样参与合作企业的项目中,鼓励教师结合实际问题与企业的员工充分展开沟通、交流活动,帮助教师创设更为完善的专业知识体系,提升其在各种情况下均能解决学生专业问题的能力。在企业的实践活动中,教师会接触到很多新的专业知识内容、技术,促进其开展更高水平研究,并能为研究所需实践操奠定基础,提供技术支撑。教师通过在企业中展开实践活动,还能够不断提升自身的沟通、分析能力,促进职业素养发展。不仅如此,高校还可结合本校实际情况,激励教师参与一些比赛活动,以赛促教,助力师资队伍的综合水平进一步发展。

除了学校力量参与,企业方面也应积极发挥自身的作用,主动参与到教学改革中,打造更为优质的师资队伍。企业可以将一些员工派到学校兼任指导,展开培训,员工可以将自己在工作中遇到的一些问题和解决问题的方法分享给师生,帮助学生的知识掌握、技术实践能力等得到进一步发展。校企之间的沟通将会变得更为深入、密切,企业可以更早的为自己培养所需能力,校方能够完善学生发展方向。在进行教师队伍的招聘时,学校除了要关注应聘者的学历,还应对他们的专业能力、职业素养、行业了解水平等展开综合分析,创设一个更科学、合理的双师型师资队伍。学校还应结合自身的实际情况,邀请一些专家到学校展开演讲活动,为教师更系统地讲解各个专业发展的前沿现状,推动师资队伍的专业素质提升。

四、总结

综上所述,想在数字化背景下进一步提升高校教学改革的效果,优化教学内容是关键,教师需要根据数字化时代的需求,不断完善和更新教学大纲,以确保学生能够掌握最新的知识和技能,从而构建一个更加全面和扎实的知识体系。改革教学方法同样至关重要,传统的填鸭式教学已经无法满足现代学生的学习需求,教师应该采用更加互动和参与式的教学方法。也需要注重教师力量的科学发展,教师可以通过构建双师团队,即结合理论教学和实践教学的教师团队,提高教学质量和学生的实践能力。通过以上措施,可以促使教学质量提升到一个新的高度,为培养更多适应未来社会需求的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 冯洋,江晓林,武昊.应用型本科高校教师数字化教学能力提升策略[J].中阿科技论坛(中英文),2024(09):118-122.
- [2] 刘桂锋.数字化时代高校教学质量评价的发展态势、风险检视与规避[J].上海教育评估研究,2024,13(04):19-24+79.