

# OBE理念下高职计算机专业教学改革与研究

安 龙

(甘肃林业职业技术大学, 甘肃 天水 741020)

摘要: 随着科学技术的快速发展, 计算机专业逐渐成为教育领域发展前景广泛和最具就业竞争力的专业之一。这使得计算机专业教学和人才培养面临着巨大的挑战。在传统教学模式的作用下, 高职院校教育更注重教学过程的完善和优化, 容易忽视对教学成果的实际应用的关注, 这对学生实践能力和技术技能的培养产生了不利的影响。基于此, 本文将基于OBE教育理念, 分析高职院校计算机专业教学存在的问题, 并探究其具体的改革路径, 以期对高职教育提出更有建设性的建议。

关键词: OBE理念; 计算机专业; 教学改革; 实践课程

随着社会经济的不断发展, 计算机领域呈现快速发展的趋势, 这对高职院校计算机专业人才培养提出了更严格的要求。职业教育作为我国教育体系中的重要组成部分, 需要及时结合时代的需求进行教学改革。作为一种新时代背景衍生下的教学理念, OBE理念更明确学生专业知识与技能的学习目标以及具体的结果目标, 通过目标的设置, 以此延伸出更加科学、合理的教育形式和评价方式。OBE教育理念更加强调教学过程中学生的能力的提升, 而非单一的知识传授。因此, 基于OBE理念, 高职院校计算机专业教师需要不断更新教学理念、创新教学方式, 注重成果目标的设计和培养学生实践能力的培养, 以此更好促进学生综合发展。

## 一、高职计算机专业教学存在的问题

### (一) 重理论教学轻实践教学

根据职业教育的社会属性, 高职计算机专业教学需要开展理实一体化教学模式, 提高实践教学比重。但从实际情况来看, 部分高职院校在教学过程中都存在过度重视理论教学而忽视实践的问题。教学模式较为单一, 没有教学针对性, 学生所掌握的技能难以解决现实问题, 其人才培养方案更是难以满足新时代下的行业需求, 从而对学生的综合发展产生影响。在这种情况下, 学生往往难以适应企业对计算机人才的要求, 影响了他们之后的发展。

### (二) 教学内容与行业需求不融合

在传统的教学模式下, 高职院校计算机专业教师更依赖统一的教学内容, 注重学生基础知识的传授和讲解, 没有将更先进的新型技术引入课堂教学中。使得学生对计算机技术的更新与时代需求没有深入了解和接触。并且, 虽然部分高职院校提高了实践教学的比重、引入了相关的新型技术, 但在实际教学中, 实践教学往往处于“表面”现象, 学生难以理解一些重要的技术技能, 所掌握的操作技能难以满足行业的岗位需求。这使得大部分学生在之后的发展中只能从事一些基础工作, 难以争取到更高层次的岗位。

### (三) 课程体系不完善

随着我国经济制度和产业结构的不断变化, 计算机类领域逐渐成为促进经济发展的重要支柱, 并成为计算机专业学生就业的关键渠道。计算机专业的革新与国家未来发展紧密相关, 在新时

代背景下, 各种新兴科学技术层出不穷, 社会和产业亟需高水平、高质量的计算机实践人才。但职业教育中计算机专业中课程体系相对滞后, 从而使得教学内容与时代需求相脱节、育人目标不完善、教学成果质量不强等普遍存在的问题, 导致学生就业时专业知识和实操技能不能适应产业岗位的工作要求。

## 二、OBE理念下高职计算机专业教学改革路径

### (一) 发挥学生主动性, 激发学习兴趣

基于OBE理念, 高职院校计算机专业教学改革应当改变传统的教学模式, 改用逆向思维优化课程体系建设, 并以学生为本, 发挥学生学习主动性, 激发他们的学习兴趣, 这不仅有助于增强教学效果, 还可以促使学生深入掌握知识和技能。一方面, 在OBE理念指导下的计算机专业教学中, 教师应当将学生的学习需求作为开展教学的重要依据。具体来说, 大学生由于受到外界信息的影响, 每个学生都有着不同的学习需求和发展方向。对此, 教师应当深入了解学生的学习情况、学习特点和学习方向。高职计算机专业的学生由于基础知识和学习能力不同, 在掌握知识的过程中容易出现各种问题。教师在设计课程目标和任务时, 应当以学生为中心, 科学、合理、详细地对学生进行深入分析; 并通过学习情况调查、交流会等方式, 了解学生对于计算机重难点知识的掌握程度、发展的方向以及对未来职业的期望。对学生深入了解可以促使教师有针对性地设计教学目标和教学任务, 使教学内容更符合学生的实际需求。另一方面, 教师可以以学生为中心设计一系列具有目标导向的学习任务。比如, 在高职计算机专业课程中, 教师可以引入一些具体的经典案例、实际项目, 引导学生用所学知识分析和解决问题, 这样具有针对性和目标性的学习任务, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还能够增强他们自主学习和解决问题的能力。通过具体项目的研究和实践, 学生能够深入掌握所学的专业知识。此外, 教师可以实施问题驱动学习法, 通过提出具有挑战性和指向性的问题, 鼓励学生主动去寻找解决方案, 这样的学习方式有利于激发学生的主动性和积极性, 促使他们发挥主观能动性, 提升知识的运用能力。

### (二) 结合行业需求, 培养应用型人才

OBE作为一种新型的教育理念, 更注重教学成果的质量和水平

平,并对计算机专业教学过程提出了更为严格的要求,具体体现在,高职院校计算机专业需要根据目前的时代发展特点和产业需求调整教学目标,并根据教学目标制定人才培养规划。目前,计算机产业和科学技术正处于快速发展时期,新兴技术的适应和发展周期较短,使得计算机领域的人才需求呈现不稳定、变化快的特点,在此基础上,高职院校应当结合行业的需求,及时调整人才培养战略,细化人才培养目标及教学内容的更换周期。通过对行业需求的分析,高职院校需要更新专业定位,从而科学、严谨、精细地培养计算机专业人才。最近,随着新兴技术的不断更新迭代,人工智能、云计算、物联网等技术被广泛应用于各个领域,这使得计算机领域竞争异常激烈,各个行业和领域对于计算机人才需求量逐渐上升,社会出现大量的高质量的技术技能型的计算机人才缺口。为了满足行业对人才的要求,高职院校需要结合时代发展的特点和岗位需求,将新兴技术融入课堂教学中,以此培养更多优秀的计算机应用型人才。另外,在根据社会需求确定自身专业定位后,高校应以应用型人才培养为目标,并在此基础上优化课程设置。计算机科学与技术专业的人才培养目标应为:根据国家和社会对计算机专业人才的需求,将知识、技能、素养作为人才培养的根本,增强其专业技术、终身学习、创新创业、团队协作、人际沟通和可持续发展能力,从而在应用能力培养的基础上,培养出兼具理论知识与实践技能、具有健全人格和正确价值观的高素质应用型人才,使其不仅能符合

### (三) 注重教学评价,提升学生综合能力

不同于其他教学理念,OBE理念更加强调教学成果和目标导向,并注重课程教学和教学评价的多样化实践。对此,高职院校计算机专业应当意识到教学评价的重要性,并以学生的综合发展为目标,通过建立多元化评价体系,及时反馈教学效果与教学方式,帮助教师对自己的教学成果和教学手段进行反思,更好地优化教学过程,继而进一步快速、有针对性地促进教学质量和效果的提高。首先,建立多元评价体系。在传统的计算机专业教学过程中,单一的评价方式难以系统反映学生的学习情况和综合能力。教师应建立多元化、科学化、严谨化的教学评价体系。通过实施多元的评价方式,教师可以从整体上深入了解学生基础知识的掌握和实践技能的提升,为有效性的教学改进提供有力保障。其次,及时反馈学习信息与成果是实现评价多元化的重要环节。教学评价不仅是对学生课堂学习表现和学习质量的判断和评估,更是更好地完善教学过程和教学方式的基础;对此,教师应当对学生的进行学习情况进行评价,及时发现问题和不足,为教学效果和质量的提高提供理论支持。最后,教师还可以设置具体的学习任务,充分发挥学生的主观能动性,并根据最终的结果对其进行全面评价,以此提升学生的综合能力。

### (四) 开展实践教学,促使学生全面发展

在高职院校专业教学中,实践教学的重要性不言而喻。实践教学不仅可以使学生更好地掌握和理解所学知识,还可以最大程

度地培养他们的实操能力和解决问题的能力。在高职计算机专业教学中,积极开展实践教学将有利于提高学生的综合素质,促使他们更好地适应行业发展的需要。一方面,教师可以实施项目式教学模式。在此教学过程中,学生能够以具体项目为实践载体,在分析和解决项目的过程,培养他们的实践操作能力和团队协作能力。具体来说,在引入具体的项目之后,教师可以根据学生的学习情况和岗位需求,设计一系列可以提高学生实践能力的项目任务。精细化的项目任务既不仅可以让学生全身心地体验项目的整个处理周期,还能够增强他们在未来工作中所需的技能和经验。

另一方面,高职计算机专业实施教学改革需要以实践教学为主要导向。通过开展科学、紧密的校企合作,高职计算机专业可以了解到企业的发展趋势,在培养方面更好地满足行业需求,提高学生的应用能力和实践能力,使其更好地满足产业的发展。首先,校企合作可以通过实习和实训项目来实现。比如,院校计算机专业可以与企业签订合作协议,为学生提供实习平台和工作机会,让他们在真实的工作环境中应用所学知识。通过在企业中实习,学生可以更深入地了解计算机行业需求,提高综合素质和就业竞争力,从而更好地适应社会需求。同时,在课程设置方面,通过校企合作,高职院校可以结合企业的具体需求和岗位变化,及时了解产业的发展特点和趋势,以此调整教学内容和培养方案;另外,还可以将企业的具体操作项目引入到教学中,以此提高学生的实践能力和技能水平。

总之,在新时代背景下,OBE教学理念为高职院校计算机专业指明了具体的改革方向。计算机专业教师可以通过发挥学生主动性、结合行业需求、注重教学评价、开展实践教学等方式,对教学目标、教学内容进行全方位调整,以更好地激发学生的学习兴趣,促使他们深入掌握知识和技能,以更好地适应社会的多元化需求。

### 参考文献:

- [1] 仇涵,周千明.基于OBE理念的非计算机专业数据库基础课程改革[J].计算机教育,2024(07):178-185.
- [2] 陈叶峥.“OBE+PBL”教学模式在中职计算机专业课程教学中的实践研究[D].贵州师范大学,2024.
- [3] 李旅军.基于OBE理念的计算机专业课程思政教学设计与实践[J].高教学刊,2024,10(14):193-196.
- [4] 杨艳华,付永钢,李斌奇.基于OBE-CDIO模式的计算机专业人才培养探索[J].集美大学学报(教育科学版),2024,25(02):46-54.
- [5] 高鹏飞,孙庆克.基于SPOC的高职“计算机应用基础”混合式教学模式设计[J].无线互联科技,2021,18(18):151-152.