

“阶梯式”教学法在《生物专业英语》口语教学中应用探究

娜仁 王敏行 杨昱萍 罗焱杰*

(内蒙古科技大学包头师范学院 生态环境学院, 内蒙古 包头 014030)

摘要: 随着教育改革的深入实施,《生物专业英语》课程也应与时俱进,注重理论和实践教学方面的改革,提高人才培养效果和效率,使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施,需要学生在掌握基础理论知识的同时,不断提升自身的综合能力。在此过程中,采用科学的教学方法至关重要。“阶梯式”教学法以其独有的优势脱颖而出,将其应用于《生物专业英语》口语教学中具有积极意义。本文首先阐述了高校《生物专业英语》口语教学现状,接下来对其应用策略进行了重点探究,以期能够为一线教师教学提供有益参考。

关键词: “阶梯式”教学法;《生物专业英语》口语;应用

“阶梯教学法”又被称作“阶梯式学习法”,是一种任务型教学法,该任务为阶梯型,是注重师生的共同参与和任务的循序渐进的教学方法。该方法认可学生在认知方式和能力方面存在的客观差异,通过设置阶梯型任务,丰富学生情感体验,以实现培养学生认知、能力和态度等三维目标。其主要特点为目标具体,通过对任务的适度升级,帮助他们收获成就感和自信心。目前,该教学方法已在多个领域获得了广泛应用,将其应用于《生物专业英语》口语教学有利于改变传统的师生教与学现状,实现教学相长的目标。

一、高校《生物专业英语》口语教学现状

生物科学属于一门具有战略性质的新兴学科,在生物科学专业中占据重要位置,通过针对性教学,能够使学生掌握国内外前沿学科知识,是开展国际合作,提高他们创新意识、国际竞争力的有效方式。在生物学科迅猛发展的当下,其国际化水平也在逐渐提升,这对于该门课程来说既是机遇也是挑战。为了更好地迎接挑战,需要采取科学的教学方法,从而在满足社会需求的同时,提高人才培养的效率和效果。

学生《生物专业英语》的学习离不开英语口语,借助口语练习,有利于提高他们的口语水平,即口语表达更精准,流利度更高,在增强学生交流自信心的同时,也能拓宽其知识面。此外,该练习还有利于改变学生的表达方式和思维习惯,降低他们对于专业知识的理解和掌握难度。同时,该练习还能为广大学生提供和国际同行合作交流机会,有利于促进生物学的持续健康发展。总之,英语口语能够直接反馈学生对于英语知识的应用能力。基于此,我院学生,特别是本身对英语具有较高兴趣且要求较高的学生,更应重视口语学习,通过勤加练习,提高自己的英语水平。

目前,我院的《生物专业英语》课程教学环节众多,如单词学习、

课文讲授、习题测验和讲解等等。这些环节有的强调专业词汇的学习,有的则是注重科技类论文阅读、翻译等,但这些活动往往是将教师作为主导,将教材作为依据,缺乏听力和口语等相关练习,也未设置相应的使用场景。尽管部分教师会通过视频教学的形式引导学生进行听力练习,但无法有效培养学生口语能力,且有些视频人物对话语速较快,不利于学生进一步消化吸收。虽然学生口语、听力等水平不足,但仍然希望老师将教学重点放在单词讲授和课文讲解方面。对其背后原因进行探究,反映出以下几个问题:第一,口语的训练难度相对来说较高,部分学生由于性格内向、自卑等,不敢在公共场合进行口语练习,害怕遭到他人的嘲笑。第二,部分学生存在鸟笼逻辑。即比起挑战,他们更愿意待在自己的舒适区,此外,也担心自己的言行和他人不一致。第三,未对学生课堂参与进行评价,不利于激发他们的内在动力。对于上述问题,可采用“阶梯式”教学法,并通过对《生物专业英语》课程特别是口语部分的改进,提高学生口语水平和社交能力。

二、“阶梯式”教学法在《生物专业英语》口语教学中应用策略

(一) 课前设置循序渐进的“阶梯式”英语口语教学环节

《生物专业英语》具有大量的专业词汇,且涉及多门学科知识,如动物学、细胞生物学等等,是在其基础上开设的一门课程。学生只有掌握了这些专业词汇,才能更好地学习专业英语知识。为了提高教学质量,组织学生进行课前预习至关重要,可以防止学生在进行听力练习时,听不懂专业知识。为了提高学生的预习效果,教师可在课前设置循序渐进的“阶梯式”英语口语教学环节。如教师在教授 Inside the Living Cell: Structure and Function of Internal Cell Parts 这部分内容时,便可在课堂结束之前,为学生布置下节课会话的主题和任务。即设置的主题为: Self introduction

Sentences: I grew up in.../I am native of.../My hometown is..., 任务为: Pretend yourself to be an organelle living a cell, and your mission is to introduce the function of this organelle. 为了保障预习效果, 教师可采用小组合作学习教学法, 即将学生按照组内异质组间同质的原则分成若干小组, 让他们以小组为单位进行口语练习。在此过程中, 教师可视教学内容和学生的学习基础等来改变会话主题和任务, 让学生的会话练习从以往的短句顺利过渡到长句, 内容也从简单过渡到复杂, 通过难度的递进来培养学生的会话自信心和成就感。

(二) 课中引入难度“阶梯式”递增的任务型教学法

1. 任务型教学法的实施

“阶梯式”递增的任务型教学法想要取得成功, 关键在于教学任务的实施, 这直接关系到学生的学习效果和学习体验。即在实施中, 摆在教师面前的首要工作是做好准备, 让学生明白任务背景、目标、步骤和具体要求等。为此, 教师可为学生提供重点词汇或句型等, 从而使学生具备相应的英语知识和技能; 接下来为任务实施环节, 让学生结合任务要求, 按照实施步骤以分组或者个人形式完成。在此过程中, 教师可采用创设问题情境、示范操作等方式来帮助学生明确任务要求、步骤, 引导学生运用所学的口语知识和技能完成任务。在此过程中, 教师可采用多种方法, 如角色扮演法、情境创设法等来帮助学生顺利完成任务。

如教师在教授 Cellular Reproduction: Mitosis and Meiosis 这部分内容时, 便可采用角色扮演法, 即将学生分为若干小组, 每个小组自由选择细胞分裂的阶段, 借助小组成员身体配合、道具等模拟细胞的变化过程, 并对本组的表演进行讲解, 让其他组学生进行点评和打分, 这样的教学方式大大激发了学生的参与积极性。

总之, 教师在实施该教学方法时, 按照由易到难的原则, 先从简单的游戏教学、角色扮演等入手, 再让学生接触难度更高一级的案例分析等, 最后让学生进行小组合作、项目展示等。与此同时, 教学的专业内容也从最初的基本原理和常识, 逐步过渡到前沿知识。设置梯度教学任务, 既符合基础薄弱学生的学习需求和身心特点, 又有利于激发其他层次学生的学习热情。此外, 教师还可以结合生物学前沿知识和科技成果, 通过循序渐进方式来补充口语教学相关内容, 以此来提升学生的口语水平。

2. 教师深度参与, 构建良好师生关系

教师在进行口语教学时, 不应只做指导者和教授者, 而是要深度参与, 并通过有意识转换, 让学生成为课堂主角, 帮助他顺利进入到下一教学环节。由于教师的参与, 很多学生冲破了鸟笼逻辑, 英语口语表达变得更为顺其自然。此外, 教师还可以从英文故事入手, 在课堂教学中, 讲述自己的生活趣事以及新鲜见闻,

通过全英文讲述方式转换学生思维, 使其由以往的中文思维能够顺利转变为英文思维。总之, 教师注重英语环境氛围的营造, 有利于提高学生口语会话兴趣, 此外, 还有利于转变课堂沉闷枯燥的氛围, 改造师生关系。

(三) 课后注重评价反馈

“阶梯式”教学法的实施离不开课后的评价反馈。在此环节, 教师应引导学生对于所达成的任务进行复盘和展示, 鼓励其积极发言, 并由教师和学生对任务表现和结果进行评价, 指出学生在完成任务时出现的问题, 并引导学生进行归因分析, 之后提出改进建议, 通过此方式, 引导学生反思, 促进其自我发展。教师在对学生进行评估时, 应明确评估的标准, 具体来说, 包括以下几项: 任务完成情况: 学生是否根据任务要求完成了相应任务, 如任务数量、质量、准确度和完成时间等; 语言的运用情况: 在完成任务时, 学生是否能够准确运用生物专业英语知识和语言技能, 此处的技能指的是发音、词汇等方面。交际能力分析: 完成任务后, 学生是否提高了自己的交际能力, 包括阅读理解能力、书面表达能力和口语表达能力等。在对学生进行评估时, 教师还应追求方法的多样性, 如除了采用教师评估之外, 还应让学生自评与互评, 在充分发挥学生主观能动性的同时, 促进其全面发展。

三、结语

总之, 在《生物专业英语》口语教学中应用“阶梯式”教学法, 提高学生的口语水平符合教育发展趋势以及人才成长和成才规律, 为此, 高校教师应积极转变理念, 从而对该教学方法具有一个更为全面和清晰的认知, 并通过有效应用, 提高学生的口语水平。本文从课前设置循序渐进的“阶梯式”英语口语教学环节、课中引入难度“阶梯式”递增的任务型教学法几个方面展开论述, 以期在提高《生物专业英语》口语教学质量的同时, 提高人才培养的效率和效果。

参考文献:

- [1] 王维雅. 任务型教学法在大学英语口语教学中的应用研究 [D]. 重庆: 四川外国语大学, 2020.
- [2] 王超. 任务型教学法在初中英语口语教学中的应用效果研究 [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 古隆梅. “大思政”格局下“三链·四维”外语课程思政模式的教学实践 [J]. 学园, 2021 (31): 11-13.
- [4] 邵春瑾. 红色文化研学实践教育基地课程开发研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (1): 103-105.

资助信息: 包头师范学院本科教学改革研究课题 (BSJG24Y21、JSJY2024Y07)

* 通讯作者: 罗焱杰, 包头师范学院副研究员