

高职英语演讲教学中课程思政建设的价值和路径研究

喻 杭

(湖南外贸职业学院, 湖南长沙 410203)

摘要: 本文在深入探讨高职英语演讲教学中课程思政建设的价值和探索课程思政建设的有效路径中, 不仅分析其在提升学生综合素质、促进全面发展方面的重要作用, 还提出切实可行的建议和措施, 旨在推动高职英语演讲教学的改革与发展, 培养具有国际视野、跨文化交流能力和良好品德修养的高素质人才提供有力支持。

关键词: 高职英语演讲; 课程思政建设; 立德树人

高职英语演讲教学中的课程思政建设, 是新时代教育体系中一颗璀璨的明珠, 它不仅承载着语言技能传授的重任, 更肩负着塑造学生灵魂、培育时代新人的崇高使命。随着教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的深入实施, 课程思政已成为高等教育改革的重要方向, 将思想政治教育融入各类课程中, 可以实现知识传授与价值引领的有机统一。高职英语演讲教学, 作为连接一个与世界沟通的桥梁, 其独特的学科特性和实践价值, 为课程思政建设提供了广阔的空间和丰富的素材, 还对传统教学模式进行革新, 更是对新时代人才培养目标的积极响应。所以, 它要求教师在教学过程中, 既要注重语言技能的精准传授, 还要深入挖掘演讲主题中的思政元素, 推动高职英语演讲教学迈向新的高度, 为培养良好思政素养的高素质人才贡献力量。

一、高职英语演讲教学课程思政建设的价值

(一) 培养学生国际实业与跨文化交流能力

英语演讲的学习与实践, 使学生不仅能够掌握地道的英语表达方式和演讲技巧, 更重要的是, 他们能够在这一过程中接触到多元的文化背景和国际化的思维方式。例如, 在演讲主题的选择上, 教师可以引导学生关注全球热点话题, 如气候变化、国际贸易、文化交流等, 使学生在准备演讲的过程中, 自然而然地了解不同国家的文化、历史和社会现状, 从而拓宽他们的国际视野, 学会如何以开放、包容的心态去理解和接纳不同的观点和文化, 有助于学生在未来的职场中更好地与来自不同文化背景的人合作, 提升他们的国际竞争力。

(二) 提升学生职业道德与综合能力

在演讲教学实践中, 教师可精心选取蕴含深刻思政内涵的演讲主题与经典案例, 以此作为切入点, 引导学生深入探讨职业道德的精髓与社会责任的担当, 从而在他们心中牢固树立起职业道德观念, 激发强烈的社会责任感。在紧张的演讲筹备阶段, 学生们需广泛搜集相关资料、系统整理思维脉络、精心撰写演讲稿, 这一系列流程不仅能够有效锻炼他们的信息筛选与处理能力, 还能显著提升其逻辑思维能力。而当步入演讲实践环节, 学生们则需勇于面对紧张情绪, 自信满满地阐述个人观点, 这一过程无疑将极大增强他们的自信心, 提升他们的公众演讲能力。

(三) 落实立德树人根本任务

立德树人作为教育的根本任务, 它深刻地影响着我们的教学实践。在教学过程中, 教师不仅要注重知识的传授和技能的培养, 更要将学生的品德修养和人格塑造放在首位。这意味着, 教师需要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 使他们能够明辨是非, 拥有正确的价值取向, 培养学生的爱国情怀, 激发他们的社会责任感和公民意识, 使他们成为有担当、有责任感的社会成员, 帮助学生树立正确的道德观念和行为规范同样至关重要,

这将有助于他们在日常生活中遵循道德规范, 做出正确的选择。

二、高职英语演讲教学中课程思政建设的策略

(一) 提高教师素养, 增强课堂的有效性

教师们想树立“课程门门有思政, 教师人人讲育人”的教育理念, 需要高职院校在课程思政建设的会议上, 让校领导与资深思政专家深入浅出地讲解国家教育政策导向, 分析当前社会背景下高职学生思想道德教育教育的紧迫性与重要性, 让教师们对英语演讲中融入思政元素有基本的认识, 对新时代教育需要培养出高素质技能型的人才才有初步的理解。随后, 分发调查问卷, 发现有部分教师对思政建设认知有不足。因此, 高职院校邀请优秀教师进行演讲和经验分享与教学示范。这些优秀的教师通过线上直播的形式, 将思政元素在英语演讲课程内容中的巧妙融入, 以及教学方法的创新实践, 演讲主题的选择, 素材用什么方式去整理和搜集、演讲的技巧等多个方面进行讲解, 使一些在外地的教师可以跨越地域的限制, 了解到更多范围内英语教师的宝贵经验。高职院校还组织教师参与线下的讲座和教学示范课, 在讲座中, 主讲教师将对思政教育与英语教学深度融合的理论依据与实践意义进行阐述, 并说明思政教育在培养学生核心素养方面的重要作用; 在教学示范课中, 选取生动的案例分析, 进行教学素材的选择和多种的教学方法的讲解。在线下的方式中, 可以更好地使教师感受到思政教育在英语演讲课程中的独特魅力与深远影响。在线上与线下的交流讨论中, 不仅拓宽教师的视野, 深化对思政建设的理解与认识, 还使教师掌握一些实用的教学技巧和方法, 学会将高职英语演讲教学融入到课程思政的教学实践中, 打造出更多具有思政特色的英语演讲精品课程。

(二) 挖掘课程中的思政元素与资源

在资源整合与创新的教育实践中, 教师团队可巧妙地将英语演讲与思政教育相结合, 这样不仅为学生搭建一个跨越语言与文化界限的学习平台, 还深刻挖掘演讲背后的思政价值, 促进学生综合素质的全面提升。教师可选取马丁·路德·金《我有一个梦想》这样的经典演讲作为教学案例, 团队不仅仅是在教授英语演讲的技巧与艺术, 更是在传递一种超越语言的力量——即通过语言触动人心, 激发思考, 推动社会进步。进一步地, 教师团队可将新时代的网络资源融入到思政教育资源库中。例如: 1. 联合国气候变化大会上的英文发言, 是国际社会共同应对全球变暖挑战的重要平台。这些发言不仅展示各国代表高超的英语表达能力, 传递关于环境保护、可持续发展等全球性议题的深刻思考和坚定承诺。学生们在学习这些演讲时, 能够直观感受到全球变暖的严峻形势, 以及国际社会为此付出的努力, 使学生有直观而深刻的学习体验, 有助于学生们形成对环境保护的紧迫感, 激发他们为构建绿色家园贡献力量的决心。2. 文化多样性的国际文化交流活动的英语演

讲中,因展现来自不同领域和不同国家和地区的独特魅力,使学生在其演讲中形成对世界的全面认知,激发其认知思维的能力。除了演讲外的资源教师还可以提供一个公共的实践英语平台,每天都会发布一个任务,要求每个学生在该平台进行自主演讲,进行上传。教师也可在平台上也会发布一些其他人英语演讲与思政融合的视频,让学生进行深入理解,尝试用自己的语言进行复述。整合资源,将会使学生英语演讲技能得到提升,思政素养取得进步,还会使他们开始关注社会热点和国家大事,积极参与志愿服务和社会实践活动,展现出良好的社会责任感和公民意识。

(三) 优化评价体系,提高职业素养

在教育实践环节中,评价系统占据着极其重要的位置。对于高职英语演讲课程中的思政教育部分,学生常常对自己关于思政素质的成长缺乏充分的认识,这导致他们在学习和个人成长的道路上容易迷失。为了进一步优化高职英语演讲课程的思政建设,教师需要在当前的评价体系基础上进行改进,主要从两个方面进行考虑:一方面是教师的教学行为是否真正体现了教育的本质和目的,另一方面是学生在思政学习上是否取得了明显的进步。在完善评价系统的过程中,教师可以采用评价表格、档案记录法、关键事件记录以及等多种方式,对学生的学习成果进行详细的描述性评价,同时结合学生在思政学习过程中的表现性评价,例如学习态度、学习动力等,以确保高职院校的思政教育工作能够始终沿着正确的方向前进,构建一个与高职院校学生身心发展相符合的评价系统,赋予新系统多元化的特性。考虑到高职院校部分学生生源质量相对偏低,具体表现为学习能力和自主性不强,因此,新系统应充分考虑学生的年龄特点和生源背景,使其更加符合高职院校学生的实际情况,从而激励学生在英语演讲课程中主动提升思政素质。教师在评价高职院校学生时,应从学习兴趣、演讲能力、沟通方面、组织协调能力以及创新能力等多个角度给予具体且积极的评价。在初步评选之后,可在实践性的英语演讲课程中,引入由行业专家和用人单位代表共同组成的专家评价小组进行评价,帮助学生提升职业素养。

(四) 课上、课下、课后结合的教学实践

英语演讲是高职院校英语专业学生的课程,其重要性不言而喻,该课程不仅有很强的现实意义,而且还与思政教育进行全方位的融合,旨在通过反复多次的演讲练习与实践,培养出具备扎实语言技能、卓越职业能力以及坚定职业信念的英语专业人才,为他们未来的职场生涯奠定坚实基础。课程采用“线上预习——线下精讲——课后实践”的三维教学模式,充分利用现代信息技术的便捷性,深入挖掘课程思政元素,强化英语专业的教学育人功能。

在线上预习阶段,教师扮演着引导者和资源提供者的角色,精心准备每一单元的学习材料,特别是那些蕴含丰富思政内涵的素材。例如,在“演讲的逻辑构建”这一单元,教师可以选取《中国外交风云录》英文版中的经典演讲片段,如“构建人类命运共同体”的阐述,通过音频或视频形式上传至在线学习平台,供学生预习;制作详尽的PPT,概括单元学习要点,明确学习目标、重难点及学习任务,确保学生在预习时就能对所学内容有清晰的认识。此外,教师还可以设置在线讨论区,鼓励学生就预习内容进行初步交流,提出疑问,为线下课堂的面授做好准备。

线下讲述阶段,教师坚持“聚焦学生主体地位为核心”的教学理念,摒弃传统填鸭式教学,转而采用启发式、讨论式等多元

化教学方法。课程开始,教师会与学生一起复习线上预习阶段的内容,并自然过渡到单元学习主题——“演讲的逻辑构建”。随后,教师会组织学生分组讨论,围绕经典演讲片段的内容、结构、语言风格及思政元素进行深入剖析。在这一过程中,教师不仅要关注学生的语言表达和演讲技巧,更要注重引导学生挖掘演讲背后的思政内涵,如中国外交的智慧与担当、国际视野下的合作共赢等,使学生在潜移默化中接受思政教育。讨论结束后,教师会对各组的观点进行总结提炼,看哪组学生在融入思政元素方面比较好,使学生在理解演讲结构的同时,也能深刻领悟演讲所传递的思政价值。

课后实践阶段,教师可设计一系列创新活动,巩固课堂所学。一方面,教师可以指导学生开展“商务英语演讲中的中国声音”主题调研,通过访谈的方式,了解商务英语演讲中如何更好地传递中国声音、讲述中国故事,从而增强学生的文化自信和国际传播能力。另一方面,教师可给学生布置以自己的思想为主体的题目演讲稿,鼓励学生结合所学专业的知识和思政元素,创作具有中国特色的英语演讲内容,并在班级或学校范围内进行展示和交流。教师还可邀请行业专家或企业代表参与课后实践活动,为学生提供专业指导和反馈,帮助他们提升职业素养和演讲能力。在实践活动结束后,教师会对学生的学习成果进行形成性考核,全面了解学生的学习情况和进步程度。课后除了上述措施,高职院校还应加强实践基地的建设,为学生提供更多动手实践的机会。例如,可以建立商务英语演讲实训室,配备先进的录音录像设备和演讲软件,让学生能够在模拟的商务场景中进行演讲练习和评估;与企业合作建立校外实践基地,让学生有机会参与到真实的商务英语演讲活动中,从而在实践中提升演讲能力和职业素养,丰富学生的实验内容,增强实验的趣味性,促进教师角色的转换和学生主体地位的实现。

这一系列精心设计的教学活动,培养学生扎实的英语演讲能力。在课程中融入思政元素,使学生在掌握专业技能的同时,也树立正确的三观,为成为具有国际视野、具备高度社会责任感的高素质技能型人才奠定了坚实的基础,为高职院校的思政教育改革提供新的思路和实践路径。

三、结论

本研究对促进高职英语演讲教学融合思政教育具有一定的参考意义,在不同的教学方法和教学方式中,有的放矢地增强了学生的综合能力。实现语言教学与思政教育的无缝对接,还需在教师队伍建设上持续发力,通过深化跨学科合作与教学方法创新,全面提升教师的专业素养与思政教学能力。教师也需要积极响应国家的号召,走符合国家发展的道路,这样才可以提升自身素质的同时,促进学生的全面成长,让学生成为国家的发言人,带领国家走上快速发展的道路。

参考文献:

- [1] 李靛子. 课程思政融入民政类高职公共英语教学的实施研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(06): 134-137.
- [2] 朱雨兰, 王丽. 五年制高职英语课程思政建设的实施路径研究[J]. 机械职业教育, 2024(11): 51-55.
- [3] 辛迪. 高职公共英语教材中的显隐性思政内容建设实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 208-210.