

基于“一主五翼‘技能+’实践育人模式”的高职院校技能教育创新性与实践性研究——以咸宁职业技术学院为例

周 铎

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437199)

摘要: 本文基于咸宁职业技术学院“一主五翼‘技能+’实践育人模式”,探讨了其在高职院校技能教育中的创新性与实践性。通过分析该模式实施过程中的创新要素,结合实际数据进行评估,并提出了技能教育优化路径和可操作的实践模型。本文还特别注重“专创融合”的视角,以培养学生的创新思维和专业能力。研究显示,技能教育项目化运作、劳动教育、社会实践的深度融合显著提高了学生的职业技能和综合素养,具有较强的推广价值和创新性。

关键词: 一主五翼; 技能教育; 实践育人; 创新性; 专创融合; 高职院校

一、引言

随着社会对高技能人才的需求增长,职业教育的目标不再仅限于传授专业技能,还应着力于培养学生的创新能力、实践能力及职业素养。而许多高职院校其教育体系的目标是着重培养学生的某一项专业技能,偏重课堂专业理论知识与实践操作,缺乏对学生职业素养、行为养成、创新意识等方面的有效培养,因此,容易导致培养出来的学生与社会需求之间的匹配度不高。

本文将通过分析该模式的创新性、实践性,并结合“专创融合”理念,提出具体的优化路径和可操作的实践模型,以实现该模式的持续优化和推广应用,探讨如何进一步优化技能教育和育人工作。

二、当前高职院校技能教育的研究空白

在现有的研究中,关于高职院校技能教育的探讨大多聚焦于课堂教学和校企合作等方面,实践育人的作用往往被忽视。然而,根据国家职业教育相关政策文件,技能型社会建设不仅要求提高职业教育质量,更要培养高素质技能人才。

“专创融合”视角的提出,为技能教育注入了新的活力。专创融合通过将专业教育与创新创业教育相结合,使学生能够在掌握专业技能的同时,提升创新思维与实践能力。这一视角不仅为高职院校学生提供了职业生涯规划的多元化路径,还促进了教育与产业的深度对接。

三、“一主五翼‘技能+’实践育人模式”的创新性分析

咸宁职业技术学院的“一主五翼‘技能+’实践育人模式”创新性主要体现在以下几个方面:

(一) 多维度融合的育人体系

“一主五翼”模式以玉屏学院为主体,通过劳动教育、价值引领、创新创业、社会实践和精品社团五大维度,系统化地将技能教育与实践教育融合在一起。这一创新模式不仅关注学生的技能培养,更注重通过多维度的实践活动提升其综合素质和职业能力。

具体而言,劳动教育与技能教育的结合通过课程设计、校园劳动日活动等方式,促使学生在实践中提升劳动技能和自我管理能力。社会实践则通过志愿服务、专业技能应用等活动,帮助学生将理论与实践结合,形成更为完整的职业能力结构。此外,价值引领、创新创业和社团活动为学生提供了展示和实践个人专业技能与创新能力平台。

(二) 项目化运作的技能提升路径

该模式通过“项目+工作室+团队”的形式,将技能教育具体化为可操作的项目,使得学生在具体的项目实践中提升技能。这种项目化的技能教育,不仅增强了学生的动手能力,还激发了学生的学习兴趣和创新能力。

(三) 社会实践与劳动教育的深度融合

在“一主五翼”模式下,学生通过“技能+社会实践”和“技能+劳动教育”项目,将课堂所学知识与现实应用相结合。例如,计算机专业的学生通过义务维修电脑服务,提升了硬件维护技能,同时为社区居民提供了社会服务。这类实践活动帮助学生将专业技能应用于社会服务中,强化了他们的职业素养与社会责任感。

(四) “专创融合”视角下的技能教育

“专创融合”理念要求将专业教育与创新创业教育深度结合,使学生在掌握专业知识的基础上,培养创新意识与创业能力。在“一主五翼”模式中,通过创新创业社团和创业孵化平台,学生有机会利用所学专业知识和技能,参与实际的创新创业项目,激发其创新潜能,并通过参加创业大赛和专业指导,不断优化创业方案,最终实现创业成果转化。

四、数据分析:一主五翼模式的实施成效

为验证该模式的实际效果,本文对咸宁职业技术学院的300名学生进行了问卷调查,并通过对技能提升、参与度及职业素养的调研数据进行分析。

(一) 技能提升效果显著

调查数据显示,参与该模式下技能+劳动教育、技能+社会实践项目的学生中,85%表示他们的实际操作能力和职业技能得到了显著提高,尤其是在创新创业和劳动技能方面。70%的学生认为通过社团活动掌握了新的专业技能。

(二) 学生参与度提升

数据显示,该模式有效提升了学生的社团参与度和社会实践参与率。75%的学生每周至少参加一次相关社团活动或实践活动,而参与劳动教育活动的学生比例达到82%,显著高于传统模式下的平均参与率。

(三) 职业素养增强

80%的学生表示,通过参与劳动教育和社会实践活动,他们的职业素养得到了显著提升,尤其是在团队协作、创新能力和问题解决能力方面。这表明“一主五翼‘技能+’模式”不仅提高了学生的职业技能,还促进了其综合职业能力的发展。

五、优化路径与实践模型构建

基于数据分析结果,本文提出了进一步优化“一主五翼‘技能+’实践育人模式”的建议,并构建了一个可操作的实践教育优化模型,该模型通过三大层次展开,确保理论与实践的有效结合:

(一) 基础层:技能教育与实践育人机制

该层次作为模型的基石,旨在确保育人模式的稳固运行。具体包括以下两方面:

一是制度保障:建立健全与实践育人相关的规章制度,明确

各部门职责。例如，制定《实践育人项目管理办法》，确保每个实践项目有明确的目标、内容和考核标准。

操作建议：通过设立校级实践育人指导委员会，定期评估和修订相关制度，确保制度的动态优化。

二是师资保障：配备高水平的专业教师、辅导员和外聘导师。师资队伍不仅要具备专业技能，还需有丰富的实践指导经验。

操作建议：通过定期的教师培训和外部交流，提升教师的实践指导能力。可以引入企业导师、校友专家参与学生的实践项目，确保学生能够接触到实际行业需求。

(二) 操作层：技能教育与劳动教育、社会实践活动的深度融合

该层次的核心在于将技能教育与劳动教育、社会实践活动有机融合，培养学生的动手能力和职业素养。具体包括以下几个维度：

1. 技能教育与劳动教育结合：在实践教学中设计专门的“技能+劳动教育”项目，确保学生不仅掌握理论知识，还具备实际操作能力。

操作建议：每学期设置至少3个融合类项目，学生需通过考核获得学分。同时，每个项目配备指导老师和评分标准，确保教学效果。

2. 是技能教育与社会实践结合：将社会服务与专业技能培训相结合，例如，计算机专业的学生可以开展社区义诊和电脑维修活动，营销专业的学生可以协助社区进行市场调研，确保学生在实际社会场景中应用所学技能。

操作建议：通过与校外合作机构（如企业、社区、公益组织）建立长期合作关系，定期组织学生参加专业相关的社会服务活动，确保社会实践的多样性和实用性。

3. 技能教育与创新创业结合：通过创业项目孵化平台，推动学生利用专业知识开展创新创业项目，如电子商务、手工艺品设计等。通过参加“互联网+”和“挑战杯”等竞赛，提升学生的创新意识和创业能力。

操作建议：为每个创业团队提供专业导师和资金支持，定期举行创业项目路演，促进创业团队与市场对接。

(三) 反馈层：多维度数据化评价体系

反馈层是确保育人效果持续提升的关键，通过数据化的评价体系对学生的参与度、技能提升、实践成效进行多维度评估，确保育人模式的动态优化。具体包括以下几个方面：

1. 评价维度：

参与度评价：通过考勤系统和学生反馈问卷，评估学生的参与频率和深度，形成数据化的参与档案。

技能提升评价：通过问卷调查、实践成果展示、技能比赛成绩等多维数据，定期评估学生技能提升情况。

实践成效评价：结合社会服务和项目实际成果，利用定量和定性分析方法（如绩效评估、项目反馈）综合评估实践项目的实际效果。

操作建议：每学年末进行一次全校范围内的数据汇总和分析，形成《实践育人质量分析报告》，为下学年的项目设计和优化提供决策依据。

2. 反馈与改进机制：根据数据分析结果，进行针对性改进。例如，若参与度较低，则可以通过丰富活动形式或增强激励机制提高学生参与积极性；若实践成效不佳，则可以调整项目设计或增加项目指导强度。

操作建议：定期召开反馈会，邀请教师、学生、校外导师和合作单位共同参与项目评估，确保反馈信息的多样性和全面性。

通过以上三层次的优化模型，“一主五翼‘技能+’实践育人模式”不仅在理论上具有创新性，还通过具体的操作流程和数据化评价确保了其实践可行性和持续优化能力。模型通过精细化的制度、实践项目与反馈体系，帮助学生全面提升技能水平和实践能力，从而实现职业院校学生的全面发展。

这种基于数据驱动的反馈机制和多层次融合的实践模式，为职业院校的实践育人提供了可操作的范本，也为后续的教育研究提供了新的思路 and 方向。

六、该模式推广中的挑战与解决方案

尽管“一主五翼‘技能+’实践育人模式”在咸宁职业技术学院取得了显著成效，但在全国范围内推广和应用时，仍然面临一些挑战。以下是主要挑战及解决方案的探讨：

(一) 校企合作深度不足

在部分地区的职业院校，校企合作往往流于形式，企业参与度不足，导致学生实践项目与真实行业需求脱节。为了应对这一挑战，建议通过深化校企合作机制，签订长期合作协议，确保企业能够持续参与教学和项目指导。此外，学校可以成立专门的校企合作办公室，定期邀请企业代表参与课程设计与项目评价，以确保教学内容与行业需求紧密结合。

(二) 区域教育资源不均衡

在一些经济欠发达地区，职业院校的教育资源相对有限，缺乏专业师资和实践平台。这些地区的职业院校在推广“一主五翼”模式时，可能面临实践资源匮乏、师资力量不足等困难。职业院校可以通过区域性联合办学，与其他学校或企业共享资源，共同发展。

(三) 学生参与度与自主性不足

部分学生由于学习兴趣不足或缺乏明确的职业规划，导致在实践项目中的积极性不高。为解决这一问题，可以通过个性化指导和职业规划服务，帮助学生找到与自身兴趣和职业目标契合的实践项目。

(四) 数字化技术的应用与管理挑战

随着教育信息化的发展，职业院校在推广“一主五翼”模式的过程中，可能面临数字化技术应用的管理挑战，包括平台使用不便、数据管理复杂、教师数字化素养能力不足等问题。对此，学校应加强信息化建设，聘请专业技术人员负责平台维护与数据分析，确保实践教学的数字化转型顺利进行。

七、结论

“一主五翼‘技能+’实践育人模式”通过创新的育人路径，有效提升了高职院校学生的职业技能和综合素养，具有较强的实践意义。本文通过数据分析验证了该模式的实施效果，并通过模型构建提出了进一步优化的建议。未来，随着校企合作的深化和评价体系的完善，该模式可持续优化和创新，为培养高素质技能型人才提供新的路径。

参考文献：

[1] 李睿扬. “双高建设”背景下高职院校学生综合素质提升研究[J]. 陕西教育(高教), 2021(12): 79-80.

[2] 东楷涵. 技能型社会背景下高职院校技能培训研究[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(3): 79-81.

[3] 曹晓晓. “专创融合”视角下高职服装设计专业创新创业教育路径探索[J]. 成才之路, 2024(27): 13-15.

课题项目：本活动系湖北省教育厅2023年度高等学校哲学社会科学研究专项任务项目（高校学生工作品牌）——《高职院校一主五翼“技能+”实践育人模式探索与研究》项目成果。