

# 以就业为目的开展培智类职业教育

汪安琼

(重庆市渝中区培智学校, 重庆渝中区 400000)

**摘要:** 培智类特殊教育学校的职教发展之路必须以就业为目的, 根据培智学校学情进行市场调研, 灵活确定专业课程设置, 循序渐进引领, 规划学生高中三年课程安排, 充分利用社会资源, 灵活设置教学场地, 灵活选择教学方式, 注重跟踪反馈, 引导教学调整, 建立外部特殊孩子的就业配套支持系统。

**关键词:** 培智类特殊教育学校; 职业教育; 就业; 就业支持

我国宪法规定人民有接受教育的权利, 无论是非残疾人还是残疾人都有这项权利, 国家依法保护人民享有这项权利。为了使残疾人能够成才, 能够掌握一技之长, 在社会中有更好的发展机会, 国家鼓励引导残疾人接受职业教育。党中央、国务院高度重视特殊教育, 2021年, 《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中提出, 在一二期特殊教育提升计划的基础上, 大力发展非义务教育阶段特殊教育, 着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育, 补齐发展短板, 到2025年, 初步建立高质量的特殊教育体系。

《行动计划》指出, 培智类特殊教育学校增设职教部(班), 开设适应智力残疾学生学习特点和市场需求的专业, 积极探索设置面向智力残疾、多重残疾和孤独症等残疾学生的专业, 同步促进残疾人的康复与职业技能提升, 让残疾学生有一技之长, 为将来就业创业奠定基础。探索开展面向残疾学生的“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点, 将证书培训内容有机融入专业培养方案, 优化课程设置和教学内容, 提高残疾学生培养的灵活性、适应性、针对性。支持各种职业教育培训机构加强残疾学生职业技能培训, 积极开展残疾学生生涯规划和就业指导, 切实做好残疾学生教育与就业衔接工作。对面向残疾学生开放的职业教育实习实训基地提供支持。

为了孩子们掌握专业技术技能, 为了加快完善特殊教育体系, 为了孩子们进入社会打开通道, 全国各地的培智学校在义务教育的基础上, 纷纷拓展职业教育, 探索培智类特殊教育学校的职教之路。经过几年的探索, 我们逐渐意识到, 培智学校的职业教育是为了让残疾学生掌握一技之能, 将来立足社会、成为能够自食其力的劳动者。所以, 培智类职业教育必须以就业为目标, 所有的措施必须围绕就业展开。

**一、以就业为目的, 根据培智学校学情进行市场调研, 灵活确定专业课程设置**

培智学校, 又称“启智学校”, 是为智力障碍儿童办的学校。

主要招收轻度智力障碍儿童及中度智力障碍儿童, 七类残疾除视力残疾、听力残疾, 肢体残疾以外的均为培智学校招收对象。这些孩子的智力明显低于一般学生的水平, 并显示出一定的适应行为障碍。在义务教育阶段, 这些孩子已经接受了生活适应、生活语文、生活数学、劳动技能、唱游与律动、绘画与手工、运动与保健、信息技术等一般性课程, 在知识和生活技能等方面有了一定的存储, 缺陷补偿方面有一定的进步, 潜能得到一定程度的挖掘, 但受障碍类别影响, 要想成为能适应社会生活、自食其力的劳动者还有很远的距离, 因而他们需要在高中阶段接受有针对性的职业技能, 职业素养, 人生规划等方面的培养。另一方面, 虽然这些孩子存在着严重的智力障碍、言语障碍、交往障碍, 但他们也有心思单纯, 不受外界纷扰, 专注认真, 不会偷奸耍滑等特质, 一旦认定方向后, 只要工作技术含量低, 有人手把手教, 提供必要的支持, 他们就能够很好的参与社会, 体现自身价值, 某些方面可能比正常人做得还好。

鉴于这样的学情, 进行市场需求调研时, 我们应该侧重于简单、重复, 不需要大量的社交人际与口才的工作, 短期内有明确的工作目标的职业, 为有艺术特长的孩子寻找艺术类工作, 为有动手能力的孩子寻找能动手的机会, 为自闭症孩子寻找流程不断反复的工作, 经过调研, 市场上相应的工作有: 烹饪(西点、面点、菜品、饮品)、手工艺品制作, 酒店服务(洗碗、扫地、整理房间)、超市货物整理、汽车美容、简单的流水线组装、社区志愿者、废品回收、快递驿站、送报送牛奶、园艺种植等。

特殊孩子的就业范围窄, 需要支持高, 我们应该允许学校依据学情和市场调研的结果, 有针对性的灵活调整课程设置, 灵活调整专业设置, 需要什么, 能做什么, 就培养什么, 从基础课程到专业课的教学内容都应跟随市场需求的变化而变化, 因人、因需配置专业, 而不是像普通职业学校那样设置固定专业让学生去适应专业。培智类孩子需要个别化教育, 培智类孩子的职业教育

也需要个别化定制,批量化的职高教育不适合每个孩子,更不能与市场需求相匹配,任何企业都不可能一次性接纳成批的培智类孩子。

## 二、以就业为目的,循序渐进引领,规划学生高中三年课程安排

学校职业高中课程的设置与对学生的思想教育、文化教育、技术技能学习、补偿缺陷与挖掘潜能等有关联,除了一般性课程以外,技术技能的专业学习在课程安排上,要仔细思考。初中毕业的正常孩子在自己的职业选择方面尚不能理性选择,培智类孩子更不可能知道自己喜欢什么,能做什么,社会需要什么,因而,基于对市场的调研和培智类孩子的学情,学校设置不同专业,孩子们进入职高一年级,接触各种专业技能学习,通过自己对多种专业的了解,尝试,逐渐明晰专业选择;进入高二,进一步对自己所选择的专业进行深入学习,专业课包括技术技能的提升、职业素养的养成,以及职业道德的形成。高三出口年级,在老师和就业辅导员的支持下,课程的设置更偏重于到相应企业的实习课程,在真实环境下,接受教师和企业双重指导,为就业做准备。

## 三、以就业为目的,充分利用社会资源,灵活设置教学场地,灵活选择教学方式

以就业为目的办职教,职业技术教育必须面向学生的未来,面向未来的社会,打开大门办学,是学校的唯一选择。极低的迁移能力决定了不论是低年級的初涉激趣,中年級的深研细学,还是高年級的实习就业,都需要联系企业,搭建起与企业合作的平台,给学生一个认识、学习、实习的真实环境,比如,汽车美容就要进入洗车场,超市整理就要进入超市,酒店服务就要进入酒店,咖啡制作就要进入咖啡馆,园艺种植就要进入植物园,快递配送就要进入快递驿站,面对不同的教学场景,教师应适应不同场景,灵活选择符合场景的教学方式,力求让每一个学生学到自己想学的技术,达到职业教育的目的。

## 四、以就业为目的,注重跟踪反馈,引导教学调整

学校设置课程,通过教师教学,企业支持接纳,引领学生就业之后,为了职业教育的可持续发展,为了学生的可持续发展,还需跟踪就业学生工作状况:1.学生所学一般性课程是否能支持学生的工作生活所需;2.学生所学的专业技能是否能完成岗位任务;3.学生所学的职业素养还需要哪些补充和完善;4.为促进孩子们的就业,学校和企业、家长之间还需要做哪些进一步沟通和配合等,通过跟踪反馈的情况,及时调整课程内容,加强沟通协调,为孩子们就业营造更加宽松、和谐的环境。

## 五、以就业为目的,建立外部特殊孩子的就业配套支持系统

培智学校设置职高部对学生进行关门式的职业教育是很容易的,但学成之后,让孩子们进入社会实现价值,自食其力比较难,特殊孩子就业难,培智类特殊孩子的就业更难,然而,不以就业为目的的职业教育是无效的职业教育。通过实践,我们发现,学校单打独斗只能处处碰壁,教育与就业需要转衔。为打通孩子们从学校走向社会的就业通道,我们需要建立一个自上而下的政府、残联、社区、企业(包括志愿者)、学校、家长联动的就业支持系统,政府出政策,地方残联承担起细化政策、执行政策、提供政策咨询的职责,承担起联系接纳企业,承担起就业指导,培训就业辅导员等职责;社区负责宣传,营造宽松、接纳的社会环境;企业提供岗位,承担起企业的社会责任;学校根据岗位设置课程培养学生的人生规划能力,相应的职业技能,职业素养;家长为学生的择业就业把关,提供必要的支持和帮助,在就业支持系统的良性运转下,孩子们才可能实现就业的目的。

以就业为目的,以就业为指导,以就业为出发点,开展培智类职业教育的实践探索,才能健全特殊教育体系,让特殊教育实现高质量发展,才能让特殊孩子实现自尊、自信、自强、自立,最大限度的发展,使培智类孩子成长为国家有用之才。

### 参考文献:

- [1] 查姚卫,金一孺,夏玲.整合资源,"五链"培养,提升培智职业教育办学质量[J].现代特殊教育,2024(13):72-73.
- [2] 毛晶晶,马卫军,孙素霞.培智学校职业教育生态体系建设初探[J].2024.
- [3] 袁小华,陈奇山.特殊教育产教融合之路——湖南省资兴市特殊教育学校[J].教师,2023(18):F0003.
- [4] 佚名.浙江省海宁市培智学校——推进学校企业融合打通学业就业通道[J].现代特殊教育,2024(13):I0001-I0001.
- [5] 沙鹏,殷鉴雯.培智学校中等职业教育课程体系建设的三个面向[J].绥化学院学报,2022,42(7):70-74.
- [6] 张海连.课程融合视角下培智学校劳动教育策略探讨[J].新课程研究,2024(2):22-24.
- [7] 许文权,汪甜甜.培智学校职业教育校社衔接培养模式探索——以福建省厦门市海沧区晨昕学校为例[J].现代特殊教育,2022(11):58-59.
- [8] 刘晓美,裴春莹.提升智障学生职业素养的职业教育实践平台的设计与运行——以智慧树旗舰店为例[J].现代特殊教育,2022(7):3.