

# 人工智能时代高校辅导员思政教育融合策略研究

杨娜 周长信

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

**摘要:** 本文针对人工智能时代高校辅导员在思政教育融合中的策略进行研究。文章分析了人工智能技术对高校辅导员思政教育融合的价值, 包括顺应时代发展趋势、丰富思政教育资源、强化思政育人合力以及落实立德树人要求。探讨了人工智能时代高校辅导员在思政教育融合中面临的困境, 提出了相应的改革措施。文章旨在新技术背景下为高校思政教育的创新发展提供策略参考。

**关键词:** 人工智能; 高校辅导员; 思政教育; 融合教学; 立德树人

## 一、人工智能与高校思政教育融合的价值

随着信息技术的飞速发展, 人工智能技术在教育领域的应用日益广泛, 为高校辅导员开展思政教育提供了新的教育手段。高校辅导员在思政教育中融合人工智能技术, 不仅是提升思政教育效果的重要途径, 也是教育现代化的必然要求。

### (一) 顺应时代发展趋势

在人工智能技术飞速发展的背景下, 为顺应时代发展趋势, 人工智能技术的应用给予了高校辅导员全新的工具和平台, 思政教育可以更加精准、高效的进行。通过大数据分析, 辅导员可以更准确地了解学生的思想动态和行为习惯, 以便于制定个性化的教育方案。此外, 借助人工智能技术, 高校辅导员可以利用多样化的信息技术, 创造更加生动、互动的学习环境, 不仅丰富了教育手段, 也提高了学生的参与度和积极性。

### (二) 丰富思政教育资源

人工智能技术能够帮助高校辅导员快速整合并充分利用各类网络资源, 更好的构建思政教育资源库。根据教学需求, 快速检索和获取所需资源, 为学生提供更加丰富、多样的学习材料。充分利用人工智能技术, 高校辅导员的思政教育既能够提供海量的信息资源, 通过数据分析和智能推荐, 还能够为学生提供个性化的学习体验, 可以增强思政教育的吸引力和有效性。

### (三) 强化思政育人合力

在人工智能时代背景下, 强化高校思政教育的合力需要整合学校、教师、学生以及社会等多方资源, 基于人工智能技术, 构建起一个协同创新的教育机制。整合和共享思政教育资源, 打破信息孤岛, 实现教育信息的互通和工作经验的交流, 有效提高辅导员在思政教育中的融合教学成效。通过创新协作机制, 我们更好地培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的高素质人才。

### (四) 落实立德树人要求

立德树人是高校的根本任务, 致力于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。基于人工智能技术进行数据挖掘, 辅导员能够及时了解学生的思想动态和心理状态, 及时跟进指导, 解决学生的思想和心理问题。高校思政教育将德育与智育相结合, 通过课程内容和教学活动培养学生的道德意识和社会责任感。利

用人工智能大模型精准对接学生的志愿服务意向与社会需求, 提高志愿服务效率。在校学生通过树立榜样、情感教育和互动式学习体验, 增强自身道德认同感和内驱力。建立长期持续的跟踪和反馈机制, 确保德育工作的时效性, 及时根据反馈调整教育策略, 更好践行立德树人的根本目标。

## 二、人工智能时代高校辅导员思政教育融合的困境

### (一) 教育手段融合意识不够

在当前高校思政教育中, 辅导员难以合理分配有限的时间和资源。个别辅导员缺乏系统的思政教育培训和指导, 导致他们在实施思政教育时仍依赖传统的说教方式, 就目前学生群体接受习惯来看, 这种方式缺乏互动性和吸引力, 学生难以产生兴趣和共鸣。高校内部各部门间的协调合作机制尚不完善, 造成思政教育实施过程中的孤岛效应和低级重复。由于职责视域不够全面, 辅导员难以有效整合学校各部门各资源和力量, 影响了思政教育的整体效果。

### (二) 人工智能信息素养较低

一些辅导员在人工智能信息素养方面存在不足, 表现在对人工智能技术的基本认识不够, 面对智能工具时感到困惑; 在使用数字工具和平台时, 局限于传统操作方式, 缺乏创新思维, 未能充分利用新技术的潜力。辅导员在数据收集与分析方面的能力相对薄弱, 难以从海量数据中提取有用信息, 影响了思政教育的精准性和实效性。缺乏系统的培训和指导, 辅导员难以将人工智能技术有效地融入思政教育实践中, 限制了其思政教育能力的提升。

### (三) 职业激励机制尚未健全

目前的职业激励机制并未充分考虑这些工作的复杂性, 辅导员在高校中承担着学生管理和思政教育的双重职责, 导致辅导员在推动思政教育融合方面缺乏积极性。高校的激励政策多偏重于教学和科研, 忽视了辅导员在思政教育中的贡献, 缺少相应的评价标准和奖励措施。辅导员的职业发展路径不够明确, 晋升渠道有限, 使得他们在长期从事学生管理工作后, 难以突破职业发展瓶颈, 这不仅影响了他们的工作热情, 也削弱了他们在思政教育融合中的规划和动力。

## 三、人工智能时代高校辅导员思政教育融合的策略

### (一) 加强职业培训, 培育思政理念

在人工智能时代，高校辅导员的角色定位更加突出，辅导员不仅是学生日常生活的指导者，也是学生思想成长的引领者。高校应将辅导员的职业培训纳入整体发展规划，建立系统化的培训体系，持续提升辅导员运用新技术的思政教育能力。学校应提供多样化的培训，比如集中培训、专题讲座，在线学习、实践考察等，满足不同辅导员的学习需求。通过系统培训，使辅导员能够更好地理解党的教育方针，掌握最新的教育理念和方法，进一步在实际工作中发挥运用。

人工智能技术可以为辅导员提供更加个性化、精准化的培训支持，例如，高校可以开发智能化的培训平台，利用大数据分析辅导员的学习需求和学习效果，为每位辅导员量身定制培训计划。平台可以提供丰富的学习资源，如视频课程、案例分析、在线测试等，让辅导员根据自己的时间和兴趣选择合适的学习内容。此外，平台还可以通过智能推荐系统，向辅导员推荐最新的研究成果和教育动态，帮助辅导员及时了解行业前沿，拓宽视野。在培训过程中，高校还应注重培养辅导员的思政理念，使其在日常工作中自觉将思政教育融入学生管理和服务中。通过开展专题培训和研讨，辅导员能够深入理解社会主义核心价值观，掌握思政教育的基本原则和方法，从而培养良好的职业道德和职业素养，树立正确的价值观，以身作则，成为学生的榜样。

## （二）注重顶层设计，完善智慧教学

随着人工智能技术的成熟发展，高校辅导员的思政教育融合加偶一需要通过顶层设计来回死刑案基础蛇蛇的完善，以适应新时代的教育需要

随着人工智能技术的成熟发展，高校辅导员的思政教育融合需要通过顶层设计来实现基础设施的完善，以适应新时代的教育需求。具体而言，高校辅导员可以借助人工智能技术开发智能学习助手，为学生提供个性化的学习支持，帮助他们更好的理解和内化思政教育的核心内容。智能学习助手能够根据学生的学习习惯、兴趣和知识水平，提供定制化的学习资源和建议，从而提高学习的针对性和有效性。例如，智能学习助手可以通过分析学生的学习数据，识别其在思政教育中的薄弱环节，推送相关课程和资料，帮助学生查漏补缺。另一方面，智能学习助手还可以通过互动问答、模拟对话等方式，增强学生对思政教育内容的理解和记忆，提升学习的趣味性和参与度。

建设大学生思想状态 AI 预警系统，是完善基础设施的另一重要方面。该系统通过收集和分析学生在社交媒体、校园网络等平台上的行为数据，实时监测学生的思想动态，及时发现潜在的思想问题和心理困扰。AI 预警系统可以利用自然语言处理技术，对学生的言论进行情感分析，识别出负面情绪和极端观点，从而为辅导员提供预警信息。辅导员可以根据预警信息，及时介入，开展针对性的教育和辅导，帮助学生解决思想困惑，引导其树立正

确的价值观和人生观。另外，AI 预警系统还可以通过数据分析，发现学生群体中的共性问题，为学校制定相关政策和措施提供依据，从而实现精准化管理。在具体实施过程中，高校需要加强与科技企业的合作，引进先进的 AI 技术和设备，确保智能学习助手和 AI 预警系统的高效运行。同时，高校应建立跨学科的研究团队，包括计算机科学、心理学、教育学等领域的专家，共同研究和开发适用于思政教育的人工智能应用。

## （三）健全激励机制，明确教育职责

### 1. 建立科学的评价体系

高校应根据思政教育的特点，制定一套全面、客观、公正的评价标准，涵盖辅导员的思想政治素质、业务能力、工作态度和工作成效等多个方面。评价体系应注重过程评价与结果评价相结合，既关注辅导员在日常工作中对学生的思想引导和心理辅导，也关注其在思政教育中的创新实践和实际效果。通过定期的考核与评估，及时发现辅导员在工作中存在的问题和不足，为其提供针对性的指导和帮助，促进辅导员队伍的整体素质提升。

### 2. 提供多样化的发展路径

在物质激励方面，可以设立思政教育专项奖励基金，对在思政教育工作中表现突出的辅导员给予一定的经济奖励，激发其工作热情。在精神激励方面，可以通过表彰优秀辅导员、举办思政教育经验交流会等形式，增强辅导员的职业荣誉感和归属感。同时，高校还应为辅导员提供更多的学习和培训机会，帮助他们不断提升自身的理论水平和实践能力，为辅导员的职业发展创造良好的条件。

### 3. 明确辅导员的职责

高校可以通过制度化的方式，明确辅导员在思政教育中的职责范围和工作要求，确保每一位辅导员都能清楚的了解自己的工作职责。同时，高校还应建立辅导员与学生之间的沟通机制，定期开展辅导员与学生座谈会等活动，帮助辅导员及时了解学生的思想动态和需求，为辅导员更好的履行职责提供支持。

## 参考文献：

- [1] 郭秋平. 新时代高校思政教育的实效路径探究——基于辅导员工作视角 [J]. 时代报告, 2022 (12): 154-157.
- [2] 陈术源, 李培刚. 课程思政背景下高校辅导员思想政治教育融入实践课程的路径探析——以铁道专业铸魂育人实践课为例 [N]. 山西科技报, 2022-10-31 (B07).
- [3] 何晓薇. 思政教育视角下高校辅导员与专业教师协同育人机制的构建 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2023 (2): 89-93.
- [4] 周思雨. 高校思政教育体系构建研究——以辅导员为中心 [J]. 包装世界, 2023 (11): 28-30.