

新能源汽车技术专业产教融合高质量发展模式研究

李国强

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

摘要: 面对社会对于新能源汽车人才的需求矛盾, 本专业有必要基于自身特点打造产教融合高质量发展模式, 以此来更好地提升人才培养质量, 为社会输送更多高素质、综合型新能源汽车技术人才, 促进我国新能源汽车行业的转型与发展。本文就新能源汽车技术专业产教融合高质量发展模式的价值意义和有效路径进行了探讨, 希望能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关键词: 新能源汽车技术专业; 产教融合; 价值意义; 有效路径

当前, 随着我国新能源汽车行业的不断发展, 社会对于高素质、综合型新能源汽车技术人才的需求也在不断提升, 这也给职业院校新能源汽车专业人才培养工作提出了更高的要求。以往的专业教育过程中, 专业教学和产业实际、岗位工作之间缺少衔接性, 这也导致学生学习效果不佳, 影响了他们的专业能力和就业竞争力的培养。而产教融合作为职业教育的特色所在, 强调了专业教学与企业产业之间的有效融合, 进而形成一种相互循环、相互融合、相互促进的一种教育育人模式。该模式能够保证职业教育和企业岗位工作实践、人才需求标准之间的有效衔接, 为学生提供更多实践机会和平台, 全面推动学生专业能力与综合素质培养。对此, 在新时期, 为了有效解决学生“就业难”和企业“招工难”的问题, 新能源汽车技术专业也要充分走好产教融合高质量发展之路, 为社会培养出更多高素质、应用型的新能源汽车技术人才, 在真正意义上促进学生、学校以及企业的多方共赢!

一、新能源汽车技术专业产教融合高质量发展模式的价值意义

(一) 助力学生成长, 保障学生就业

产教融合注重产业实践、岗位工作和专业教学的有效融合, 它能够为学生提供更多参与岗位工作的机会, 使他们能够在真实的岗位工作和职业环境中锻炼自己的专业技能, 提升他们的综合能力。同时, 在该模式下, 学生也能够了解到更多关于新能源汽车方面的知识, 如岗位工作流程、相关标准要求等等, 这些也有助于他们更好地进行职业规划, 提升他们的专业综合能力和就业竞争力。此外, 在该模式下, 学生的职业素养也会得到有效培养, 特别是随着产业实践的参与, 学生们能够感悟或者是从企业人员身上获得更多创新意识、工匠精神的培养, 这也能够促进他们就业竞争力的提升, 为他们更好地就业与发展保驾护航。

(二) 促进教育改革, 提升育人质量

对于职业院校新能源汽车技术专业而言, 产教融合高质量发展模式的推进能够有效促进其教育改革和发展。具体来说, 本专业教师不再需要像以前那样所有的课程都围绕课堂来展开, 而是可以充分结合岗位实践、产业实践在真实岗位或是实践基地进行教学, 这也有助于教学体系的优化与改革, 打造一个“教学做”合一的氛围, 全面提升本专业的教育教学质量。同时, 在该模式下, 新能源汽车技术专业教师也可以获得更多的成长空间, 例如, 广大教师可以积极依托产教融合模式来和企业人才之间进行沟通交流与合作学习, 这也有助于教师更好地了解新能源汽车行业的发展动态, 强化他们实践能力的培养, 从而提升教师的整体素质。此外, 在该模式下, 教师也能够和企业师傅之间进行充分的合作与研究, 这也有助于教师转变自己的教育观念, 优化自己的教育

方法, 进而全面推动教育教学的改革和创新, 引领新能源汽车技术专业人才培养质量更上一层楼。

(三) 服务企业, 带动地方经济

产教融合理念强调了校企之间的深度合作, 它的最终目的是在提升职业院校人才培养质量的同时, 为社会和企业输送更多高素质人才, 有效解决企业用人问题和学生就业问题。所以, 在该模式下, 新能源汽车技术专业的教学目标、教学过程等各个环节应当和企业人才需求、实践岗位工作等要素之间进行充分融合, 在这样一个背景下, 本专业的人才培养质量也必将得到有效提升, 从而为社会培养更多高素质、技能型新能源汽车技术人才。同时, 我们可以看到, 随着我国社会经济的不断发展和新能源汽车行业的飞速发展, 市场对于新能源汽车技术人才的需求标准也在不断提升, 在此背景下, 传统的人才培养模式已经无法满足社会对于创新型、综合型人才的需求, 而产教融合模式能够充分保障新能源汽车技术专业教学的市场导向性, 有效解决当前市场上新能源汽车技术人才供需矛盾问题, 进而为相关企业以及地方经济更好转型与发展提供必要的人才动力。

二、新能源汽车技术专业产教融合高质量发展模式的有效路径

(一) 立足产业实践, 明确育人目标

目标是行动的先导, 是职业院校新能源汽车技术专业产教融合高质量发展模式推进的关键所在。对此, 在本专业教学实践中, 教师应当深刻把握产教融合理念的内涵和特点, 基于“产业需求”的角度来明确人才培养目标, 保障专业人才培养和企业人才需求之间的衔接性, 从而为社会培养出更多高素质新能源汽车技术人才。具体来说, 首先, 专业教师要积极牵线新能源汽车企业, 通过和他们的交流与合作了解当前新能源汽车行业、产业以及企业方面的用人需求、岗位工作流程等具体内容, 在此基础上, 基于岗位工作、企业需求、产业发展等多方面的需求来将人才培养目标明确为综合型、应用型人才之上, 为后续教学效果以及人才培养质量的提升奠基。其次, 专业教师应当从“以生为本”的角度出发, 基于学生的就业意向、新能源汽车行业发展形势等, 与学生们一同制定学习目标和职业生涯规划, 以此来促进他们的专业学习和全面成长。再者, 专业教师也要立足产教融合模式的内涵特征, 从“服务社会”“对接产业”角度出发, 明确综合型、创新型人才培养目标, 保障教学目标、人才培养目标能够和新时期社会人才需求之间进行有效对接, 从而进一步提高人才培养的衔接性、适应性和有效性。

(二) 优化教育体系, 保障育人效果

对于职业院校新能源汽车专业教学来说, 在推进产教融合协同育人的过程中, 一定要基于该模式的内涵特点和价值意义, 搭

建与之相匹配的教育体系,全面提高教育教学和人才培养质量。首先,要对新能源汽车技术专业课程进行优化创新。可以看到,随着科学技术的不断发展,新能源汽车行业的发展也是日新月异,在此背景下,如何保障教学内容的先进性?也成了广大教师亟待思考的问题。对此,在产教融合理念下,教师可以积极牵线新能源汽车企业,与他们一同基于产业实践和岗位工作需求来优化教育内容,剔除那些落后的、传统的教学内容,引入一些先进的、现代的内容。例如,教师应当基于人工智能的发展态势来将智能化、数字化方向的相关内容引入到新能源汽车技术专业课程中来,从而让学生们能够在课堂上收获更多有用知识和技能,促进他们未来的就业与发展。其次,在实践教学方面。专业教师应积极牵线新能源汽车企业,与他们一同开展产教融合育人合作,打造“产教融合班”,为学生提供在真实岗位进行专业实践的机会,不断强化他们的专业认知,提升他们的综合能力。再者,是专业教育模式的创新与优化,即基于产教融合模式的特点,将项目式、任务式教学模式引入到教学中来,让学生们能够在“做中学”和“学中做”有效助力他们专业能力和综合素质的培养。此外,要注重专业考核评价的改革和优化。以往的新能源汽车技术专业教学评价大多以结果性评价为主,且评价主体多是教师,缺少多样化的评价模式,这也直接影响了学生的学习效果和教育质量。对此,在产教融合高质量发展模式下,新能源汽车技术专业也要推进教学评价的全面优化与改革。一方面教师应当关注学生们在学习过程中的表现,对他们的专业技能、创新能力、职业素养等进行考核评价,提出针对性的建议,以此来促进他们的成长和发展。另一方面,教师应当在师评的基础上,将小组、企业等多元主体引入到教学中来,从而开拓互评、组评、企评等多种评价模式,促进学生的学习与成长。例如,教师可以牵线企业与他们一同开展新能源汽车技术职业技能大赛,为学生搭建创新实践平台,考核学生的专业技能和创新意识,引领他们综合素质的培养和发展。又如,专业教师可以牵线职业技能等级证书机构,与他们一同结合市场需求来展开基于“1+X”证书方面的考核评价创新,将证书考取和学业考核联系起来,让学生们能够考取新能源汽车相关证书,并从“职业人”角度对其进行评价,助力他们更好地学习、成长和发展。

(三) 完善师资建设,提升育人质量

教育大计,教师为本。教师作为新能源汽车技术专业人才培养过程中的“中流砥柱”,其自身素养的高低直接影响着本专业的教学和育人质量。因此,在推进产教融合模式的过程中,职业院校也要积极推进师资建设工作,不断提升专业教师的综合能力和师资队伍水平,为产教融合高质量发展模式的推进奠基。具体来说,首先,要充分做好内部师资的培训工作。一方面要积极牵线一些专家学者、企业人才,组织教师培训会、座谈会,为新能源汽车技术专业教师提供学习成长的机会,使他们能够了解更多行业发展新动态,学习更多教育新技巧,不断提升教育质量;另一方面要积极组织教师之间成立“传帮带”关系和“学习共同体”,基于产教融合模式在推进过程中遇到的实际问题来进行教研分析,探索有效的改革路径,促进该模式的有效推进。其次,职业院校应当基于产教融合育人模式,不断优化专业教师结构,积极引入企业方面的优质人才来担当机械加工的兼职教师,形成专兼结合的教师结构,完善“双师”队伍建设。同时,要坚持“引进来”与“走出去”相结合,为教师创设到新能源汽车企业任职、代课

的机会,让他们能够深刻了解新能源汽车产业发展前景、岗位工作流程、人才需求标准等等,助力其专业教育能力的不断提升。此外,职业院校应当积极搭建“双师”成长平台,促进教师之间成立跨专业、跨学科的研究组织,如可以组织机械加工专业教师、其他专业教师、职业技能等级证书机构、机械行业企业人员,建立“产教融合名师工作室”“跨专业群”等等,以此来更好地完善产教融合育人模式,促进本专业人才培养质量的提升。

(四) 注重资源整合,加强基地建设

产教融合高质量发展模式在推进过程中也要注意实践基地建设,这也要求职业院校应当积极牵线企业,在此基础上,充分整合双方的资源,打造专业化、现代化的实践基地,为学生专业知识学习和技能练习提供平台,促进他们综合素质的培养与发展。具体来说,首先,职业院校以及广大教师应当积极牵线新能源汽车企业,与他们一同整合双方在资金、场地、人才等方面的优势,加快打造“厂中校”和“校中厂”,以此来为产教融合理念的落实奠定基础。例如,职业院校可以引入新能源汽车企业方面的资金力量,在学校搭建“新能源汽车技术实践平台”,让学生们能够在理论知识学习的基础上,还能在实践基地中锻炼自己的专业能力,进一步促进他们的理实结合,强化专业教学和企业岗位工作之间的衔接性和联系性,不断提升人才培养质量。其次,职业院校也要积极牵线相关企业,与他们一同立足“智能制造”“中国制造2025”等大背景,积极打造“智能化”“数字化”的新能源汽车技术实践平台,如可以引入一些数字化的设备、智能化的软件等等,打造符合当前新能源汽车行业发展态势的实践基地,为学生更好地学习和成长提供助力。此外,职业院校应当和企业之间做好实践基地的协同管理工作,如双方可以指派专业教师与师傅共同担当实训基地的管理员、实训教师,为学生们提供全方位、专业化的指导服务,以此来促进学生的综合能力成长。

总之,在新时期积极推进产教融合高质量发展模式已经成为职业院校新能源汽车技术专业教学改革的重要方向。对此,广大职业院校以及专业教师应当深刻把握该模式的内涵以及实践价值,在此基础上,不断运用新的思路和方法去打造基于产教融合的新能源汽车技术专业教学新模式、新体系,以此来不断提升人才培养质量,推动学生专业能力与综合素质的培养,为社会培养出更多高素质、综合型与创新型新能源汽车技术人才,助力我国新能源汽车领域的转型与发展,同时为学生更好地就业与发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 周海涛. 产教融合下新能源汽车技术专业教学改革研究[J]. 汽车测试报告, 2024(16): 83-85.
- [2] 李春艳. 基于产教融合的新能源汽车电气技术课程线上教学研究[J]. 汽车测试报告, 2024(15): 110-112.
- [3] 梁晓明. 基于产教融合的新能源汽车技术高技能人才培养策略研究[J]. 科技风, 2024(22): 150-152.
- [4] 何云, 石纯放. 产教融合背景下高职新能源汽车技术专业人才培养研究[J]. 汽车测试报告, 2024(10): 89-91.
- [5] 郑小鹏, 王富罗, 钱明, 等. 基于产业需求的新能源汽车电控技术高职实践教学模式研究[J]. 汽车维护与修理, 2024(10): 14-15+18.