

基于PBL教学模式的初中英语阅读教学实践研究

董 丽

(上海市奉贤区崇实中学, 上海 201499)

摘要:深度学习提倡对知识进行深层次的处理,把握其内涵,并以学生的自觉建构为基础进行迁移,在真实情境中去解决一个实际的问题。基于问题的学习(Problem-based learning, PBL)的教学模式以问题为主线,教师主动引导学生利用现有的知识,发现问题、解决问题。笔者以牛津上海版6A Reading: Travelling time to school为例,着重分析了PBL教学模式在初中英语阅读教学中的应用,有效提升学生深度学习能力的培养。

关键词: PBL教学模式;深度学习;初中英语;阅读教学

一、引言

根据《义务教育英语课程标准》(2022年版)的要求,教师应深刻理解学生是语言学习活动的核心,需引领学生围绕既定主题,在语言实践中获取新知、探索意义、解决难题,并逐步从基础的语篇学习过渡到更深层次的、超越语篇的学习阶段,确保这一过程成为学生语言能力、思维素养、文化理解及自主学习全面发展的途径(教育部,2022)。然而,当前教学实践中存在的问题是,教学过于零散,对学生思维能力的培养尚显不足,尤其是在高阶思维如批判性和创造性方面,教师的实践多局限于理解性等低阶思维的锻炼(教育部,2022)。因此,关键在于教师如何巧妙设计教学活动,摒弃传统机械的教学模式和零散的教学内容,让学生成为课堂的主动学习者,深化他们对文本的理解、感受与体验,促进语言的内化和应用,进而提升高阶思维能力,实现真正意义上的深度学习。

PBL教学模式注重学生的主动性,把学习和问题联系在一起;同时,它还设计了一项具有现实意义的任务,将学习置于复杂的、有意义的问题情境中,学生可以通过自主的探索与协作来解决问题,并从中学习到隐藏在问题后面的科学知识,培养学生的问题解决技巧和自主学习的能力。因此,PBL教学模式是适应新课程标准的一种新的教学模式。它对提高学生进行深度学习是非常有效的。

二、PBL教学模式概述

(一) PBL教学模式的观念

PBL,其英文全称存在两种解读,一是医学领域的Problem-based Learning,二是北欧教育中的Project-based Learning。本文聚焦于前者,即基于问题的学习模式,该理念由美国神经病学专家Howard Barrows教授在1969年率先提出。尽管PBL已成为近年来众多学者研究的热点教学方法,但关于其确切定义尚未达成普遍共识。2007年,Nelson提供了一个较为详尽的阐释:PBL是一种教学策略,它始于向学生抛出一个问题,该问题往往复杂且贴近现实社会,要求学生以小组形式协作解决;在此过程中,学生需主动分析问题、回顾旧知、筛选相关信息,并据此构建新知;小组成员需共同决定哪些议题需集体探讨,哪些可由个人负责,同时规划出解决问题的具体行动路径(吴婷,2024)。基于这一理论框架及英语课程标准的考量,笔者认为PBL教学模式的核心在于将学习过程置于复杂且富有意义的问题情境中,鼓励学生以小组为单位,围绕与现实紧密相关的问题展开讨论,以此揭示问题背后的科学知识,锻炼问题解决能力,进而运用新获得的知识和技能应对更加复杂的问题挑战,最终促进学生形成自主学习与终身学习的习惯。

(二) PBL教学模式的流程

支永碧认为PBL教学模式的流程包括六个环节,它们分

别是:(1)组织小组;(2)设计问题;(3)(呈现)遭遇问题;(4)自我指导学习;(5)尝试利用新知识循环往复解决问题;(6)学习过程中的总结、反思和评价(支永碧,2009)。根据基础教育阶段的评估方法和教学活动的多样性,本文给出了以下设计(见图1)。



图1 PBL教学模式教学流程图

通过此流程图,我们不难看出在整节阅读教学中,教学设计以问题为主线。在充分研读教材和分析学情的基础上,教师确定拟解决的最终问题(叶荔辉,2022)。为解决这个最终问题,教师再设计要解决的一个个的具体问题,使其贯穿于整个教学过程。而且教师主动引导学生利用现有的知识,发现问题,提出问题,解决问题,引导学生在情境中以小组学习的方式深入加工知识,促进知识和技能的内化,深度学习一定会达成。

三、教学实践

笔者将以牛津英语上海版6A Reading: Travelling time to school为例,探析PBL教学模式在英语阅读教学中的应用,有效提升学生深度学习能力的培养。

(一) 立足教材和学情,明确本课的最终问题

1. 教材分析

本课是牛津英语上海版六年级第一学期第二模块Going to school第六单元的第一课时,阅读课,体裁是一份调查报告。该单元的话题是人与社会中公共场所。

(1) 句型表达

本课时的话题是公共场所——交通出行,描述了孩子们出行的不同方式,行程时间。因此,引导学生读懂描述上学所花时间的表达,并正确运用“How long”进行时长提问,运用“It takes”描述上学路上所花时间是本课时的重点,也是功能需求,有其重要的交际价值。

(2) 语音知识

此外,《上海市初中英语学科教学基本要求》对于初中生语音学习,也提到了“在朗读中注意句子重音、意群和停顿;根据连读和不完全爆破规则正确朗读……”而其中根据连读和不完全爆破规则朗读词组这点上要求学生达到B级水平,也就是要求学生不单单是知道,而且还要理解。这样就明确提出了初中阶段学生在学习英语并用英语表达时要关注重音,连读,语调等语流现象,用正确的节奏说话。因此,这节课学生要理解核心词汇 travel、about、minute、hour 的意思和用法,并正确朗读;根据连读和不完全爆破规则朗读 It takes、half an hour、about ten 等。

2. 学情分析

(1) 学生基础

本节课教学对象为实验中学六(6)班学生。本班70%学生能感知单词、短语及简单句的重音和升降调;能听懂发音清晰,语速适中的简短口头表达,获取基本信息;能围绕相关主题,运用所学语言,与他人进行简单的交流,语音、语调基本正确;在书面表达中,能围绕图片内容或模仿范文,写出几个意思连贯的话。30%学生没有养成良好的英语学习习惯,基本能做到有意识地通过模仿学习发音,能基本听懂日常简单指令,能出声跟读音视频材料,但不愿大声。

(2) 知识基础

学生对交通出行还是比较熟悉的,因此引入环节应该会很顺利。通过文本找寻需要的信息,部分孩子还是有能力做好的。但是他们在利用柱状图表示上学所花时间的调查结果以及读懂柱状图背后所反映出来的绿色出行理念,这方面应该会有很大难度。

基于对教材和学情的分析,笔者确定本课拟解决的最终问题是学生学会正确运用柱状图呈现上学路上所花时间的调查结果,并运用一般现在时口头描述调查结果,树立绿色出行的环保理念。

(二) 明确相关具体问题,设计方法和步骤

1. 需解决的相关问题:(1)做调查时如何提问;(2)采集信息画出柱状图;(3)学会介绍柱状图语篇框架。

2. 解决问题的方法和步骤:

(1) 词汇学习:理解核心词汇 travel, about, minute, hour 的意思和用法(知识学习);

(2) 语音学习:根据不完全爆破和连读规则朗读 i (t) takes, abou (t), ten abou (t) ten; (知识学习);

(3) 句型学习:正确运用“how long”进行时长提问,运用“it takes”描述上学路上所花时间(知识学习);

(4) 阅读理解:引导学生开展三个层次的阅读理解,进行有效输入。

1) 基于文本的理解。根据文本提供的事实提取信息,进行基于文本的理解。(知识学习);

2) 对文本的深度理解。根据文本信息,对作者意图做出合理的推断和判断。对内容做评价。(建立知识体系);

3) 高于文本的理解。根据自己对内容的分析,做出评价(建立知识体系);

(5) 作图和表达:在熟悉和巩固文章知识的基础上实现知识迁移,更好地认识问题和解决问题,培养学生深度学习的习惯和能力(创新和迁移)。

四、教学过程

笔者自任教这个班开始,就把全班分成了六个学习小组,每个小组尽量做到男女比例协调,优秀生、中等生和学困生平均分配,在小组合作中,小组成员互相帮助、互相倾听,为达成共同的学

习目标而努力,这种积极的学习氛围,为在课堂中进行深度学习创造了有利的条件。

(一) 读前环节 Pre-reading

活动 1: 认真读图,合理预测

引导学生通过读文章插图来预测将要学习的课文内容。根据所给插图(见图2),有的学生预测今天的课文内容可能是关于上学的出行方式的,有的认为是关于出发去上学的时间。在笔者的追问下,他们说出推测的依据来源于插图上的四种交通方式以及四个钟面。

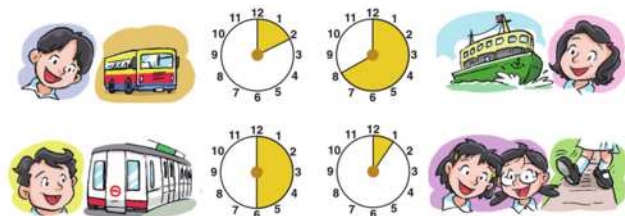


图2 Simon等五位学生的上学出行方式

[设计说明]

这个读前预测环节不仅会激发学生的阅读兴趣,也让学生意识到读图能力的重要性,所有的预测都要与本单元话题相关以及充分利用插图上的信息进行合理推测。

(二) 读中环节 While-reading

活动 1: 置身真实语境,学习核心词汇

在这个过程中,笔者带领学生在语境中学习表达出行的核心词汇: about ten minutes, take 以及句型结构: It takes sb. st. 和 How long ...? 包括复习不完全爆破和连读。这个环节帮助学生理解了运用“it takes”描述上学路上所花时间,运用“how long”进行时长提问,为解决最终问题打好语言支架。

活动 2: 呈现新问题,感悟体裁

学生在解决问题 Did they write the text by themselves? 和 What did the writer do before writing the text? 的过程中认识到这是一份调查报告,并根据回答复习做调查时句型 Do you live near or far away from school?, How do you go to school? How long does it take? 为接下来在真实情境中解决问题做铺垫。

五、结语

本课例中的PBL教学模式整合把学习设置于复杂的、有意义的问题情境中,整合真实情境、学科内容和语言学习。在学生解决最终问题的过程中,学生和文本、学生与学生、学生与教师都全面互动。学生在理解和记忆对上学路上所花时间的表达方式的基础上,读懂描述上学路上所花时间的柱状图,并能够在真实情境中用所学句型调查周围同学每天上学所花时间以及绘制出相应的柱状图,学习到隐含于问题背后的科学知识,最终可以运用一般现在时口头描述调查结果,实现知识的迁移,更好地认识问题和解决问题。学生在有意义地运用语言和技能的同时,他们的思想情感、文化修养和思维品质等都在多方位、多层次目标的协同发展,英语学习的深度和广度都得到了增强。

参考文献:

- [1] 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 叶荔辉. 基于STEM教育理念的PBL教学模式设计与实践研究[J]. 电化教育研究, 2022, 43(2): 7.