

# 医护英语教学与课程思政的融合路径探究

吴琼

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要: 随着新课程标准提出新的要求, 课程思政教育理念成为高职院校教育教学和培养人才的重要依据, 也是高职教育体系建设的重要指引, 对于课程开发、提升教育教学效果以及育人水平具有推动作用。医护英语是医药卫生类专业的重要组成部分, 是学生之后的发展和岗位竞争专门设置的课程, 具有很强的实践性、应用性和专业性。然而, 在高职医学英语课程教学过程中仍存在许多问题, 如课程思政育人意识不足、思政元素挖掘力度欠缺、师资队伍建设和不充足等问题。基于此, 本文将通过分析医护英语教学融入课程思政的现实问题, 对其具体的策略展开创新性探究, 以期高职院校教学提供思路。

关键词: 课程思政; 医护英语; 教学改革; 立德树人

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的关键问题, 立德树人教育理念是检验高职院校教育育人工作的根本标准。而落实立德树人的唯一途径是建设课程思政。对此, 将价值观念、思想意识和能力培养等因素有机融为一体, 是培养高质量人才的重要保证。将课程思政融入课堂教学中, 可以将其中蕴含的融入教学内容和技能培养之中, 可以有效地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 这是高职院校人才培养的主要方向, 更是关键内容。医护英语融合了医药卫生类专业理论知识与英语语言育人因素, 是教师建设课程思政的重要依据之一。医护英语与课程思政的有机融合, 有利于高职院校培养高质量、高水平的医药卫生类专业人才。

## 一、医护英语教学融入课程思政的现实问题

### (一) 课程思政育人意识不足

随着教育改革的深入, 医药卫生类专业与英语专业的有机融合, 为医护人才拓宽了更加广阔的就业途径。在此背景下, 医护英语课程逐渐体现出更加深厚的育人价值和作用。然而, 在目前的教学体系下, 高职院校对医护英语课程了解不到位, 没有将医护英语与医药卫生学科进行有效衔接, 特别是在立德树人根本任务的指导下, 课程思政发挥着巨大的育人作用, 但部分院校仍然采取传统的教育方式, 没有意识到课程思政意识的价值。在课程体系设置方面, 院校在课程安排及内容选择上缺乏一定的科学性; 同时, 医护英语课程作为固定课程, 高职院校在教学内容上未形成统一形式, 且部分院校的教材过于陈旧, 与新时代课程思政缺少关联性, 使得医护英语教学效果不尽如人意。在专业教学安排上, 医护英语一般需要给专业课让步, 学校育人意识不足对于医护英语的长远发展带来极其不利的影响。

### (二) 思政元素挖掘力度欠缺

医护英语课程如果想要达到有效的育人目的, 应当将丰富、生动、多元化的思政元素作为建设课程思政课堂的前提。思政元素挖掘力度不到位, 课程思政的融合将难以达到最佳的效果。从目前的教学情况来看, 部分教师在医护英语课程教学过程中, 存在思政元素挖掘力度欠缺的问题。一方面, 教师仅仅将思政素材简单地在课堂教学中呈现, 没有深入挖掘素材中的思政元素, 从而难以发挥案例和素材在课程思政建设中的积极作用; 另一方面, 医护专业教师被传统教学思维影响, 没有引入多元化思政教育案例, 忽视了真实案例、新闻任店与实践活动相融合。在这种情况下, 教师如果只是简单地讲解思政理论知识, 将会对课程思政的育人效果和质量产生影响。

### (三) 师资队伍建设和不充足

在课程思政有效融入医护英语教育教学过程中, 高职院校教师在其中充当着重要的角色, 教师的专业能力、育人水平、思政理论知识与讲解能力会对二者融合质量产生重要影响。就目前的医护英语教学现状来看, 部分教师虽长期驻扎在一线教学工作, 教学经验也较为丰富, 但在融入思政教学过程中发现部分教师对于思政理论知识了解得不够深入, 其思政教育水平也参差不齐, 难以科学、合理地将课程思政元素融入教学中, 使得医护英语知识技能与思政元素融合不到位。另外, 由于高职教师没有意识到课程思政的真实作用, 在开展育人教学时呈现“表面”现象, 对育人效果产生一定的影响。

## 二、医护英语教学融入课程思政的实施路径

### (一) 挖掘思政元素, 推进育人想协同发展

在素质教育改革背景下, 教师将思政元素融入教学中, 不仅能够提升学生的专业素养, 还能培养其道德品质和社会责任感。

一方面,在教材分析阶段,教师应当深入挖掘教材中的思政元素,国家的实时政策、公共卫生服务条例等,引导学生了解这些政策背后的深远意义,从而培养他们的社会责任感和公民意识。另一方面,高职院校教师可以适时拓展一些课外思政素材。在我国医药卫生事业发展的历程中,涌现出了许多感人至深、具有教育意义的事件和人物。这些经典的案例可以作为育人资源的有力补充,不仅可以帮助学生了解当前医药卫生的发展情况,还能激发他们关注社会、关心他人的道德品质。

### (二) 规划课程定位, 促进育人目标的实现

首先,在育人理念的引领下,高职院校和教师必须清晰界定医护英语课程的定位。作为一门融合性较强的课程,医护英语不仅承载着传授理论知识的重任,更肩负着塑造学生道德品质、培养医德医风的重要使命。课程思政作为一种新时代的育人方式,对于提升学生的道德品质具有不可替代的作用。因此,将课程思政融入医护英语教学,是促进学生全面发展的关键一环。

其次,为了更有效地实现医护英语教育与课程思政的融合,教师应当积极完善和更新课程目标,为二者的有效融合提供明确的目标导向。同时,高职院校医护专业教师还可以结合课程的定位,将医护英语育人目标细分为两大类,具体来说:一方面,知识与技能目标主要依赖于医护英语知识的传授和技能的训练。通过系统性和整体性教学,教师可以帮助学生掌握扎实的医护英语知识,提升他们运用知识进行阅读、口语表达、书面表达等综合能力。此外,知识的提升还可以培养学生的听、说、读、写、译等语言技能,使他们能够在实际工作中灵活运用所学。另一方面,思政与情感价值素质目标旨在通过医护英语课程的学习,引导学生接受思政元素的熏陶,形成高尚的道德品质和正确的价值取向。在教学过程中,教师应注重挖掘教材中的思政元素,将其与医护英语知识相结合,帮助学生树立正确的价值观念,实现他们综合素养的提升。

### (三) 建设师资队伍, 提高育人实效性

在目前的教育教学体系下,高职院校存在医护英语师资队伍建设力度不足的问题。基于此,高职院校应当结合课程思政教育理念,打造一支高质量、高水平的教师团队。具体来说,

首先,高职院校应当主动、积极地组织和建立以思政教师与专业教师为主的互助帮扶小组,通过定期的交流和研讨,促进双方在思政教育和医护英语教学方面的相互学习和提升。同时,高职院校还可以设置“传帮带”机制,由思政教师为医护英语教师提供系统的思政教育培训,提升其思政理论素养和教学能力。其次,作为课程思政建设的主导者,医护英语课程教师应增强思政

育人意识,主动学习相关的思政理论知识和教学方法,不断提升自身的思政素养和教学能力。例如,可以通过阅读相关书籍、论文和参加培训等方式,了解课程思政的最新理念和实践案例,从而进一步为教学提供有力的理论支持和实践指导。最后,为了增强育人效果,高职院校可以设立关于“教师成果创新”的奖励机制,对在医护英语教育与课程思政融合方面取得显著成绩的教师进行表彰和奖励,以激发教师的积极性和创造力,以此推动教师队伍的整体提升。

### (四) 创新教学模式, 实现育人高质量发展

为了增强医护英语教学和课程思政的融合效果,教师需要积极创新教学模式,将互动式教学、探究式教学、情境创设方法等方式引入课堂中。比如,教师可以采取混合式教学方法。专业教师可以利用学习平台设置预习任务,让学生利用互联网找到与教学主题相关的学习资源或经典案例,通过自主学习,找到素材与专业知识之间的联系;在课堂教学过程中教师可以创设教学情境。比如,在学习“医药管理”时,教师可以创设真实医疗环境,让学生根据自身角色职责用英语描述伤者诊治期间所用的医疗物品以及诊治过程。在此期间,学生不仅需要解释各个流程,还需要细心解答伤者的各个问题、安抚他们的情绪、处理突发情况等,这样可以更好地提升学生的综合素养和专业能力,实现育人高质量发展。

综上所述,医护英语课程教学中融入课程思政育人理念,对于医药卫生专业学生的综合发展具有重要的推进作用,是提高高职院校教学水平和育人质量的重要途径。但目前医护英语专业与课程思政的融合路径存在一些困难,高职院校需要联合专业教师,通过挖掘思政元素、规划课程定位、建设师资队伍、创新教学模式等多元化方式,提升课程教学的育人价值,为社会输出高质量的医护人才。

### 参考文献:

- [1] 张国霞, 王倩倩, 蒋云磊. 积极心理学视角下高职医护英语课程思政实践路径研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023 (04): 90-92+101.
- [2] 林丽端. 基于“四化一核心”的医护英语“课程思政”实施路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (05): 103-105.
- [3] 徐婧, 曹璇, 胡文一. 课程思政内涵价值及其在医护英语中的构建 [C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (五). 沧州医学高等专科学校, 2021: 2.