

课程思政融入高校特殊教育专业课程教学改革的研究

冯晓华

(长春师范高等专科学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着社会的发展和教育理念的不断更新, 课程思政已成为高等教育改革的重要方向。在特殊教育专业中融入课程思政, 不仅能够提升学生的专业技能, 还能培养他们的社会责任感和道德情操。文章在分析课程思政融入高校特殊教育专业课程教学改革必要性的基础上, 对其具体融入路径展开积极探索, 以期为特殊教育专业的发展提供新的思路和方法。

关键词: 高校; 特殊教育专业; 课程思政; 教学改革

为深入贯彻落实全国教育大会精神, 教育部于2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。特殊教育作为教育体系中的重要组成部分, 承担着为特殊群体提供教育服务的使命。在特殊教育专业课程中融入课程思政, 不仅有助于学生掌握专业知识和技能, 更能在他们心中种下关爱、尊重和包容的种子, 为他们将来成为有责任感、有爱心的特殊教育工作者打下坚实基础。

一、课程思政融入高校特殊教育专业课程的必要性

(一) 培养全面发展的特殊教育人才

在特殊教育专业中融入课程思政, 有助于培养出具有全面素质的特殊教育人才。这些学生不仅需要掌握扎实的专业知识和技能, 更需要具备良好的道德修养和社会责任感。通过课程思政的融入, 学生能够在学习专业知识的同时, 深入理解社会发展的需求, 形成正确的价值观念, 从而更好地服务于特殊群体, 为他们提供更全面、更人性化的教育。课程思政的融入不仅能够帮助学生在专业技能上有所提升, 还能在思想道德层面进行引导, 使他们能够在未来的工作中, 以更加全面的视角去理解和关爱特殊群体, 真正做到以学生为中心, 以教育为本。

(二) 满足特殊群体的多元需求

特殊教育面对的是一个多元化的群体, 每个学生的需求和特点都不尽相同。课程思政的融入能够帮助未来的特殊教育工作者更好地理解并尊重每个学生的个体差异, 从而提供更加个性化的教育方案。通过思政教育, 学生能够学会如何在尊重学生个性的基础上, 挖掘每个学生的潜能, 帮助他们克服困难, 实现自我价值。此外, 课程思政还能强化学生对特殊教育事业的使命感和责任感, 使他们在面对挑战时能够保持积极的态度, 为特殊群体提供更加专业和人性化的教育服务。

(三) 促进特殊教育专业课程的创新与发展

课程思政的融入不仅有助于学生个人素质的提升, 还能够推动特殊教育专业课程的创新与发展。在传统教学模式中, 特殊教育专业课程往往侧重于理论知识和技能训练, 而课程思政的融入则为课程内容和教学方法的创新提供了新的视角。教师可以结合思政元素, 设计更多富有启发性和实践性的教学活动, 如案例分

析、角色扮演、社区服务等, 使学生在实践中学习和成长。同时, 课程思政的融入也能够促进教师专业素养的提升, 使他们更加关注学生全面发展, 不断探索和创新教学方法, 以适应新时代特殊教育的需求。

(四) 增强特殊教育专业学生的社会适应能力

在特殊教育专业中融入课程思政, 有助于增强学生适应社会的能力。特殊教育学生在面对社会时, 可能会遇到比普通学生更多的挑战和困难。通过课程思政的融入, 学生不仅能够学习到专业知识和技能, 还能在思政教育中学会如何面对和解决实际问题, 提高他们的社会适应能力。课程思政能够帮助学生树立正确的社会观念, 培养他们面对困难时的积极态度和解决问题的能力, 使他们能够更好地融入社会, 成为社会的有用之才。课程思政还能够激发学生对社会问题的关注, 培养他们的公民意识和社会责任感, 使他们在成为特殊教育工作者的同时, 也能够积极参与社会公益事业, 为社会的和谐发展做出贡献。

二、课程思政在高校特殊教育专业课程教学改革中的融入路径

(一) 整合课程内容, 融入思政元素

课程思政在高校特殊教育专业课程教学改革中的融入, 首先需要教师全面整合课程内容, 挖掘其中蕴含的思政元素, 推动其与专业知识的有机结合, 构建一个完整的特殊教育专业课程思政教学体系。具体而言, 教师可挖掘课程内容中所包含的如社会主义核心价值观、社会责任感、职业道德等思政教育资源, 并将其融入专业教学过程中, 从而使得学生在学习专业知识的同时, 深刻理解并践行这些思政理念。例如, 在讲授特殊儿童心理学时, 教师可引导学生结合具体的案例分析, 思考如何在尊重个体差异的基础上, 为特殊儿童提供更加科学合理的教育支持, 以此培养学生的同理心与社会责任感。又如在教学“特殊儿童早期干预”的相关内容时, 教师可以结合当前社会对特殊儿童早期干预的需求和挑战, 讨论如何在专业实践中体现对特殊儿童的关爱和尊重, 同时强调早期干预对儿童未来发展的长远意义, 从而增强职业责任感与使命感, 坚定职业信念。思政教育元素在特殊教育专业教学中的融入, 不仅能够帮助学生更好地理解、掌握专业知识, 还可促使学生在实践中学会如何将理论与实际相结合, 更好地服务于特殊儿童的成长与发展。

（二）创新教学方法，强化实践教学

在特殊教育专业课程教学中融入课程思政，创新教学方法是其重要途径之一。传统教学模式下，教师往往是这个课堂的中心，而学生则处于被动接受的地位。创新教学方法则强调学生在专业学习中的主动参与与实践体验，如采用小组合作、项目式学习、线上线下混合式教学等新型教学点模式，能够有效推动学生在课程思政中的参与与体验，让学生在参与中学习，在实践中成长。以项目式学习为例，教师可通过设计真实或模拟的特殊教育实践项目，让学生在完成项目的过程中，真切地体会到特殊教育工作的复杂性和挑战性，同时在实践中运用所学知识，培养解决问题的能力。例如，学生可以参与到社区特殊教育服务项目中，通过与特殊儿童及其家庭的互动，了解他们的需求，设计并实施个性化的教育计划。这种项目式的实践活动，不仅能够让学生将理论知识与实际问题相结合，还能够增强团队合作能力和社会责任感。创新的教学方法，不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能使他们在实践中深化对专业知识的理解，培养他们的社会责任感和实践能力。此外，这些方法也有助于教师专业素养的提升，使他们能够更好地适应新时代特殊教育的需求，为特殊教育专业的发展提供新的思路和方法。

（三）加强师资培训，提升教师思政素养

为了更好地将课程思政融入特殊教育专业课程，加强师资培训，提升教师的思政素养是至关重要的一步。教师作为知识的传递者和价值观的引导者，其自身的思想政治素质直接影响到课程思政的实施效果。因此，高校应定期组织教师参加思政教育相关的培训和研讨活动，帮助教师深入理解社会主义核心价值观，掌握将思政元素与专业知识相结合的方法和技巧。在培训过程中，可以邀请有经验的思政教育专家进行专题讲座，分享如何在特殊教育专业课程中有效融入思政教育的实践经验。同时，鼓励教师参与跨学科的交流与合作，拓宽视野，增强思政教育的创新意识 and 实践能力。此外，高校还可以建立教师思政教育工作坊，为教师提供一个交流思想、分享经验、共同探讨课程思政融入策略的平台。通过加强师资培训，提升教师的思政素养，教师将能够更加自信和有效地在特殊教育专业课程中融入思政教育，不仅传授专业知识，更引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德才兼备的特殊教育专业人才奠定坚实基础。

（四）建立校企合作，拓展实践平台

为了进一步加强课程思政在特殊教育专业中的融入，建立校企合作，拓展实践平台是一个有效的途径。通过与特殊教育机构、社会福利组织以及相关企业建立紧密的合作关系，可以为学生提供更为丰富和真实的实践机会。这些合作单位可以为学生提供实习、志愿服务、项目合作等多种形式的实践平台，使学生在实际工作中体验和运用所学知识，同时培养他们的社会责任感和职业素养。例如，高校可以与特殊教育学校合作，安排学生定期参与教学实习，让学生在真实的教育环境中观察、学习并实践特殊教育的教学方法，认识到特殊教育之于特殊儿童成长与发展的重要

性，进而提高对特殊教育这一职业的认可度，能够发自内心的接受特殊儿童、爱护特殊儿童，并为他们提供高质量的教育服务。在此基础上，与社会福利组织的合作可以为学生提供参与社区服务的机会，通过与特殊儿童及其家庭的互动，了解他们的生活状况，从而培养学生的同情心和社会责任感。与相关企业的合作则可以提供给学生参与特殊教育产品研发和评估的机会，使他们能够将理论知识应用于实际产品设计中，为特殊儿童提供更加科学、人性化的教育工具和资源。总之通过校企合作，不仅可以拓展学生的实践平台，还能够促进高校与社会的紧密联系，使特殊教育专业课程更加贴近社会需求，培养出更多符合社会期待的优秀特殊教育专业人才。

三、结语

总之，课程思政在高校特殊教育专业课程教学改革中的融入，不仅有助于提升学生的专业技能，更能够培养他们成为具有社会责任感和公民意识的优秀人才。通过整合课程内容、创新教学方法、加强师资培训以及建立校企合作，我们能够为学生提供一个全面发展的平台，使他们在未来能够更好地服务于特殊儿童，为社会的和谐与进步作出贡献。

参考文献：

- [1] 江代丽, 阳雪梅. 初中听力障碍学生语文课程思政教学关键因素分析——以哈密市特殊教育学校为例 [J]. 昌吉学院学报, 2023 (1): 123-128.
- [2] 张雯雯, 屈丹, 亢飞飞. 特殊教育专业手语课程思政教学改革实践研究 [J]. 石家庄学院学报, 2023, 25 (5): 29-33.
- [3] 李丹, 王靓媛, 李彦群. 教师课程思政综合能力的内涵特征, 现实困境与实现路径——以特殊教育学科教师为中心 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (1): 101-105.
- [4] 马仁海, 陈惠琼. 融合教育视阈下高职特殊教育专业课程思政评价体系建构的思考与实践——以国家级《残疾儿童行为矫正》课程为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22 (4): 35-38.
- [5] 史威. 听障大学生课程思政教学模式探讨 [J]. 长春大学学报, 2022, 32 (3): 4.
- [6] 梁永胜. 特殊教育专业课程思政建设的独特价值及路径分析 [J]. 成才, 2022 (2): 43-44.
- [7] 李淑华. 基于特殊教育的医学基础"课程思政"的实践探索 [J]. 中外交流, 2021, 028 (003): 491-492.
- [8] 蔡锦. 博爱文化在特殊教育院校思政课的融入和传播研究 [J]. 时代教育: 下旬, 2021 (2): 0252-0254.

课题来源: 吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题, 课题名称: 《思政育人理念下特殊教育专业学生服务社会路径的研究》, 课题批准号为 GH24158。

课题来源: 长春市教育科学“十四五”规划 2024 年度重点课题, 课题名称: 《“预-教-行-思”一体化课程思政高效教学方式研究》, 课题批准号为 JKBLX20240010。