

小学党建工作与思政教育融合的实践探究

张宏玉

(宁夏银川市二十一小学, 宁夏银川 750001)

摘要: 党建和思政教育是学校育人工作的重要组成部分, 两者在目标方向上相通, 两者的融合能够优化学校德育工作, 促进学校思政教育队伍建设, 引导学生树立正确的思想观念, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对小学党建工作与思政教育融合的实践策略展开研究, 阐述了小学党建工作与思政教育融合的实践价值, 分析了小学党建工作与思政教育融合的实践挑战, 提出了具体的实践策略, 旨在促进小学党建与思政教育的深度融合, 提升小学德育教育的科学性和有效性。

关键词: 小学党建工作; 思政教育; 融合; 实践

在新时代环境下, 小学党建工作与思政教育的融合对培养优秀人才具有重要意义。党建是学校教育工作的重要保障, 思政教育是培养学生正确思想观念的重要途径, 两者的结合能够形成强大育人合力, 共同营造适合学生健康成长的环境, 拓展多元育人路径, 以促进学生全面发展。在具体实践中, 学校应围绕时代教育要求, 积极探索有效内容与方法, 增强教师凝聚力, 推动思政教育的有效渗透。因此, 本文旨在分析小学党建与思政教育融合的现状与问题, 提出针对性的应对策略, 以期为推动小学德育教育的创新发展提供参考。

一、小学党建工作与思政教育融合的实践价值

(一) 有利于形成育人合力

小学党建工作和思政教育工作的重点不同, 但最终目标均指向立德树人。两者的融合能够汇聚学校各方面的教育力量, 形成强大的育人合力。小学时期是引导青少年走上正确道路的重要阶段, 小学应注重采取融合教育路径, 依托党建明确教育方向, 保证思政教育内容的正确性与针对性, 激发广大教职工的积极性和创造性, 使他们更加主动地参与到学生的思政教育工作中来。育人合力不仅体现在课堂教育上, 更贯穿于学生的日常生活和课外活动中, 形成全方位、多层次的育人体系。

(二) 有利于营造育人氛围

党建工作与思政教育的融合, 能够营造出积极向上的育人氛围。在党建工作引领下, 学校能够不断更新思政内容, 弘扬正能量, 传递正确的价值观和道德观, 同时推动思政教育通过多种形式的活动和实践, 让学生在参与中感受到教育的力量, 从而激发他们的学习热情和成长动力。良好的育人氛围, 能够促进学生健康成长, 促使学校整体教育水平的提升。

(三) 有利于拓展育人路径

小学党建工作与思政教育的融合, 能够拓展学校的育人路径, 打破传统教学局限, 采取更加灵活多样的方式和手段, 如社会实践、志愿服务等, 让学生在实践中学习和成长。依托党建工作, 学校能够提升教师队伍的整体素质, 推动教育目标的落地, 为各项工作的开展提供有利育人平台, 潜移默化地培养学生思政素养, 将学生培养为有社会责任感与创新精神的人才。因此, 小学教育应重视融合工作建设, 不断探索和实践新的融合方式和路径, 以推动小学教育的持续发展和创新。

二、小学党建工作与思政教育融合的实践挑战

在小学党建工作与思政教育融合的过程中, 已有一定的成效, 但同时也面临着一些实践挑战, 关乎教育目标的实现, 影响着学校整体教育水平的提升。

(一) 教师队伍党建工作能力有待加强

教师队伍是小学党建工作与思政教育融合的关键力量。但目前部分教师在推进党建思政工作中表现能力不足, 对相关理论知识的掌握不够深入, 对相关政策理解不够透彻, 实践教育方法的掌握不够熟练。比如部分教师习惯于常规传达相关文件内容, 缺少将政策文件精神转化为自身政治要求, 导致其自身政治意识薄弱。能力不足问题的存在影响了融合工作的有效开展, 限制了思政教育效果的提升。

(二) 党建工作与教育教学工作存在脱节

党建工作与教育教学工作本应相辅相成, 但在实践中, 两者却往往存在脱节现象。比如党建工作与日常教学安排缺乏有效衔接, 党建活动与教学活动在时间、内容和方式上难以协调。部分教师在教育教学过程中忽视党建工作的引领作用, 使得思政教育难以渗透到教学的各个环节中。部分教学内容较为传统, 往往依托书本内容进行, 缺乏鲜活性和针对性, 难以有效调动学生学习积极性。上述问题的存在影响了思政教育在培养学生思想品德和道德素质方面的作用, 难以获取良好的实施效果。

(三) 工作机制建设不完善

小学党建工作与思政教育融合过程中, 很多学校欠缺完善的工作机制, 未能进行科学规划与系统设计。比如学校缺乏科学、系统的党建工作与思政教育融合的工作流程和标准, 导致各项工作的开展缺乏规范性和可操作性。学校对于党建工作与思政教育融合的效果评估机制不健全, 难以准确衡量和评估融合工作的实际效果。工作机制的不完善, 影响了融合工作的顺利推进, 限制了学校整体教育水平的提升。

三、小学党建工作与思政教育融合的实践策略

(一) 强化教师队伍建设, 增强教师德育教育能力

2018年1月, 中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出, 应深化新时代教师队伍建设改革。小学教育是国民教育体系的基础部分, 小学教师队伍建设直接影响着小学教育质量水平。以党建引领小学教师队伍建设, 对落实新时代育人要求与推动小学思政教育改革具有重要作用。对此, 学校应通过多种途径强化教师队伍建设。一是教师旗帜鲜明讲政治。教师应始终保持高度的政治觉悟和坚定的政治立场, 将党的教育方针政策和教育理念贯穿于教育教学全过程。学校应定期开展政治学习和培训, 提升教师的政治素养和理论水平, 确保他们在教育教学中能够旗帜鲜明地传播正能量, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是强化教师理论武装。学校应搭建其常态化的思想学习制度, 加强对教师的思政教育, 组织教师学习相关理论知识与理念, 采取专题讲座、研讨会等方法, 切实提升教师的理论水平和政治觉悟, 使他们在教育教学中能够

自觉地运用党的理论知识,引导学生认识社会、理解人生。三是树立良好师德师风。教师是学生的榜样和引路人,教师的言行举止对学生具有深远的影响。学校应构建出师德师风建设的练功机制,提升教师道德行为水准,倡导教师以身作则、言传身教,采取评选优秀教师、表彰先进事迹等方式,激励广大教师积极投身教育事业,树立良好的教育形象和道德风尚,为学生的成长贡献自己的力量。四是提升教师队伍建设能力。学校应健全党组织建设,发展学科带头人,促进教师培养与党员培养机制结合,将党的组织优势转变为教师队伍建设优势。在此过程中,学校应组织教学研讨、观摩课等活动,促进教师之间的相互交流与学习,提升教师教育教学水平,使其成为学校教育事业的中坚力量。五是强化制度建设。学校应健全各项决策制度,明确教师的职责和权利,规范教师的教育教学行为。比如制定教师考核、评价、奖励等制度,激励教师不断提升自己的专业素养和教育教学能力。制定教师监督管理机制,确保教师在教育教学中始终保持良好的工作态度和敬业精神。通过上述策略的实施,学校能够为学生营造良好的教育环境,引导教师健康成长,将学生培养为优秀的人才。

(二) 渗透教育教学工作,拓展党建思政实践路径

在教育实践中,学校应多路径渗透,将党建理念融入学生日常生活和学习,将党建思政工作渗透到教育教学的各个环节。首先,强化校园阵地建设。校园是学生学习和生活的重要场所,也是进行党建思政教育的重要阵地。学校应注重利用校园资源,创建红色文化和思政教育融合的宣传阵地,比如在校内设置红色文化长廊,展示党的历史、英雄人物事迹和革命精神等,让学生在日常生活中潜移默化地接受红色文化的熏陶;举办红色文化讲座、主题班会等加深学生对红色文化的理解和认识,激发学生爱国情怀和民族精神;利用新生入学仪式、升旗仪式、运动会仪式等,强化思政教育宣传,充分发挥显性育人功能;引导学生在图书馆或宣传栏展示融合主题的手抄报、书法等,促使学生接受自主体验式的思政教育,拓展思政宣传阵地。其次,拓展乡土思政教育阵地。乡土资源是丰富的党建思政教育素材,学校可结合当地历史文化、风土人情等,强化资源化建设,拓展乡土党建思政教育阵地。比如组织学生参观当地的革命遗址、纪念馆等,让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和革命精神;开展乡土文化调查、志愿服务等活动,让学生在实践中了解家乡的历史文化、风土人情,培养学生社会责任感和奉献精神;设计不同场馆的不同活动方案,充分利用本地资源组织研学游活动,带领学生沉浸式感受革命生活,发挥党建与思政的双重优势。最后,推进网络宣传阵地。随着互联网的普及和发展,网络已成为人们获取信息、交流思想的重要平台。学校可利用网络平台,创建出党建思政活动的宣传阵地,比如建立学校党建思政网站或微信公众号,及时发布党建思政活动的信息、成果和感悟等,方便学生、家长和教师了解活动进展和成果;举办红领巾向家长讲党史、思政微课堂等活动,将党建思政积极做法与成果上传至网络平台,以文字和图片相结合的方式展示,对学生、家长乃至社会产生积极影响,促进优秀思想的传播;通过网络平台开展线上学习、讨论和交流等活动,拓宽学生的视野和思路,提高他们的思政素养和综合素质。通过上述方法的实施,学校能够将党建思政渗透到教育教学的各个环节,让学生在实践中接受党建思政教育的熏陶和感染,培养他们的爱国情怀、民族精神和综合素质。

(三) 完善融合工作机制,科学设置小学德育教育

为确保党建与思政工作的有效融合,学校应设置完善的融合

工作机制,围绕课程教学内容,抓实学校思政教育,科学设置小学德育教育内容。首先,设置融合工作机制。学校应成立专门的党建工作与思政教育融合领导小组,由校领导、相关部门负责人与教师组成,明确职责分工,促进党建思政的有效协同;建立定期交流机制,定期召开党建工作与思政教育融合工作会议,总结工作进展,分析问题,提出改进措施;建立评估反馈机制,对融合工作的实施效果进行定期评估,及时发现问题并调整策略。完善的工作机制,能够促进融合工作的有序高效开展。其次,开发融合教材。教材是实施德育教育的重要载体。为落实融合工作要求,学校应注重在教材中挖掘与思政教育融合的素材,精心选择教材内容,确保所选内容既符合教学大纲要求,又能够融入思政教育元素。比如小学语文教材中的经典文学作品、历史故事等,这些都蕴含着丰富的思政教育资源,可以引导学生从中汲取精神力量,树立正确的世界观、人生观和价值观。结合所选内容,教师应深入挖掘其内涵,提炼出与思政教育相关的主题,包括爱国主题、诚信主题和勤奋主题等,通过解决实际问题培养学生的逻辑思维和创新能力,融入团队合作和互助精神教育;通过带领学生探究自然奥秘,培养学生科学精神和环保意识,强调学生对知识的尊重与自然环境的保护。最后,开展融合活动。活动是实施德育教育的重要途径。学校应围绕融合教育需求设计一系列丰富多彩的活动,比如设计主题班会、红色文化讲座、志愿服务、社会实践等,以加深学生对党建思政理念的理解和认识。借助各种纪念日或重大节日,组织学生参观爱国主义基地,传唱爱国歌曲等,注重活动的创新性和趣味性,让他们在活动中得到锻炼和成长。多元化教学活动能够增强学生思政素养,培养学生综合能力。通过上述机制的建设,学校能够清晰融合实施路径,有效推动党建思政理念在小学教育中的深度融合。

四、结语

综上所述,小学党建工作与思政教育的融合是提升小学德育教育质量的关键所在。在融合教育过程中,学校应注重强化教师队伍建设和有效渗透教育教学工作,完善融合工作机制,以有效应对当前教育挑战,为学生全面发展提供更为坚实的政治保障和思想引领。教学中会不断出现新的问题和情况,教师应不断探索优化路径和总结经验,积极传播正确思想观念,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 曾秋云,刘秀萍.党建引领,答好“课程思政”时代问卷——重庆市大渡口区教师进修学院课程思政建设纪实[J].教育家,2022(16):62-64.
- [2] 许培军.用大思政观统领以党建引领思政——北京市海淀区翠微小学的创新探索[J].中国教育学报,2021(S1):194-196.
- [3] 李丁.德行人生最好的底色——四川天府新区第三小学党建引领下的德育创新与实践[J].基础教育论坛,2021(17):12-13.
- [4] “行走的思政课”——让党史学习教育活起来——西宁市十里铺小学党史学习教育活动纪实[J].青海教育,2021(05):57-58.
- [5] 杜建青.党建引领航,办出“有灵魂”的学校——济南市长清区石麟小学党建工作纪实[J].山东教育,2021(14):9-11.