

智能时代中职会计事务专业课程教学改革路径研究

李咏臻

(武汉市财政学校, 湖北 武汉 430051)

摘要: 随着人工智能、大数据、云计算等现代科技的飞速发展,传统会计行业正经历深刻变革。财务智能化、会计自动化技术的广泛应用,使得基础会计核算工作逐步被财务机器人所取代,会计工作的重心发生转移。在这一背景下,中职会计事务专业教育面临着前所未有的挑战与机遇。本文立足于智能时代背景,首先分析了中职会计事务专业课程教学中存在的问题,并提出了相应的教学改革路径及策略,希望能够提供有益参考。

关键词: 智能时代; 中职; 会计事务专业课程; 教学改革

在智能时代背景下,传统的会计核算工作逐渐被自动化、智能化技术所取代,会计工作的重心逐渐转向数据分析、管理决策等高附加值领域。这一变化对会计人员的专业素质和能力提出了更高的要求,也对中职会计事务专业教育提出了新的挑战。中职会计事务专业作为为社会培养应用型人才的重要阵地,其教学质量和效果直接关系到会计行业的人才供给和整体发展水平。对此,基于智能时代背景下,探讨中职会计事务专业课程教学改革路径具有重要的现实意义。

一、智能时代中职会计事务专业课程教学中存在的问题

(一) 人才培养目标与市场需求脱节

随着智能时代的到来,会计行业对人才的需求发生了显著变化。传统的会计核算工作逐渐被自动化和智能化技术取代,而数据分析、管理决策等高附加值领域的工作则日益受到重视。然而,当前中职会计事务专业的人才培养目标仍然停留在传统的会计核算层面,缺乏对市场需求的深入理解和前瞻性预测。这导致毕业生在就业市场上难以找到合适的工作岗位,或者即使找到工作,也难以胜任新的工作角色。因此,人才培养目标与市场需求的脱节是当前中职会计事务专业课程教学中存在的主要问题之一。

(二) 课程体系与教学内容滞后

智能时代下,会计行业的技术手段不断更新换代。然而,当前中职会计事务专业的课程体系和教学内容却滞后于技术的发展。一方面,课程设置仍然侧重于传统的会计核算知识和技能,缺乏对数据分析、人工智能等新技术的学习和应用;另一方面,教学内容陈旧,缺乏与智能时代相适应的新知识和新技能。这种滞后

性不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也制约了毕业生在智能时代下的竞争力。因此,课程体系与教学内容滞后于技术发展是当前中职会计事务专业课程教学中亟待解决的问题。

(三) 教学方法与手段单一

基于智能时代背景,教学方法和手段的创新对于提高教学质量和效果具有重要意义。然而,当前中职会计事务专业的教学方法和手段却相对单一,缺乏创新。一方面,教师仍然采用传统的讲授式教学,缺乏与学生之间的互动和交流;另一方面,教学手段落后,缺乏与智能时代相适应的新技术和新工具。这种单一性和滞后性不仅限制了学生的学习兴趣 and 参与度,也影响了教学效果的评价和反馈。因此,教学方法与手段单一、缺乏创新是当前中职会计事务专业课程教学中需要重点关注的问题。

二、智能时代中职会计事务专业课程教学改革路径

(一) 调整人才培养目标,与市场需求紧密对接

在智能时代背景下,会计行业对人才的需求已经发生了显著变化。传统的会计核算工作逐渐被自动化和智能化技术所取代,而数据分析、管理决策等高附加值领域的工作则日益受到重视。因此,中职会计事务专业必须调整人才培养目标,与市场需求紧密对接。首先,教师需要深入了解市场需求,明确企业对会计人才的需求。通过与行业协会、企业等机构的沟通和合作,教师可以了解当前会计行业的发展趋势和企业的实际需求,从而确定人才培养的方向和目标。其次,教师需要调整课程设计和人才培养方案。在课程设计上,可以增加数据分析、人工智能、大数据等新技术的学习内容,以适应智能时代对会计人才的需求。同时,

教师还需要注重培养学生的综合素质和能力，如沟通能力、团队协作能力、创新能力等，以提高学生的综合素质和竞争力。此外，教师需要重视与企业的合作，共同培养高素质会计人才。通过与合作企业的合作，可以为学生提供更多的实践机会和就业岗位，同时也可以了解企业的实际需求，为人才培养提供更有针对性的指导。

（二）优化课程体系与教学内容，紧跟技术发展步伐

智能时代的到来，使得会计行业的技术手段不断更新换代。为了适应这种变化，中职会计事务专业必须优化课程体系与教学内容，紧跟技术发展步伐。首先，教师需要对现有的课程体系进行全面梳理和评估。根据市场需求和技术发展趋势，教师可以对现有课程进行分类和整合，形成更加科学、合理的课程体系。在此过程中，教师应对教学内容进行更新和优化，引入最新的技术成果和行业动态，以确保教学内容的时效性和实用性。其次，教师应加强实践教学环节。实践教学是提高学生实践能力和综合素质的重要途径。教师可以通过与企业合作、建立实训基地等方式，为学生提供更多的实践机会和平台。同时，教师还可以采用案例教学、项目教学等教学方法，让学生在实践中学习和掌握新知识、新技能。此外，教师是教学质量的关键因素，学校还应加强师资队伍的建设。学校应加强对教师的培训和管理，提高教师的专业素养和教学能力。同时，还应鼓励教师积极参与科研和学术活动，提升教师的学术水平和创新能力。

（三）创新教学方法与手段，提高教学效果和学习体验

在智能时代背景下，教学方法和手段的创新对于提高教学质量和学习体验具有重要意义。中职会计事务专业需要积极采用新的教学方法和手段，以适应学生的学习需求和时代的变化。首先，教师应积极推广线上教学。线上教学具有灵活性、便捷性等优点，可以为学生提供更多的学习资源和机会。教师可以通过建立在线课程平台、开展远程教学等方式，实现线上线下的有机结合，提高教学效果和学习体验。其次，教师应采用多样化的教学方法。除了传统的讲授式教学外，教师还可以采用案例教学、项目教学、讨论式教学等多样化的教学方法。这些教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的参与度和学习效果。此外，教师可以引入新的技术手段。智能时代为教师提供了许多新的技术手段和工具，如人工智能、虚拟现实、大数据等。教师可以将这些技术手段引入教学中，为学生提供更加丰富、生动的学习体验。

例如，教师可以利用人工智能技术进行智能辅导和答疑，提高学生的学习效率和满意度；利用虚拟现实技术进行模拟实训，提高学生的实践能力和安全意识；利用大数据技术进行教学效果评估和反馈，为教师提供更加精准的教学指导和建议。

（四）强化信息技术融合，构建智慧化教学环境

智能时代不仅要求教学内容与方法的创新，更强调信息技术与教育教学的深度融合。中职会计事务专业应积极响应这一号召，强化信息技术在教学中的应用，构建智慧化教学环境。一方面，学校应加大对信息技术基础设施的投入，如升级校园网络、配备先进的多媒体教学设备、建立智能化的教学资源库等，为师生提供高效、便捷的信息技术支持。另一方面，教师应积极学习和掌握信息技术，如熟练掌握在线教学平台的使用、多媒体课件的制作、数据分析软件的应用等，以提升自己的信息技术素养和教学能力。在此基础上，教师可以探索构建智慧课堂，利用大数据、人工智能等技术手段，实现对学生学习过程的精准监测和个性化指导。例如，通过数据分析，教师可以了解学生的学习进度、难点和兴趣点，从而调整教学策略，提供更具针对性的教学指导。同时，学生也可以利用信息技术进行自主学习和协作学习，如通过在线平台进行资源共享、讨论交流等，提高自己的学习效率和团队协作能力。

三、结语

综上所述，智能时代中职会计事务专业课程教学改革路径涉及及人才培养目标、课程体系与教学内容、教学方法与手段等多个方面。教师需要根据市场需求和技术发展趋势，不断调整和优化人才培养方案、课程体系和教学内容；同时，教师还需要积极采用新的教学方法和手段，提高教学效果和学习体验。通过这些改革措施的实施，教师可以培养出更多符合市场需求的高素质会计人才，为中职会计教育的持续健康发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 周丽君, 冯炳纯. 人工智能背景下大数据与会计专业课程教学实践研究 [J]. 上海商业, 2024 (08): 199-201.
- [2] 李非. 人工智能背景下会计教学体系的创新研究 [J]. 安徽教育科研, 2023 (12): 110-112.
- [3] 林振德. 基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施 [J]. 甘肃教育研究, 2022 (02): 19-21.