

创新创业教育驱动下教师技能的动态发展策略研究

管婷 范琛

(宜春学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 随着传统教育模式的发展, 教育从注重知识传播和标准化评价到强调创新和实际解决问题的转变越来越明显, 深入探索创新创业教育驱动下教师技能的动态发展策略具有极其重要的意义。本研究旨在全面剖析创新创业教育对教师技能提出的新要求, 构建一套切实可行且具有前瞻性的教师技能发展动态策略体系, 以期为创新创业驱动下的师资队伍建设和实践提供理论支撑与实践指导。

关键词: 创新创业教育; 教师技能; 动态发展; 策略

近年来, 随着科学技术的迅速发展, 教育领域发生了重大变化。由创新和创业教育驱动的传统教育模式的转变, 要求教师能够引导学生突破常规思维, 培养其发现问题、解决问题的能力, 激发他们的创造力与冒险精神。这意味着教师不能仅仅局限于传统的授课模式与专业知识传授, 而需要具备一系列全新的技能。从跨学科知识的融合运用, 到实践项目的指导设计; 从创新思维的启发培育, 到创业资源的整合对接, 教师技能的范畴正在经历深刻的变革与拓展。

一、研究背景

美国是世界上最早实施创新创业教育的国家之一, 在1980年代, 联邦教育部长特雷尔·h·贝尔在职业教育领域关注培养学生的创新创业能力政策, 引发了一系列的职业教育的变化, 大大促进了创新创业教育的发展, 著名的“美国创业教育联盟”就在这种背景下建立。联盟的目的是通过充分发挥各主体的比较优势, 实现各主体之间的资源共享。创新创业教育和实践已经成为美国大学的代名词, 如麻省理工学院创业中心历史悠久, 提供超过150门与创新创业相关的课程, 以及辅修专业、MBA的E+I方向等学位课程, 如“I-Team”课程将工程学和工商管理硕士(MBA)的学生聚集在一起, 探讨如何将创意瞄准合适的市场; 波士顿大学通过和哈佛、麻省理工学院等高校的合作, 为学生提供丰富资源和网络。此外, 波士顿大学还注重与地方企业的合作, 增强创业生态系统, 为学生创造更多的实践机会和职业发展可能; 斯坦福大学在多年的创新创业教育实践中建立了完整的课程体系, 始终坚持文科与科学、教学与研究相结合、专业教育与创新创业教育相结合三个基本原则, 学校还通过内部教育管理运行和外部产业及风投配套支持, 形成从课堂到实践的完整创业网络, 并积极沟通各方关系, 为创业成果转化提供全方位保障; 许多地方大学和社区学院也将创新创业教育和实践作为其发展的根本使命, 并积极开展创新创业教育和实践活动。

近年来, 中国的创新创业教育也取得了显著进步, 中国的高校认识到, 创新创业教育的有效发展, 可以有效地促进高等教育自身的改革, 促进教育和教学质量的提高。1998年, 清华大学举办了首届大学生商业计划竞赛, 开创了我国创新创业教育的序幕。2015年, “中国大学创新创业教育联盟”成立, 鼓励更多的大学加入创新创业教育改革浪潮。全国各地的高校对创新创业教育改革进行了不同的尝试。通过开展创新创业教育专题讲座, 组织创业竞赛、建设孵化基地等, 建立了独特的创新创业教育模式。

二、创新与创业教育对教师技能发展的挑战

创新创业教育强调培养学生的实践能力、创新思维和解决复杂问题的能力。传统的教师技能在面对创新创业教育的多元需求

时, 逐渐显露出局限性。教师技能发展面临新的挑战:

(一) 传统教育理念的障碍:

创新创业教育的内容和领域不断拓展, 要求教师必须紧跟时代步伐更新知识结构。这促使教师不断学习新兴技术、商业模式和市场动态等知识, 以更好地传授给学生。一部分教育工作者在长期的教学实践中形成了固有的教学习惯和思维模式, 对于创新教育方法有抵触情绪, 教育理念不能与时俱进, 对一些创新的教学方法, 如分组教学、启发式教学、翻转课堂等认识不足, 接受程度不够, 并抗拒相关培训, 因此难以接受创新创业教育的理念和方法。

(二) 资源整合能力不足:

创新创业教育需要整合校内外的各种资源。在校内, 教师要协调实验室、科研设备、创新创业场地等资源, 为学生的创新和创业活动提供物质支持。在校外, 教师要与企业、投资机构、创业园区等建立联系, 为学生争取实践机会、资金支持和校外导师指导, 这需要教师具备良好的沟通能力和资源整合能力。资源整合能力的不足可能导致无法提供足够的创新创业课程、实践项目、创业孵化器、导师指导等支持, 从而影响学生的学习和实践体验。

(三) 知识储备不全面:

创新与创业活动涉及多个学科领域的融合, 这种跨学科知识的要求对教师原有的单一学科知识结构形成巨大挑战。例如, 在生物科技创业领域, 教师需要了解生物学基础理论、基因编辑技术等专业知识, 同时还要掌握知识产权保护、市场营销、金融投资等商业知识, 教师很难凭借过去单一学科的知识储备来指导学生开展全面的创新与创业活动。创新创业教育与专业教育如何有效的融合, 还需要进一步探索。

(四) 教育评价体系的差异:

传统教育评价主要以考试成绩为依据, 而创新与创业教育的评价体系更加多元化。教师需要考虑学生的创新能力、实践能力、团队协作能力、解决问题的能力等多个维度。例如, 在评价一个学生的创业项目时, 教师不能仅仅看项目报告的质量, 还要考虑项目的创新性、市场潜力、团队成员的分工协作等诸多因素。这对教师构建和运用多元化评价体系的能力提出了挑战。

三、创新创业教育与教师技能发展的动态发展关系

创新创业教育理念从注重知识传授向注重能力培养和素质提升转变, 促使教师技能从单一的知识讲解向多元化的能力培养方向发展。例如, 在过去的教育中, 教师可能更侧重于讲解理论知识, 而现在更强调培养学生的领导力、团队合作能力和适应不确定性的能力。教师技能的这种发展又会反过来推动创新创业教育理念的进一步更新, 形成一种协同演进的动态关系。创新创业教育与

教师技能发展的动态促进关系体现在不同维度和方面:

(一) 教学技能

创新创业教育激励教师尝试新的教学方法。通过引入创业思维和教学方法,教师增强了自身的创新教学能力。教师可以利用当代的教学方法和资源,有效地定位学生对新兴趋势的熟练,为学生提供应用新技术和创新方面的有效、充分的理论培训,从而指导学生发展自己的创新想法。参与创新创业教育可以让教师积累更多的实践经验,这使他们能够在课堂上生动地分享真实的应用案例,提高其教学的实用性和吸引力。教师鼓励学生进行合作,以产生优秀的想法和理念,教师与学生建立联系,共同参与新思想发展和技能提升的实践。

(二) 创业心态

创新创业教育可以帮助教师培养创新思维,激发教师找到新的解决方案的能力。这种创新思维渗透到教学内容和方法中,为学生提供了更有创造性的学习体验。通过创业心态的培养,学生能够有更好的抗压能力,能够尽快从挫折中恢复。通过向学生介绍不同的市场,教学生如何制定计划和策略,满足各种市场群体的需求,学生何时以及如何利用这个机会来展示他们的想法,老师向学生灌输一种永不停止学习和保持灵活的心态。创业心态中固有的挑战和变化有助于教师更好地适应不断变化的教育环境,培养对变化的敏感性,并更好地为指导学生适应未来的社会变化做好准备。

(三) 研究能力

创新和创业教育鼓励教师从事跨学科研究,促使他们对不同领域的知识有更广泛的理解,更好地帮助他们解决复杂的问题。参与创新和创业教育相关的实际项目的教师开展更面向实际研究,强调现实世界问题的解决方案,并提高其研究的实用性。教师可以通过实践来培养学生解决问题的能力、时间管理和组织能力,教学生如何正确地进行学术和专业研究,努力向学生灌输良好的报告和会议技巧,提高学生的研究能力。

(四) 领导变革

创新创业教育是一种催化剂,激励学校领导采取更开放和创新的思维。它鼓励领导者重新评估教育目标和方法,优先培养学生的创新思维和实践能力。学校领导者通过创新创业教育,能够成为变革和创新的推动者,他们可以推动创新创业教育融入课程、项目和活动,从而在学校内部创造更加创新和活跃的教育氛围,积极支持和鼓励教师和学生参与创新创业活动,推动学校的创新文化发展。

四、创新创业教育驱动下教师技能的动态发展策略

从传统到创新,创新创业教育对教师技能提出了跨学科知识融合、实践指导、创新思维培育与项目管理等多方面的新要求,教师需要通过动态调整策略,发展自身技能以更好地应对教育的变化。

(一) 自我提升策略:

1. 跨学科学习:创新创业教育涉及多学科知识的融合,教师需打破学科界限,学习经济学、管理学、心理学、法学等相关学科的基础知识,以便更好地引导学生进行跨学科的创新思考和实践。在学校内部组建创新创业教育教学团队,团队成员包括不同学科背景的教师,如工程技术、商业管理、设计艺术等。通过团队合作,教师之间可以相互学习、分享教学经验和资源。

2. 终身学习:创新创业永无止境,教师应树立终身学习的观念,积极关注教育领域的前沿动态、政策法规、行业趋势等,通过阅读专业书籍和期刊、参加学术会议、聆听专家讲座等方式,不断更新自己的知识体系,为教学提供最新、最实用的内容。

3. 交流培训学习:教师还可以积极参与交流与培训,到企业挂职锻炼或参与企业项目合作,深入了解企业的运营管理、市场竞争、创新实践等情况,积累实际的创新创业经验,参与企业培训,深入了解企业的创新文化、研发流程、市场推广策略等内容,将企业中的真实案例和实践经验融入到教学中,增强教学的实用性和针对性。

(二) 教学实践策略

1. 课程创新设计:根据创新创业教育的目标和要求,对传统课程进行重新审视和创新设计,将创新创业元素有机融入到专业课程教学中,开发具有创新性和实践性的课程体系,做到专创融合。例如,采用项目驱动教学法,以创新创业项目为载体,让学生在完成项目的过程中学习和应用专业知识,培养创新思维和实践能力。

2. 丰富教学方法:摒弃传统的单一讲授式教学方法,灵活运用案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、模拟创业法、翻转课堂等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的参与度和团队协作能力,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

五、结论

综上所述,在当代世界创新创业浪潮的推动下,创新创业教育在世界范围内迅速兴起。为了满足这一需求,一系列的教育改革正在进行中,目的是培养学生的创新创业能力,灌输市场意识、合作心态和有效的人际沟通能力。同时,高校也致力于提高教师的创新能力和素质,这包括改革传统的教育方法,培养独立思维,并倡导教学、研究和生产的结合。以创新和创业教育为首的传统教育模式的范式转变,需要教师们不断调整他们的角色、策略和方法,以应对不断变化的教育需求和趋势。

参考文献:

- [1] 石丽,李吉楨.高校创新创业教育:内涵、困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2021(2).
- [2] 郭晶,刘瑞霞,张克英.新时代高校创新创业教育体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(24).
- [3] 马欢,周长武,李镇.高校创新创业教育研究的内涵、困境及措施[J].创新创业理论与实践,2023,6(5).

基金项目:

(项目编号:JC23118)江西省高校人文社科研究规划项目“大思政格局下地方高校创新创业教育生态系统的构建——基于6所典型地方高校的案例分析”;

(项目编号:JXJG-23-15-26)江西省教育教学改革研究课题“专创融合、校地合作、产学研联动:《大学生创业基础》‘一平三端’混合式教学模式探索”。

作者简介:管婷,女,1984年,博士研究生,讲师,研究方向:教育管理。

通讯作者:管婷(邮箱:tingguan84@gmail.com)