

高职学生工匠精神培育中劳动教育的价值及实践研究

王顺利 冉孟廷 罗育青 彭俊楠

(重庆理工职业学院, 重庆 401320)

摘要: 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育在德育教育中发挥着独特的育人价值,对于提升学生的实践能力以及综合素养是非常有帮助的。随着产业升级转型稳步推进与实施,各行各业所提出的要求越来越高,需要他们具备精益求精的工作态度。因此,在高职劳动教育中工匠精神的培养就显得愈发重要,这需要教师积极革新自身的教育思路,立足于工匠精神推动劳动教育质量得以全面提升,促使学生养成精益求精的工作态度,不断提高他们的劳动能力,进而引领其树立正确的职业观。基于此,本文就高职学生工匠精神培育中劳动教育的价值及实践路径展开探究,以供参考。

关键词: 高职学生;工匠精神;劳动教育;实践路径

工匠精神培养是新时代的呼唤,它是在尊崇“大国工匠”的基础上提出的,从古至今,我国各行各业都涌现出来了大批能工巧匠,虽然他们大多都是在平凡岗位上的工作者,但是他们一丝不苟的工作态度与精益求精的追求成为各行各业的底色。工匠精神代表的是刻苦钻研、兢兢业业,从本质来看,这与劳动教育的内涵有一定的契合,它成了高职劳动教育改革与创新的新导向。因此,高职劳动教育与工匠精神融合已经成为时代对人才培养的内在需求。在劳动教育改革之路上选择将工匠精神融入其中已经成为高职发展的最佳选择。

一、工匠精神的核心内涵及时代价值

(一)工匠精神的核心内涵

伴随着中华民族几千年的文明传承,工匠精神被赋予了丰富的内涵,主要包括匠人以及匠心两大层面。其中,古往今来,匠人一直以来都强调的是外在显现,譬如对产品的精雕细琢、对产品的不断改良与创新等等,无不彰显着匠人的技艺高超,从而外化为“匠人”的气质。相较之下,匠心侧重于强调匠人在工作过程中内化于心的精神内核,包括专注投入、精益求精以及持续创新等等。从世界发展的整个历程来看,一个国家的繁荣兴旺必然离不开领先的科学技术与发达的制造业,同时,那些怀揣敬业之心、追求精益求精的匠人精神传承也不容忽视。

(二)工匠精神蕴含的时代价值

新时代为工匠精神注入了崭新的内涵,使得工匠精神的广泛性与前瞻性特征越发凸显。现如今,工匠精神的培育主体已不再局限于传统的手工业者以及制造领域的核心技术人员,反而进一步向着全体社会劳动者转变,主体的广泛性完全契合中华民族大国崛起的战略需求。高职院校作为职业教育体系的重要一环,最近几年也在大力推广并积极落实工匠精神培育工作,不得不说,这一举措具有重要的战略意义。加强对高职院校学生的工匠精神培育,有利于充分激发出他们的爱国热情,以工匠精神为引领,了解中华民族的奋斗历程,继而增强民族认同感与自豪感,这样他们才能全身心地投身于社会主义现代化伟大事业的建设中,为中华民族的可持续发展贡献力量。

二、工匠精神与高职劳动教育的内在联系

(一)工匠精神是劳动教育发展的时代引擎

中国智造目标实现离不开工匠精神做根本动力支撑,同样,大国工匠人才培养离不开加强与优化劳动教育,他们之间存在着紧密的内在关联。中国由制造大国转变为制造强国,其中,人才的综合能力水平也应随之明显提高,学校的人才培养目标与课程设置也应随之发生改变。工匠精神已然成为高职劳动教育的重要内容之一,这不仅丰富了劳动教育的内容,也极大地满足了时代发展需要,换言之,工匠精神融入高职劳动教育已然是大势所趋。

近年来,工匠精神的内容与内涵受到了各个国家的广泛关注,也成为职业教育、高等教育人才培养的主要方向,同时也是在激烈的市场竞争中人才想要立足,实现长远发展的必备条件之一。工匠精神具有鲜明的时代特色,以工匠人才培养为劳动教育的最终目标,既顺应时代发展要求,也引领着高职生积极健康成长与发展。

(二)工匠精神是创新劳动教育的新鲜活力

在不同的社会时期,劳动教育的侧重点与主要内容有所不同。随着时代的进步与发展,会有越来越多具有时代特点的新元素融入劳动教育体系当中。工匠精神与劳动教育有效融合,必然会引发劳动教育教学目标、教学内容与教学方法的改变。总之,工匠精神与劳动教育紧密结合,切实为劳动教育带来了源源不断的生机与活力,也给学生带来了截然不同的学习体验与感受。并且高职院校在培养学生工匠精神方面具有先天性的资源优势,以信息化平台为载体,切实将工匠精神相关内容以微视频、讲座等形式融合教学、实践、校园文化的点点滴滴中,以实现高职院校劳动教育的精准定位。

(三)有助于完善高职教育培养体系

构建全方位的人才培养体系是实现大学生全面发展的根本保障。以往,劳动教育很容易被教育工作者忽视,部分学生会受到网络不良风气的影响总是梦想着一夜暴富,这与现实生活相差甚远,同时与“劳动带来财富”的理念背道而驰。在“五育”中,劳动教育时常被忽视或者弱化,最终导致新时代人才培养体系不全面,不系统。基于工匠精神的培育要求,唯有促进劳动教育与德育、智育、体育、美育这“四育”协同发展,相互融通,才能保证教育力量齐发力,最终构建层次化、系统化的新时代人才培养体系与教育体系,才能助力各方个性化成长与全面发展。

三、高职学生工匠精神培育中劳动教育的开展路径

(一)理念层面:提高思想认知,引导学生树立科学劳动价值观

大学生的劳动价值观直接关系到高职院校劳动教育的成功或者失败,也与教育质量有直接联系。实施劳动教育的第一步就是引导学生树立正确的、科学的劳动价值观,尤其应杜绝以任何利益为目的的劳动。

1. 加大宣传力度。在互联网日益普及的新时代,高职教师应紧紧把握互联网的契机,坚持依托线上+线下的方式宣传劳动教育,加大劳动教育宣传力度。具体而言,高职院校应开通专属的抖音、快手、官方微信公众号、微博等账号,向学生定期推送国家、政府、学校等与劳动教育相关的政策、方案、文件等。学生、教师乃至家长在阅读的时候还能分享、点赞、评论,真实向学校反馈教育想法与建议,以便在学校内形成互通共享的教育机制。与此同时,高职教师也应充分且合理地利用好学校宣传栏、橱窗、

墙壁、公告屏等公共设备设施,利用这些载体传播正能量,讲述好故事,树立新风尚,将劳动教育在人才培养过程中的作用真正体现出来,努力弘扬劳动磨砺人才,劳动伟大光荣的思想。

2. 营造积极向上的氛围。高职教师应紧密联系实际,创设适宜劳动教育开展的健康校园环境,让学生无时无刻不在接受劳动内容、精神的熏陶与影响。例如,高职院校可以镶嵌“启迪”牌匾、建立“开智”楼栋、树立“传情”雕像等,使校园内的一草一木、一砖一瓦都绽放劳动教育的风采,利用这种“无言胜有声”的方式引导学生树立科学的劳动价值观。长时间处于这种浓厚的育人文化氛围之中,学生的思想观念将受到直接影响,有利于充分激发大学生的劳动激情和奋斗热情,有助于劳动育人新理念的落实与践行。

(二) 师资层面:打造一支高素质、专业化的教师队伍

打造一支高素质、专业化的教师队伍是高职院校开展劳动教育的基础与根本保障。高职院校应尽可能为劳动教育配置一支专兼结合的教师团队,以便维持正常教育工作开展,同时,确保教育的专业性与有效性。

1. 提高教师队伍的专业素养。高职教师应具备相关行业知识和技能,同时,具备教学方法和教育心理学等相关专业知识。高职院校可以通过培训、学术交流和参与劳动教育研究等形式,提升教师队伍的专业素养,旨在让劳动教育融入整个学生管理过程中,增强教育的有效性。

2. 优化教师队伍的评价机制。建立科学的师资评价机制,通过对辅导员的管理能力、专业水平、实践经验等方面进行评估,激励辅导员积极探索实施劳动教育的有效手段,进一步提升劳动教育的实效性。

3. 提供教师队伍的培训机会。高职院校可以组织专门的辅导员工作培训班、研讨会和讲座等形式,提供持续的培训机会。培训内容可以包括劳动教育教学理论与实践结合、教育心理学知识、相关法律法规、安全教育等方面的知识,以此来帮助辅导员掌握更加多样化的劳动教育工作开展手段

4. 增加教师队伍的实践机会。教师队伍应积极参与校内外劳动实践活动,增加实践经验,了解现实劳动环境和职业要求,从而更好地开展劳动教育工作。除此之外,高职院校还应积极鼓励辅导员参加职业技能大赛或者劳动精品课程大赛,通过竞赛培养辅导员的竞争意识,以赛促教、以赛促学,进而提高他们的综合素质能力。

5. 建立教师队伍的交流平台。高职院校可以建立教师队伍的交流平台,促进教师之间的互动与学习,主要包括定期研讨会、教学分享和经验交流等活动,以促进教师之间相互学习和成长。

(三) 教学层面:敢于创新,构建内容丰富的劳动教育课程体系

研究表明,现如今,部分高职院校并没有开设劳动教育课程,在人才培养计划中也没有体现出与劳动教育相关的内容。为了夯实劳动教育基地,高职院校应敢于创新,努力构建理论+实践一体化的且内容丰富的劳动教育课程体系,以真正发挥出劳动教育独特的育人作用。

1. 将劳动教育课程设置为必修课程。学生们并不能选择跳过或者忽视这门课程,而必须对其进行系统地学习和理解,这样做,有助于学生更加深入地了解劳动教育的核心内容和基本要求。这是高职院校教育制度改革的一部分,也是在解决当前大学生社会责任感缺失以及职业道德忽视等问题上的一种尝试与突破。通过这样的举措,学校期望劳动教育课程真正成为同学们积极参与学

习与劳动的动力,而非被动地应对或者抵触。

2. 夯实劳动教育课程主阵地。高职院校应建立一个包含“理论教学、技能培训、实践体验”在内的三位一体的劳动教育课程群。一方面,大力推进理论教学。高职院校应根据教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》组织开展劳动教育理论课的教学,保障课时充足。在理论课堂上,教师会全面阐释马克思主义劳动观以及与劳动相关的诸多学科的基础知识,比如劳动法、劳动经济学、劳动社保和职业卫生等。通过这种方式,让大学生深刻认识到劳动对于人生幸福的重要作用,进而坚定他们的马克思主义劳动观。另一方面,巩固技能培训第二课堂。高职院校应努力加强第二课堂的建设,通过定期举行或者开设业内精英讲坛,邀请劳模工匠进校园,创新开展一系列提升专业技能的文化活动等,引导学生树立尊重劳动的求真务实精神,培养新时代企业管理所需要的劳动素养。最后,拓宽实践体验第三课堂。高职院校应与政府、社区、企业等建立有效的联系和互动,构建多样化的志愿服务和实践教学模式,引导大学生深入实践基地,开展各种社会活动,例如社会调研、扶弱助残、交通维护等,以此增强大学生热爱劳动、勇于创新、投身现代化建设的热情。

(四) 平台层面:加强校企合作,搭建学生校外劳动的实践平台

在现代社会,校企合作已经成为大学生劳动教育不可或缺的一部分。校企合作可以为学生提供更多实践机会,帮助他们积累丰富的实际工作经验,使其更好地了解职场环境,有利于培养学生的实际工作技能,为其今后就业与创业奠定坚实的基础。

1. 深化与企业间的合作

首先,高职院校应积极与各类企业建立合作关系,为学生提供多样化的校外实践机会。劳动不仅是获取经济报酬的行为,更是一种身心的锻炼和人格的培养。只有通过实际的劳动,大学生才能深刻理解劳动的意义,培养正确的劳动观念和良好的劳动习惯。比如,学校可以与企业签订合作协议、共建实习基地等。通过与企业达成一致合作,学生有机会参与真实的工作项目,获得宝贵的实践经验,进而真切感受劳动的价值和尊严。

2. 搭建校外劳动实践平台

搭建学生校外劳动实践平台并不是一蹴而就的事情,这需要学校、企业乃至政府联合起来积极探索,系统规划。具体来说,需要做到以下几点:建立完善的校企合作机制,确保各方的权益;提供多元化的劳动实践机会,让大学生有更多的选择;加强实践过程的指导和反馈,帮助大学生提升劳动技能;建立积极的激励机制,提高大学生参与劳动实践的积极性。

四、结语

在整个教育体系当中,劳动教育是不可或缺的一部分,它与传承与发展我国优秀的传统文化息息相关。工匠精神则与个人成长成才有着紧密的内在关联。劳动教育可以为个人成长成才提供重要思想引领与行动指导,使高职学生向着社会更需要的人才方向不断靠拢。在劳动教育中融入工匠精神的时候应尽量找到契合点,这样才有可能达到1+1>2的教育效果。

参考文献:

- [1] 赵秀娟,李兆芳,刘慧颖.高职劳动课开展工匠精神培育的价值与策略[J].辽宁高职学报,2024,26(7):50-53,77.
- [2] 陈婧仪.基于工匠精神培育的高职劳动教育改革创新[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(3):37-40.