

职业院校教师专业素质提升研究

李丹¹ 朱瑞琦²

(1. 沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110001;

2. 沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 教师专业素质与其自身专业化发展息息相关, 是决定教师专业活动效果、提升教学品质的关键因素, 也是教学素质非常重要的组成部分之一, 其最常通过教师从事的专业活动体现出来。在深化职业教育改革的当下, 职业院校应重视提升广大教师的专业素质, 重构教师职业伦理道德与规范, 建立教师能力与技能提升机制, 助力其专业素质全面提升。本文重点围绕职业院校教师专业素质的主要构成与提升策略展开深入探究, 旨在不断加强对教师专业素质的全面认识, 进一步提高我国教育领域人才质量, 为我国职业教育事业的蓬勃发展注入源源不断的动力。

关键词: 职业院校; 教师; 专业素质; 提升策略

深厚的专业素养是评判优秀教师的重要指标之一, 也是教师在教育领域充分发挥功能作用的关键。研究表明, 除了教师的专业能力之外, 其专业知识、职业道德、职业心理等多维度的专业素质与学生的学习绩效息息相关, 同时, 还关乎整体教育质量。因而, 职业院校应深入分析教师专业素质的主要构成并有的放矢地寻求提升教师专业素质的有效策略, 以便推动新时代教师队伍建设, 为全面提高人才培养质量奠定坚实的师资基础, 同时, 为稳步提升职业教育质量保驾护航。

一、职业院校教师专业素质的主要构成

(一) 专业知识

职业院校教师的专业知识构成是其胜任教育教学工作的重要基础。教师的专业知识具体指的是其在日常教育教学过程中所需要的实用性、专业性知识。众所周知, 职业院校教育教学范围涉及广泛, 尤其是会涉及各类专业与技术领域。要想得到学生的认可与青睐, 教师应具备深厚的学科知识, 与此同时, 还应主动积极涉猎除专业学科之外的其他学科知识, 比如教育科研方法、教育心理学、德育理论等, 如此, 才能拥有广阔视野, 才能为学生提供更优质、更及时、更全面的服务。具体而言, 一方面, 教师应掌握所授课程的核心理论与基本原理, 深入了解并全面掌握前沿学科发展动态, 如此, 才能让教育教学内容不脱离时代发展, 才能保证将最新的知识传授给学生; 另一方面, 教师应尽可能熟悉相关行业与职业标准, 以便大幅度提升教学的有效性与实效性, 为培养出更多满足市场需求的新时代人才奠定坚实的基础。当然, 鉴于职业院校学生的特殊性, 教师还应具备一定教育学、心理学领域的知识, 如此, 才能根据学生特点与个性化需求, 制定更有效的教学方案, 才能满足绝大多数学生的学习与发展需求。

(二) 专业能力

职业院校教师的专业能力具体指的是在教学实践中有效运用知识和技能的能力, 其涉及范围广泛, 包括教学设计能力、课堂管理能力、沟通能力、教学过程组织与监控能力、科技应用能力等。其中, 教师应具备将教学目标合理转化为具体教学计划的能力, 同时, 还应根据不同专业、不同课程特点选择合适的教学方法与教学策略, 以获得最优化的教学效果; 课堂管理能力的核心目标为有效维护课堂秩序并为学生营造积极、健康的学习氛围, 将学生的学习兴趣充分调动起来, 不断强化其参与课堂教学活动的欲望, 为构建高效课堂奠定坚实的基础; 沟通能力很好理解, 教师作为学生与知识之间沟通的桥梁, 应具备能复杂概念清晰表达出来的能力, 与此同时, 还应善于倾听学生反馈并与其进行深入

沟通交流, 通过有效互动, 让师生关系变得更紧密; 教学过程组织与监控能力, 要求教师应掌握科学有效组织学生参与形式多样且内容丰富的学习类、探究类活动的的能力, 同时, 还应善于调整学生学习行为, 实时监控教学活动, 以确保活动高效且有序开展; 科技应用能力, 要求教师应具备灵活运用现代教育技术的能力, 能更好地将人工智能技术、大数据技术、多媒体技术等应用于教学过程中, 以大幅度提高教学质量和效率, 保证为学生带来丰富的学习体验。

(三) 专业精神

教师的专业精神主要体现于教师的职业信念、态度价值观、道德情操等方面, 对教师的职业行为产生着深远影响, 常见的有职业道德、敬业精神、终身学习态度等。具体而言, 高尚的职业道德对教师的师德师风提出了严苛要求, 教师应坚持公平公正对待每一位学生, 同时, 还应始终严格要求自我, 以身作则, 争做学生学习与效仿的榜样; 敬业精神要求教师应持续保持对教育事业的热爱与投入, 全身心地投身于教学工作中, 在此基础上, 不断追求卓越, 用更高的标准严格要求自我, 致力于做学生成长发展路上的领路人; 终身学习的态度要求教师不应故步自封, 而应与时俱进, 不断用先进的知识与技能武装自己, 全面提升个人专业素养, 以适应不断变化的教育环境……研究表明, 教师的专业精神不仅仅体现于对自我提升的严格要求层面, 而且还体现于对学生责任感培养与正确世界观、人生观、价值观引领层面, 唯有如此, 才能为学生的未来发展保驾护航并提供强有力的支持。

二、职业院校教师专业素质的提升策略

(一) 健全教师培训管理体系

首先, 开展针对性培训。五阶段理论指出教师职业发展一般会经历五个阶段, 分别为新手、高级、胜任、熟练、专家。由于不同阶段教师的需求各不相同, 因而, 学校应根据每个阶段的特征, 精心设计个性化的培训方案, 以支持教师的持续发展。在新手阶段, 学校应为教师安排基本业务、校园环境等方面的介绍, 尤其是具体专业相关的背景、发展历史、人才培养目标、教学安排等, 以缩短教师的适应期, 帮助他们在最短时间内快速融入工作环境并全面掌握日常教学流程, 从而为后续教学活动的有效开展奠定坚实的基础; 进入高级阶段, 由于教师对工作任务有了初步了解, 此阶段的培训目标应侧重于向教师传授最新的教育教学理念、手段、方法等, 以帮助他们游刃有余地工作, 大幅度提高教学质量; 当教师达到胜任阶段, 学校应积极鼓励他们主动参加各种大小型竞赛、研讨会、座谈会、教学交流活动等, 比如微课设计大赛、

互联网+创新创业技能大赛等,以促进其接受更深层次的培训,通过竞争与合作全面提高其教学能力;到了熟练阶段,教师基本已经掌握了较强的专业能力与丰富的教学技巧,这时候,培训重点应侧重于拓展延展,通过跨学科知识传授与跨学科技能训练,让其综合能力更能灵活适应职业教育改革发展需求;专家阶段的教师已经在教学、科研领域展现出了卓越能力。因而,此阶段的培训重点更应侧重于锻炼教师综合能力,比如为教师提供领导团队与承担科研项目的机会,让其的才能服务于职业院校发展。落实到实施,培训应以周为单位展开并落实月汇报制度,以及时了解教师学习成果,同时,根据结果及时调整培训计划。当然,学校还应建立针对培训与考核的激励机制,对那些积极参与培训、教学评估进步显著且学生评价优异的教师给予奖励。其次,鼓励教师外出学习。依托校企合作,学校应定期组织教师下企业开展实践锻炼,以便为构建“双师型”教师队伍奠定坚实的基础。当然,学校也可以安排教师前往其他院校交流学习,在拓宽教师视野的同时还能让教师从其他优秀教师身上汲取养分,从而在互帮互助中不断提高其自身的教学水平与实践能力。

(二) 不断完善教师激励制度

完善的激励制度是有效提升教师参与职业发展积极性和主动性的关键与动力所在。首先,完善教师学历提升激励制度,具体包括建立留职进修与奖励制度。具体而言,学校应给予教师学历提升方面的大力支持,比如,当教师在攻读硕士及以上学位时,学校可为他们创造留职进修的便利条件,当他们完成学业之后,还可以为其提供学费补贴与额外津贴,以此来减轻教师经济方面的压力与负担,为其职业发展提供坚实的保障。拿到相应学历后,这部分教师可以返回原先岗位继续工作或者也可以参与竞聘新岗位,这样,能整体提升职业院校内教师的学历水平。其次,完善企业实践激励制度。对于那些积极参与企业实践的教师,学校应给予一定补贴与奖励并将他们的企业经历纳入职称评定、岗位晋升、个人发展等众多考核项目内,作为加分项,同时,对表现优异的教师还应进行专项奖励与表彰。除此之外,学校还应为教师提供宝贵的参与企业授课的机会并设立相应的授课津贴。教师可参与企业新项目并帮助企业解决部分技术难题,顺利完成之后,可获得学校与企业的双重奖励,如此,能推动校企深度融合,为教师积极参与企业实践注入活力。最后,完善教师服务激励制度。具体而言,学校应将学生对教师服务质量的评价作为加分项目纳入每月教师绩效考核,并且评选出评价最高的前三名教师,学校给予他们额外的绩效奖励。除此之外,学校还应固定每学期考核教师的服务精神,根据考核结果,评选出学生服务工作和立德树人工作过程中的最佳教师,并授予他们“优秀教师”“最美教师”等类似的称号,公开予以表彰,相信这是激励他们勇往直前的重要动力。

(三) 加强学校内外合作交流

教师专业素质的提升除了需要依靠本身的力量之外,还应从其他教师身上汲取养分并借鉴经验,这就要求学校应重视并加强校内、校外教师之间、教师与专家之间、教师与企业员工之间等的合作交流,以促进共同发展。首先,建立企业导师制度。具体而言,学校应在校内设置专门岗位,同时,积极邀请企业内具有丰富实践经验的优秀人才,让他们通过兼职或专职授课,有效填补教师的不足之处,以扩展教师知识面,帮助他们掌握最新的行业动态与企业管理经验,以便今后向学生提供更优质的教育教学服务。与此同时,企业“导师”还可将真实案例带入学校,通过

学校教师与企业导师共同研讨、深入分析与有效交流,可让教师的视野变得更开阔,有利于拓宽其专业成长与发展途径。其次,建立各院校交流制度。为了有效促进教师之间经验分享与资源共享,提升其专业素质,学校应积极搭建沟通交流平台,比如设立专业教研组或组织开展学术交流活动等,通过定期的沟通交流,有利于教师之间互相交流并共同探讨、解决教育教学过程中所遇到的一系列挑战和难题,合作探寻有效的解决路径,这将成为提升学校整体教育质量的重要推动力。除此之外,以每年的寒暑假、每年度院校互访活动为有利契机,各院校之间可以组织教师围绕教学管理、学生管理、专业建设等展开深入研究与探讨,以加强跨学科合作,推动课程的综合改革与教学资源的优化配置,有效打破教师间的“孤岛现象”,有效推动教师共同进步、共同发展。

(四) 科学构建评价指标体系

科学合理的评价指标体系是提升教师专业素质的指挥棒。因而,学校应重视有效评价指标体系的构建。为了实现这一目标,学校的首要任务为综合考量与教师专业素质评价相关的硬性指标与软性指标。其中,硬性指标通常包括教师的文化素质与能力素质等,这些指标可通过直接测量获得定量的测定值。举一个很简单的案例,当评价教师的教学能力时,可将学生随堂考试和期末考试成绩、课堂出勤率、满意度等量化指标纳入评价范畴;当考核教师的科研能力时,可通过教师发表论文的数量及期刊层次、主持或参与科研项目的数量及项目级别、专利申请数与授权数等量化指标来达到评价的目的。相比之下,软性指标具有显著的不确定性特征,大多集中于评价教师的心理素质、道德素质等层面。比如,当评价教师的师德修养时,为了增加软性指标评价的准确性,评价主体可由包括教师本人、学校领导、同行、学生等在内的多元主体构成;评价教师对教育事业的热爱与对学生的爱时,则可通过情景模拟问题来进行。研究表明,定期反馈评价结果,可为教师提供切实可行的专业发展建议,帮助其明确改进方向,这对不断提升教师的专业素质发挥着积极作用。

三、结语

综上所述,职业院校教师专业素质提升对我国战略发展的重要性不言而喻,但是,这是一项系统性工程,千万不可操之过急或过度关注短期效果。本文对教师专业素质的主要构成进行了详细阐述,在此基础上,提出了提升职业院校教师专业素质的若干建议,比如健全教师培训管理体系、不断完善教师激励制度、加强学校内外合作交流、科学构建评价指标体系等,以期对相关研究提供有益参考,在提升广大教师专业素质的同时助推他们实现专业化、长远化发展。

参考文献:

- [1] 刘富逵. 中职学校双师型教师专业素质提升策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2023(19): 37-40.
- [2] 李宗溪, 凌亚忱. 教师专业素质的形成与发展研究[J]. 科学咨询, 2021(10): 242-243.
- [3] 谢素珍. 聚焦核心素养提升教师专业素质[J]. 少男少女, 2020, 4(6): 91-92.
- [4] 王霓虹, 李福华. 新时代教师专业素质的内涵、结构及其优化路径[J]. 山东高等教育, 2023, 11(1): 1-8, 31.
- [5] 肖珊. 教师专业素质对培养学生核心素养的影响[D]. 湖北: 华中师范大学, 2020.