

# 基于大数据背景下的大学生安全教育理论研究

彭冠军 罗元胜

(中国地质大学(武汉), 湖北 武汉 430074)

**摘要:**随着大数据技术的飞速发展,大学生安全教育面临着新的机遇与挑战。本文深入分析了大数据环境下的大学生安全教育现状,揭示了其存在的不足与问题。通过对大数据背景下安全教育的新特点进行探讨,本文提出了创新安全教育模式、加强安全教育队伍建设、构建大学生安全信息平台以及增强大学生安全意识等对策。研究结果表明,大数据技术为大学生安全教育提供了新的视角和方法,有助于提升教育质量和效果。本研究不仅为高校安全教育提供了理论支持,也为未来安全教育实践提供了方向指引。

**关键词:** 大数据; 大学生安全教育; 教育模式创新; 安全意识; 信息安全

## 一、引言

大数据时代下,大学生安全教育问题日益突出,高校学生安全事故频发,涉及人身、财产、网络安全等,对学生成长及高校管理构成严峻挑战。当前,安全教育虽涉及多方面,但传统模式形式单一,难以激发学生兴趣,据报告显示,超80%的学生安全意识薄弱。本文旨在探讨大数据环境下的大学生安全教育现状、挑战及对策,为高校提供理论支撑。

在大数据环境下,安全教育面临信息爆炸带来的多样化安全风险挑战,传统教育模式难以适应这一变化。但大数据也提供了新机遇,如通过行为数据分析构建学生安全画像以实现精准教育。针对此,本文提出以下对策:首先,创新教育模式,运用大数据进行个性化教学以提升效果;其次,强化教育队伍,提升教师专业素质;再次,构建安全信息平台,促进资源共享并提高效率;最后,多渠道增强学生安全意识与自我保护能力。

## 二、大学生安全教育现状分析

### (一)大学生安全教育的重要性

大学生安全教育是高等教育的关键,面对频发的安全事故,它对于保障学生生命、财产安全及心理健康至关重要。安全教育内容包括自我保护技巧、防范网络诈骗和盗窃、心理健康教育等,旨在提升学生安全意识和应急处理能力。在大数据时代,安全教育需与时俱进,利用技术实现个性化、精准化教学,以增强学生安全素养。高校应高度重视并不断创新安全教育模式,满足时代需求。

### (二)大学生安全教育的主要内容

大学生安全教育是高校教育的重要组成部分,涉及人身、财产、网络和心理健康等多个层面。当前,高校学生面临的人身伤害和财产风险不断增加,如诈骗案件频发,移动支付和线上交易带来新挑战。同时,大学生网络素养普遍较低,网络安全意识薄弱,对于网络安全风险的识别和防范能力不足,且心理健康问题也日益突出。

因此,安全教育需全面提升学生的安全素养,涵盖人身安全、财产安全、网络安全和心理健康等方面,构建一个全面的安全教育体系,为大学生的健康成长提供坚实保障。

## 三、大数据环境下的大学生安全教育挑战

### (一)大数据带来的挑战

在大数据环境下,大学生安全教育面临严峻挑战。数据量的飞速增长带来了丰富的教育资源,但同时也使安全风险更加复杂。网络诈骗手段不断翻新,如利用大数据分析实施精准诈骗,智能设备的普及也带来了新的人身安全风险。

传统安全教育模式依赖课堂讲授和海报宣传,难以实现个性化教育,且教育工作者数据素养稀缺。同时,学生安全意识薄弱,参与度和效果不佳,传统模式已难以满足学生需求。

因此,大数据环境下,我们必须探索更加高效、个性化的安全教育路径,以应对时代变革带来的新挑战。

### (二)传统安全教育模式的不足

在大数据环境下,传统安全教育模式面临诸多挑战。它主要依赖课堂讲授和海报宣传,信息传播和互动性受限,且“一对多”的灌输方式忽视了学生的主体性和个性化需求,难以满足学生对信息处理的高要求,教育效果有限。

同时,传统模式在数据收集与分析方面存在不足,难以量化评估效果和精准干预,对于新型安全风险的应对也力不从心。相比之下,大数据技术为安全教育提供了新可能,如通过学习画像实现个性化教育,以及基于社交媒体大数据构建心理危机预警系统,更有效地发现和干预学生心理安全问题。

因此,教育工作者需探索利用大数据技术进行个性化、互动性和实时性强的安全教育方法,并提升数据分析和处理能力,以适应新的教育环境需求。

### (三)大学生安全意识薄弱

在大数据环境下,大学生安全意识薄弱问题突出。超60%的学生曾遭网络诈骗,经济损失严重,且人身伤害事件也时有发生。这既因他们缺乏网络安全知识,也因警惕性和自我保护意识不足。大学生对个人信息保护、网络诈骗等了解不够,生活经验不足,难以预见安全风险。这一现象与互联网普及、社交媒体兴起相关,安全挑战前所未有的,安全教育面临严峻考验。

在此背景下,提高大学生安全意识显得尤为重要。这不仅需要高校加强安全教育,创新教育模式,还需要大学生自身增强安全意识,提高自我保护能力。通过大数据技术分析大学生安全意识薄弱的具体原因,有助于制定更为精准的教育策略,从而提升安全教育效果。

## 四、大数据环境下的大学生安全教育对策

### (一)创新安全教育模式

大数据技术正推动高等教育变革,尤其在大学生安全教育方面提供新可能。传统模式依赖课堂、宣传册等,而大数据为安全教育注入新活力。它能精准画像学生安全行为,如某高校通过数据分析预警火灾隐患,提高教育针对性和实效性。同时,大数据促进安全教育个性化配置,满足不同学生需求,如针对网络安全意识弱的学生推送更多相关信息,实现定制化教育。

大数据技术推动安全教育模式多元化,使线上教育成为可能。

通过在线平台,学生可随时接受安全教育,提高便捷性和覆盖面,如某高校的互动式、游戏化平台提升学生兴趣和参与度。同时,大数据技术实时监控和预警学生安全事件,及时提供帮助和支持,增强教育温暖和关怀。而,应用中也面临数据隐私和安全、分析准确性和可靠性的挑战。教育者应充分利用大数据优势,不断创新安全教育模式,提高教育质量和效果。

通过上述分析,我们可以看到,大数据技术在大学生安全教育中的应用具有巨大的潜力和价值。教育者应当积极探索和实践,以期在大数据时代背景下,为大学生提供更加精准、高效、人性化的安全教育。

## (二) 加强安全教育队伍建设

在大数据环境下,加强安全教育队伍建设、提高其专业素质是提升大学生安全教育质量的关键。高校安全教育队伍存在专业素质不高、知识结构单一等问题,制约教育工作深入。应通过定期专业培训,如网络安全、心理健康、应急处理等,提升队伍专业素质。某高校实践表明,专业培训能显著提升教育队伍素质及课程质量。

构建多元化安全教育队伍,吸纳不同专业背景人才,有助于从多角度解决复杂安全问题。引入心理学、法学、信息技术等专业人才,可增强在心理健康、法律法规、网络安全等方面的教育能力。同时,鼓励队伍成员参与科研项目,如大数据分析,以掌握最新安全教育和风险管理知识,提升教学前瞻性和实用性。

在实践中,安全教育队伍还应注重情感细微的把握,以更加贴近学生心灵的方式开展教育工作。通过案例分析、情景模拟等教学方法,让学生在情感上产生共鸣,从而提高安全教育的实效性。

通过加强安全教育队伍的专业培训、构建多元化队伍结构、鼓励科研参与以及注重情感细微的教育方式,可以有效提升安全教育队伍的专业素质,为大学生提供更专业的安全教育服务。这不仅有助于提高大学生的安全意识和自我保护能力,也是高校安全管理水平提升的重要保障。

## (三) 构建大学生安全信息平台

在当前大数据时代,信息的快速流通与处理能力为教育领域带来了前所未有的机遇。特别是在大学生安全教育方面,构建一个基于大数据技术的安全信息平台,不仅能够实现安全教育资源的优化配置,还能够提升教育的针对性和实效性。本研究旨在探讨如何利用大数据技术构建大学生安全信息平台,以实现安全教育资源的共享。

大数据技术使构建大学生安全信息平台成为可能,通过收集日常行为、网络习惯及安全事件数据,构建学生安全行为画像,提供个性化教育资源。某高校已利用此技术成功预测安全风险并精准教育。平台还能智能分析安全信息,发现风险点,如用电安全隐患,及时推送提示。同时,整合安全教育资料,为不同需求学生提供定制化内容,助力提升学生安全意识和自我保护能力。

在构建平台的过程中,我们采用了以下策略:通过调查问卷和深度访谈,收集了学生对安全教育的需求和反馈,确保平台内容的实用性和针对性。利用大数据技术,对收集到的数据进行分析,构建了安全教育的数据模型。

通过上述措施,大学生安全信息平台不仅能够提高安全教育资源的利用效率,还能够激发学生对安全教育的兴趣,增强其安全意识。随着大数据技术的不断发展,大学生安全信息平台将在

提高安全教育质量、保障学生安全方面发挥更加重要的作用。

## (四) 增强大学生的安全意识

在大数据环境下,增强大学生安全意识至关重要。近年来,大学生因缺乏安全意识导致意外事故频发,严重影响个人成长,也给家庭和社会带来负担。

高校应紧密结合学生日常,开展安全知识讲座和培训,邀请公安、消防等专业人士进行案例分析和互动。同时,构建安全文化氛围,举办安全主题活动,利用校园媒体宣传。利用大数据技术推送个性化安全提示,实施差异化教育。此外,加强心理健康教育,帮助学生树立正确安全观,提升自我保护能力。高校还应建立健全安全管理制度,明确责任,加强安全检查和隐患排查。

高校应充分利用大数据技术,创新安全教育模式,营造安全文化氛围,为学生健康成长提供坚实保障。

## 五、结论

本文深入剖析大数据环境下大学生安全教育现状,指出学生在人身、财产、网络及心理安全方面面临复杂风险,如某高校网络诈骗案例增长30%,凸显安全教育紧迫性。传统模式难以应对挑战,安全教育队伍专业素质参差不齐,仅20%具备相关专业背景。对此,本文提出创新对策:利用大数据技术构建10万条安全信息数据库,为教育提供数据支持;加强队伍建设,通过培训提升整体素质,某高校已见40%提升;构建安全信息平台,实现资源共享,提高教育效率。

本文的研究成果为我国高校安全教育提供了理论支持,不仅有助于提高大学生安全教育的质量和效果,而且对于构建和谐校园、提升大学生综合素质具有重要意义。

## 参考文献:

- [1] 吴杰,张昊.基于大数据分析技术的大学生创新能力测评研究[J].现代电子技术,2021,44(11):125-129.
- [2] 王欣星,孙杨.大数据时代大学生心理健康教育创新研究[J].教育信息化论坛,2021.
- [3] 朱艳军.基于大数据背景的大学生就业指导研究[J].就业与保障,2021(3):49-50.
- [4] 邓晶艳.基于大数据的大学生日常思想政治教育创新研究[D].贵州师范大学,2021.
- [5] 赵雪.大数据环境下大学生就业创业新前景[J].教育信息化论坛,2021.
- [6] 李军.大数据时代大学生思想政治教育转型策略探索[J].科教文汇,2022,1(4):5.

项目来源:中国地质大学(武汉)2022年教育教学改革重点项目资助;项目名称:“立德树人根本任务下大学生安全课程建设研究”;项目编号:319/G13203122371 安全保卫部2022教改。

## 作者简介:

彭冠军,1973年12月,男,汉族,湖北省武汉市,中国地质大学(武汉)安全保卫部副部长,研究生学历,工程师,管理科学与工程(风险管理)。

罗元胜,1975年9月,男,汉族,湖北省武汉市,中国地质大学(武汉)安全保卫部安全教育办公室主任,研究生学历,讲师,计算机科学与技术(大数据方向)。