

以图画书为载体开展幼儿园生命教育的实践研究

朱琳 雷颖 武洁 张燕

(西安市第五保育院, 陕西 西安 710048)

摘要: 幼儿园时期是开展生命教育的关键时期, 幼儿教师应在这一时期结合幼儿的心理发展规律, 以丰富多彩的图画书为载体来开展幼儿生命教育工作, 从而提升他们的学习兴趣, 更加深刻地理解和认知生命的意义。本文在分析以图画书为载体开展幼儿园生命教育实践的必要性 and 教学优势的同时, 就实践教学思路进行了探讨, 希望能为幼儿教育事业贡献一份力量。

关键词: 图画书; 幼儿教育; 生命教育

幼儿园的孩子正处于儿童成长的基础时期, 他们好奇心强, 却对外界的认知不足。幼儿教师在这一时期进行生命教育, 可以为幼儿树立正确的认知观念, 对他们未来的成长有着深远的影响。而图画书作为一种图文结合的绘本资源, 符合幼儿园阶段孩子的学习特点。对此, 幼儿教师可以挑选合适的图画书为载体, 为幼儿构建梦幻生动的教学情景, 激发他们天马行空的想象力, 从而培养他们对生命的敬畏之心、保护之意, 提高他们的综合素养。

一、以图画书为载体开展幼儿园生命教育实践的必要性

(一) 培养幼儿对生命的认知

借助图画书来开展幼儿园生命教育可以使幼儿在轻松愉悦的心情下懂得自身存在的意义、自己与他人生命的价值, 并学会尊重他人的权益与自尊心, 从而培养他们自信开朗、积极向上的健康心理。此外, 生命教育还包含动物、植物方面的内容, 这也能够培养幼儿爱护环境、珍惜资源的良好品德, 从而增强他们的环保意识和责任感, 提高他们的环境适应能力, 为他们未来成长为身心健康的青少年奠定好基础。

(二) 促进幼儿人格的形成

幼儿时期, 孩子的人格方面犹如一张白纸。幼儿教师通过图画书为幼儿进行生命教育, 能更高效地帮助他们树立正确的三观, 养成关爱他人、尊重他人和珍惜生命等良好的品质, 从而促进他们人格的形成, 提高他们的道德素养。

二、以图画书为载体教学的优势

(一) 呈现更有直观性

图画书拥有多彩的插图和简单直接的文字, 能使幼儿园生命教育内容以更直观的方式呈现在幼儿面前, 而无需依赖于过多的文字认知基础, 以此来方便他们理解故事情节、人物形象、场景变化等, 从而激发他们的想象力和观察力, 促进他们对世界的认知与理解。

(二) 表达更有趣味性

图画书内容中有趣的情节、幽默的对话、可爱的角色等, 能激发幼儿的阅读兴趣, 将这种兴趣转化为学习动力, 使他们在享受阅读的过程中, 主动地参与到学习中来, 从而培养他们对书籍和知识的积极探索精神。

(三) 情感更有代入性

生命教育涉及“生命”的概念, 这一概念比较抽象, 无法用现实现象来简单举例, 这时候以图画书为载体, 通过图画书中人物的塑造、情感的冲突、情节的展开, 能够让幼儿代入自身情感, 投入到故事情景中, 体验其中的感情和价值观, 从而培养他们的阅读理解能力、情感表达能力, 加强他们的逻辑思维能力和对人生、生命的认知。

三、以图画书为载体开展幼儿园生命教育实践的教學思路

(一) 探索生命的本质, 正确看待自然规律

如今, 很多家长在缺乏对孩子生命教育的重视, 特别是不愿意正面回答孩子对于生老病死的疑惑问题, 这也直接影响了幼儿生命意识的培养和良好发展。对此, 幼儿教师可以通过图画书来向幼儿呈现多姿多彩的生命教育知识, 引导其深入探索生命的本质, 正确认识到生老病死是人和动植物生长的自然规律, 从而促进他们身心健康地发展。例如, 幼儿教师可以借助《汤姆的外公去世了》这本图画书, 为幼儿开展生命教育。首先, 可以逐页展示图画书的画面, 并用娓娓道来的语气和充满丰富情感的朗读让幼儿投入到故事情境中, 使其随着文中汤姆的视角来理解“去世”的含义。故事中汤姆一开始似懂非懂的询问和父母低落的心情, 再到汤姆去看外公时, 外公没有回应, 舅舅对汤姆解释外公的生命彻底结束了, 汤姆和亲人一起发内内心的悲伤, 之后汤姆和自己的玩伴发现外公打扫落叶的推车, 大家一起像外公一样打扫落叶, 汤姆和玩伴都感到释怀、开心, 最后, 春天来了, 汤姆一家人去为外公扫墓, 汤姆为外公种植的玫瑰花重新开花了, 汤姆和家人也放下了内心的悲伤, 说起外公与家人之间开心快乐的时光, 汤姆也会用外公的独家秘方来做小蛋糕, 表达自己对外公的思念。在图画书故事结束之后, 教师可以让幼儿谈一谈自己对故事的想法, 部分幼儿会和汤姆一开始的想法一样, 询问为什么汤姆的外公会去世? 这时幼儿教师就可以根据图画书的内容, 引导幼儿对“生死”做进一步的理解, 以此来让他们正确地认识死亡的概念, 珍惜与每一个人相处的美好瞬间, 从而理解生命虽然有终点, 但是家人间的思念和爱却不会结束, 使他们形成对自然规律正向的看法。此外, 为了让幼儿更加有效地理解自然界的生长规律, 教

师还可以为他们播放植物花开花落、枯萎凋零以及生长发芽的循环过程,从而使其懂得尊重大自然周而复始的生长规律,培养他们保护环境的优良品德。

(二) 探讨生命结构,激发生命学习兴趣

幼儿具备自我思考能力后,常常对自己是怎么来到这个世界的而感到好奇,伴随着的类似问题还有自己的身体里有什么?身体的某个部位是用来做什么的?等生理方面的疑问。对此,幼儿教师可以通过类似《我可爱的身体》《我从哪里来》这样的科普图画书来对幼儿开展生命教育,这类图画书用大量可爱而精准的图片、浅白的文字,为他们用简单直观的方式,从身体每个部位的名称、内部的样子、骨头的名称等方面,对每个器官都做出了非常直观的解释,能够帮助他们更全面的理解人体的构造和生理常识。然后,教师可以为幼儿提供画笔、纸张等绘画的工具,让他们选择自己最喜欢的身体部位进行绘画创作,同时引导他们结合图画书的内容说出自己喜欢的理由。在这期间教师要多夸奖、鼓励幼儿用自己的语言来表达对不同身体部位的看法和作用,通过这种趣味的互动,增加他们的参与感,从而使他们感受到生命的奇妙,激发他们探索生命的兴趣,进而促进生命教育工作的开展。

(三) 借助图画书情节,开展生命安全教育

幼儿对外界的认知不足,自身的力量也比较弱,面对威胁生命的危机情况,基本不具备自保能力。对此,幼儿教师可以通过《雪孩子》《我来保护你》系列册等图画书来对幼儿进行生命安全教育。例如,《雪孩子》主要讲述的是准备出门的兔子妈妈怕小兔子孤单,为它堆了一个雪孩子来陪伴它,当小兔子和雪孩子玩累后,小兔子陷入了沉睡,然而一场大火发生,将小兔子的家烧着了,小兔子却还茫然不知。雪孩子为了救出小兔子,奋不顾身地跑到房间,将小兔子抢救了出来,而雪孩子自己却因为大火消失在了空气中。这一图画书情节中蕴含的生命安全教育内容非常生动,所以幼儿教师可以根据故事内容使幼儿认识到生活中的安全隐患,引导他们讨论怎么阻止小兔子家大火的发生,并在他们表达完意见后为他们科普怎么灭火的内容,加强他们的生命安全认知,同时使他们学习雪孩子身上勇敢善良的良好品德,并培养他们面对危险时的安全意识。

(四) 理解生命的价值,感悟生命的力量

幼儿教师的生命教育,不是只局限于教会幼儿保护自己的生命,更多的是要教会他们热爱所有的生命,体会生命的来之不易,感悟生命的力量。例如,幼儿教师可以通过《蚂蚁的森林》这一图画书对幼儿展开生命教育。蚂蚁群落面对森林大火这样突如其来的危机,聚集起来的森林中各种生物,与大家团结一心、同舟共济,坚强面对族群所面临的生死危机,再在季节变换、时间推移中休养生息,重新形成新的生活希望。这个故事表达了生命坚强不息的特质,对生命价值的诠释非常形象。教师可以和幼儿一同聊一聊其中的道理,以此帮助他们理解故事中的内涵,感受到

生命的力量、体会到大自然的伟大,从而引导他们尊重自然,理解生命的价值和意义,培养他们的集体主义精神,提高生命教育的成效。

(五) 联合家社资源,树立正确生命价值观

幼儿生命价值观的树立不是一蹴而就的,需要一个不断摸索试错的过程,这个过程需要幼儿教师和家長一起参与进来,为幼儿生命价值观的形成提供优良的环境。例如,幼儿教师可以联合家長,为他们推荐《我永远爱你》《猜猜我有多爱你》《妈妈又发火了》等图画书,让他们借此来开展家庭生命教育。这些图画书有的讲述了孩子做错事情时,害怕妈妈因为自己的错误而不爱自己,所以不停的询问妈妈还爱自己吗?妈妈告诉他自已还爱他,可是也要求孩子承担做错事的后果的故事;有的讲述了孩子睡前和父母互相争论谁更爱对方,最后两人相拥而眠的故事;有的讲述了妈妈发火后孩子的心理,最后母子两人和好的故事。在此基础上,教师可以根据不同的故事内容挑选合适的图画书为幼儿展示、朗读,以此来引导孩子对故事中人物的探讨,并帮助他们认识到正确的做法到底是怎样的。课堂之后,教师可以为幼儿布置如帮妈妈做家务、给爷爷奶奶捶捶背、为爸爸揉揉肩等家庭作业,以此来教导幼儿关爱自己的家人,大胆表达自己对亲人的爱,让他们学会感恩,并在自己做错事时积极地用实际行动来面对,而不是逃避,从而帮助他们树立正确的生命价值观。此外,幼儿教师还可以利用周边环境的资源来为幼儿开展生命教育。例如,可以联合社区力量,引导幼儿在敬老院为老人们表演节目、请消防员到校讲解消防安全知识、请交警到校宣讲交通安全知识等,通过幼儿园、社会资源的联合运用来将生活环境与生命教育深刻结合起来,从而促进幼儿树立正确的生命价值观。

综上所述,幼儿教师以图画书为载体开展幼儿园生命教育工作,能够将图画书更方便幼儿理解、转化的优势充分发挥出来,从而使幼儿在图画书充满幻想和多彩的世界中体验生命、感悟生命、思考生命、提高对生命的认知。要注意的是,教师在选择图画书时,要根据班级和幼儿的实际情况挑选合适的书籍,不能出现图画书内容和生命教育目标不符的情况,在保证教学质量的前提下合理的运用图画书,从而提高生命教育的成效,培养幼儿的综合素养,为他们未来健康的学习成长做好铺垫。

参考文献:

- [1] 黄凡宝,张式,黄武.用绘本升华儿童生命价值[J].湖南教育: D版, 2020(006): 34.
- [2] 李学斌,陆怡汝.掬一滴生命之水,滋养童年——那些图画书中的生命教育[J].家庭教育: 幼儿版, 2021(004): P.9-9.
- [3] 陈琼媛.浅析绿色绘本在环保教育中的探索实践——以中班班本活动“小水滴大秘密”为例[J].国家通用语言文字教学与研究, 2022(6): 170-172.