

教学改革背景下《金融风险管理》课程教学设计创新及实践研究

秦嘉许 鲜王巧玲 周飞

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 随着金融市场的快速发展和金融创新的不断涌现, 金融风险管理的重要性日益凸显。在教学改革的背景下, 传统的金融风险管理课程面临着诸多挑战, 如教学内容与实际需求脱节、教学方法单一、实践环节薄弱等。本文旨在探讨在教学改革背景下, 如何设计和实施金融风险管理课程, 以提高学生的实践能力和创新思维。通过分析当前金融风险管理课程存在的问题, 提出相应的教学设计思路, 包括课程内容的更新、教学方法的多样化以及加强实践教学环节。同时, 本文还介绍了具体的实践研究案例, 包括案例教学、模拟实训、校企合作等, 以期金融风险管理课程的教学改革提供参考和借鉴。

关键词: 教学改革; 金融风险管理; 课程设计; 实践教学; 案例教学

在金融全球化的背景下, 金融风险的管理和控制成为金融机构和监管部门关注的焦点。金融风险管理课程作为金融专业教育的重要组成部分, 其教学质量和效果直接关系到未来金融人才的培养。然而, 传统的教学模式往往偏重理论知识的灌输, 忽视了学生实践能力的培养, 难以满足金融行业对高素质风险管理人才的需求。因此, 如何在教学改革的背景下, 对金融风险管理课程进行创新设计, 提高教学效果, 成为教育工作者亟待解决的问题。

一、《金融风险管理》课程教学改革的重要性

(一) 适应教育发展趋势

在教学改革的背景下, 教育领域正经历着前所未有的变革。传统的教学模式已无法满足现代社会对金融风险管理人才的需求。《金融风险管理》课程的教学创新设计显得尤为重要, 因为它能够帮助学生更好地适应快速变化的金融环境。通过引入案例分析、模拟交易等互动式教学方法, 学生不仅能够掌握理论知识, 还能提高实际操作能力。这种教学创新设计符合当前教育发展的趋势, 即从知识传授转向能力培养, 从应试教育转向素质教育, 从而培养出更多具有创新精神和实践能力的金融专业人才。

(二) 提升学生实践能力

在金融行业, 风险管理是一个实践性极强的领域。传统的教学方法往往侧重于理论知识的灌输, 而忽视了实践能力的培养。通过教学创新设计, 如引入项目驱动教学、情景模拟等方法, 可以有效提升学生的实践能力。学生在模拟的金融环境中进行决策, 能够更好地理解风险管理的复杂性和动态性。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们将理论知识与实际操作相结合, 从而在未来的金融工作中更加得心应手。

(三) 培养创新思维和解决问题的能力

金融风险管理是一个需要不断探索和创新的领域。传统的教学方法往往限制了学生的思维, 使他们习惯于接受现成的答案。而教学创新设计则鼓励学生主动思考、质疑和创新。通过小组讨论、案例分析等互动式教学方法, 学生可以培养独立思考和解决问题的能力。这种能力对于金融风险管理尤为重要, 因为这个领域经常面临新的挑战 and 未知的风险。通过教学创新, 学生能够学会如何在复杂多变的金融环境中, 运用创新思维去识别、评估和应对各种风险, 从而在未来的职业生涯中取得成功。

二、教学改革背景下《金融风险管理》课程教学现状分析

(一) 课程内容与实际需求脱节

金融风险管理课程内容与实际需求脱节的问题日益凸显, 这不仅影响了学生对知识的掌握, 也制约了他们在未来职场上的竞争力。当前, 金融行业正经历着前所未有的变革, 新技术、新业

务模式和新监管要求不断涌现, 而课程内容往往滞后于这些变化。例如, 大数据分析、区块链技术、人工智能等在风险管理中的应用日益广泛, 但这些内容在传统课程中鲜有涉及。此外, 课程案例往往基于过时的金融事件, 缺乏对最新市场动态的分析和讨论, 导致学生难以将理论与实践相结合。因此, 课程内容的更新和改革迫在眉睫, 需要与金融行业的最新发展同步, 增加实践操作环节, 引入行业专家进行讲座, 以及鼓励学生参与模拟交易等互动式学习, 从而提高课程的实用性和前瞻性。

(二) 教学方法单一, 缺乏互动性

在当前金融风险管理课程的教学过程中, 普遍存在的一个问题是教学方法的单一性, 这导致了课程缺乏必要的互动性。传统的讲授式教学方法虽然能够系统地传授知识, 但往往忽视了学生主动参与的重要性。这种单向的知识传递方式, 使得学生在理解复杂的风险管理概念和技能时, 缺乏足够的深度和灵活性。缺乏互动性的教学方法不仅降低了学生的学习兴趣, 也限制了他们批判性思维和问题解决能力的发展。在金融风险管理这一高度动态和实践性的领域, 学生需要通过案例分析、模拟交易和小组讨论等方式, 来加深对风险管理策略和工具的理解。因此, 课程设计应融入更多的互动元素, 如翻转课堂、实时讨论、实际案例分析、引入企业、模拟交易等, 以促进学生的积极参与和深入思考, 金融风险管理课程的教学方法亟需改革, 以增强互动性, 激发学生的主动学习精神, 提高金融风险管理课程的教学效果。

(三) 实践教学环节薄弱, 学生实际操作能力不足

学生实际操作能力的不足是大多数本科教学阶段比较突出的问题, 大多数本科院校重点放在了理论教学上, 从而忽视了学生的实践操作能力的培养。尽管理论知识的传授是基础, 但金融风险管理的实践环节却往往被忽视或简化, 导致学生在面对真实市场环境时显得力不从心。这种教学上的薄弱环节, 不仅影响了学生对风险管理工具和策略的深入理解, 也限制了他们应对复杂金融问题的能力。因此, 加强实践教学环节, 通过案例分析、模拟交易和实习机会、参加证券模拟比赛等方式, 让学生在模拟或真实环境中进行操作, 在理论课程中增加实践环节是提高其实际操作能力、培养未来金融风险管理人才的当务之急。

三、教学改革背景下的《金融风险管理》课程设计创新点

(一) 在任务导向的“理论教学模式”方面创新

将本课程的金融风险知识与金融职业、金融行业、国家金融发展对接, 以学生为中心, 布置社会调查任务, 促使学生主动按照金融职业的要求和金融发展趋势自主学习、自我提升, 提高就业竞争力。

（二）在构建“课程实训实践体系”方面创新

以理论教学为基础，实训实践建设为支撑，第二课堂学习为补充，搭建理论与实践连接的桥梁。学生通过课内+课外、理论+实训、正常上课+节假日实践调研等学习后，达到横向拓宽基础职业技能、纵向提升金融业务动手能力、全面立德树人的专业人才培养目标。

（三）在提倡“参与式教学方式”方面创新

本课程采用团队合作的模式进行教学，将教学班级分为多个学习小组，每个学习小组布置小组作业，如小组互换问题、案例分析、思维导图总结、小组出题等，每组完成情况和质量由全班同学网络评分均值决定，以此提高学生团队合作的能力，并能实现“以优带差”的效果。课堂安排了“翻转课堂PK赛”和以“金融安全比金融自由更重要”为主题的辩论赛，以增加课堂学习氛围，让学生主动参与教学，课程结束前安排学生撰写“小论文”，不仅可以了解学生对本课程知识的掌握情况，也为即将面临的毕业论文做好先期准备。

（四）在提升学生“学习实用性”方面创新

本课程结合学校专业特色，跟证券公司联合举办“证券投资模拟大赛”，开办金融专业订单班，让学生通过专业知识的学习考核进入“订单班”学习，不仅增加了学生学习的积极性，同时提高了学生动手操作的能力，为后期就业打下基石。

四、教学改革背景下的《金融风险管理》课程设计思路的建议

（一）重构课程内容，将理论与实践相结合

教师将整个课程分为理论、实训、辩论赛和行业讲座五大部分，将操作风险管理作为翻转课程，让全班学生分为两组通过社会调查数据、案例等方式进行汇报进行PK赛。理论课分为三个部分，分别是金融风险的基础理论、金融风险的分类分析和金融风险的预警防范。在理论授课准备中植入典型案例和“课程思政”元素，以提高学生对风险管理的法律意识。将整个课程分出部分课时植入三大金融机构的实训课程，课程以办理业务的风险管理为例，同时通过“引企入教”行业精英进课堂，邀请校企合作三大金融机构的代表进课堂讲解业务和风险点，以促进学生理论结合实践加深对金融风险管理的理解。

（二）采用多样化教学手段，提高学生主观能动性

1. 合理运用互联网教学平台

本课程通过实体教室授课，并利用超星学习通平台进行教学互动。学生需使用教师提供的邀请码加入课程，通过扫码进行签到，浏览PPT，参与课堂练习，并提供反馈。课程结束后，学生可获得学习报告，教师会根据需要预先上传PPT和教学材料，确保学生能够预先学习。在课堂上，学生能够跟随教师的进度查看PPT，并参与定时抢答和练习。课后，学生仍有机会多次复习，以弥补知识盲点。特别是课后学习报告，它能反映学生在课堂上的参与度、学习状况以及进度，便于教师统计学生的学习情况和进行教学反思的总结。

2. 采用主动参与式教学

本门课开设高年级学生，新颖的教学方式很重要，让课堂变成学生的学习天地，以学生为主教师为辅更能吸引学生的注意力，教师将一个班级分组，以小组抱团式学习，采用大量的金融风险案例分析，开展了两个小组同台竞技、翻转课堂、辩论赛、小组互换问题、大众点评、小组讨论、小组案例分享等课堂活动，给学生不一样的教学体验，让每一位学生主动参与学习，以提高学生团队合作能力。

（三）强化实践教学环节，拓展校企关系开展模拟实训和实习项目

1. 增加三大金融机构实践模拟环节

将原本纯理论教学的课时分为论文和实践两个部分，旨在为学生打下扎实的金融知识基础的同时加强学生的实践能力，课程设计翻转课堂、辩论赛和第二课堂，以促进学生学习主动性和批判性思维的发展。实践实训环节包括商业银行信用贷款、证券投资模拟交易和保险投资模拟，这些环节让学生在模拟环境中亲身体验金融操作，增强实际操作能力。此外，课程还安排了社会调查活动，虽然不计入正式学时，但为学生提供了将理论知识应用于现实世界的机会。通过这种理论与实践相结合的教学模式，学生不仅能够更好地理解专业知识，还能提高解决实际问题的能力。

2. 建立校外实习实训基地

本课程在强化金融风险管理的实践教学环节方面进行创新，建立校外内外实训基地，以增强学生的实践能力。通过与证券公司的合作，联合举办证券投资模拟大赛，让学生在模拟环境中体验真实的金融市场操作，提升其金融业务动手能力。同时开办金融专业订单班，学生通过专业知识的学习和考核，有机会进入订单班深入学习，这不仅可以激发学生的学习热情，也可以锻炼他们的实际操作技能。此外，课程还鼓励学生参与实训实践，通过课内外结合、理论与实训相结合的方式，拓宽了学生的基础职业技能，增强他们金融风险防范意识，积极推进课程思政建设，增强学生法律意识、诚实守信和爱国热情，全面提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

3. “引企入教”第二课堂

邀请金融行业专家到校开展讲座，以习总书记新时代中国特色社会主义思想为指导思想、以金融行业监管部门要求及近几年发生的金融安全事件、监管罚款事件等进行课程思政，同时对银行、证券、保险三大金融机构的业务、操作技能进行介绍，并对我国目前金融业的发展、面临的风险和世界金融行业的状态进行讲解，更加深了学生对金融风险管理重要性的认识，课堂中增加对学生专业疑难问题的解答，有助于培养学生主动思考问题解决问题的能力，加强校企合作关系。

五、结语

本文在分析金融风险管理课程教学改革重要性的基础上，探讨了当前金融风险管理课程教学现状，并提出了教学改革背景下的课程设计创新点及思路建议。通过重构课程内容、采用多样化教学手段、强化实践教学环节等措施，旨在提高学生的实践能力和创新思维，培养适应金融行业发展需求的高素质风险管理人才。本文还结合具体实践研究案例，为金融风险管理课程的教学改革提供了参考和借鉴，有助于推动金融教育的发展，提升教育质量。

参考文献：

- [1] 张丽, 李明. 金融风险管理课程教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2019(10): 123-125.
- [2] 王强, 刘芳. 基于翻转课堂的金融风险管理教学设计探索[J]. 当代经济, 2020(3): 78-80.
- [3] 李娜, 张伟. 金融风险管理课程实践教学改革与创新[J]. 金融教学研究, 2018(6): 89-91.
- [4] 樊思曼, 丛禹月, 李晓迎. 基于“金融风险管理”的课程内容构建改革[J]. 山西青年, 2021(20): 16-17.