

人工智能背景下思政元素在金融类课程中的有效渗透

刘晓蕾 徐 迎

(枣庄学院, 山东 枣庄 277000)

摘要: 随着课程思政建设的逐步深化, 思政教育在金融类课程中的渗透越来越深入, 有效拓展了金融类课程教学内容, 培养学生诚实守信、遵纪守法、热爱祖国等美德, 提高金融人才培养质量。本文分析了人工智能背景下思政元素在金融类课程教学中的重要性, 剖析了当前思政元素在金融类课程中的渗透现状, 提出短视频创设思政教育情境、借助金融行业时政新闻培养学生社会责任感、培养学生金融风险防范意识和优化课程思政教学案例, 以期促进思政元素在金融类课程中的渗透, 提高金融类课程教学和育人质量。

关键词: 人工智能; 思政元素; 金融类课程; 渗透路径

人工智能背景下, 互联网金融、数字金融、绿色金融等成为金融行业发展热点, 促进了金融产业发展, 但是无形中加大了金融风险、金融伦理和信息披露风险, 对金融人才培养提出了更高要求。基于此, 高校要坚持以就业为导向, 积极推进金融类专业课程思政建设, 督促金融类专业教师挖掘课程中蕴含的思政元素, 促进金融知识和思政教育的融合, 构建协同育人模式, 渗透诚实守信、法治教育、科学精神、政治认同和爱国主义教育, 提高学生道德素养, 进而提高高校金融人才培养质量。

一、人工智能背景下思政元素在金融类课程教学中的必要性

(一) 有利于提高金融人才培养质量

人工智能赋能金融类课程思政建设, 帮助教师挖掘教材中蕴含的思政元素, 创设多元化思政教育情境, 从而激发学生情感共鸣, 加深他们对金融行业法律法规、金融风险和绿色金融等的理解, 增强他们社会责任感、爱国情怀, 有利于提高金融人才培养质量。同时, 思政元素融入金融类课程教学有利于参照金融机构人才招聘标准开展教学, 培养学生良好职业道德素养, 让他们达到企业用人标准, 培养德才兼备的金融人才。

(二) 有利于提高金融类专业教学质量

金融类课程蕴含着丰富的思政元素, 为推进课程思政建设奠定了良好基础, 促进显性教育和隐性思政教育的融合, 让学生在学习金融专业知识的同时接受思政教育熏陶, 既可以帮助他们掌握金融知识, 又可以提高他们道德素养, 从而提高金融类专业教学质量。此外, 金融专业教师要积极推进课程思政建设, 引导学生利用金融学知识分析经济现象、金融产业发展趋势, 提高他们辩证思维能力、解决问题的能力, 有效提高金融专业教学水平。

(三) 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是实现立德树人根本任务的重要渠道, 也是提高学生道德素养的重要途径, 其重要性不言而喻。思政元素融入金融类课程教学是课程思政建设的必然要求, 督促教师渗透法治教育、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等教育, 让思政教育潜移默化中影响学生, 帮助学生树立正确的价值观、消费观和理财观, 提高他们财经素养和金融风险防范意识, 从而践行立德树人根本任务。

二、思政元素融入金融类课程教学现状

(一) 思政元素与金融知识融合比较生硬

随着课程思政建设的稳步推进, 金融类专业教师越来越重视思政教育, 但是没有把握好思政元素和金融学知识之间的关系, 导致二者融合比较生硬, 影响了课程思政效果。部分教师在教学中更重视金融专业技能讲解与培训, 思政教育只是一带而过, 忽略了培养学生家国情怀、诚实守信和工匠精神等美德, 影响了思政元素和金融学知识的深度融合, 让金融专业课程思政教学和育人质量大打折扣。

(二) 思政渗透方式比较单一

很多金融类专业教师忽略了利用人工智能推进课程思政建设, 局限于口头说教, 难以激发学生情感共鸣, 影响了课程思政建设质量。例如部分教师忽略了利用互联网搜集金融行业法律法规、典型案例等思政元素, 导致金融类课程思政元素单一, 不利于学生职业道德素养发展, 影响了思政育人质量。部分教师忽略了利用抖音、B站短视频创设思政教育情境, 对金融类课程思政元素的讲解流于形式, 影响了思政元素和金融学知识的融合。

(三) 思政教育案例设计有待优化

思政教育案例是推进金融专业课程思政建设的基础, 也是帮助学生理解思政元素的载体。但是目前高校金融类专业教师对各部门课程思政元素挖掘不够深入, 以金融行业法律法规、从业道德规范为主, 忽略了挖掘社会主义核心价值观、传统文化等元素, 影响了思政教育案例设计质量。部分教师则是忽略了利用互联网搜集金融行业思政元素, 影响了课内外思政元素衔接, 导致金融类课程思政教学和育人效果差强人意。

三、人工智能背景下思政元素在金融类课程中的有效渗透路径

(一) 短视频创设思政教育情境, 激发学生情感共鸣

人工智能时代下, 抖音、B站、快手和微博等新媒体成为“00后”大学生获取信息、开展社交的主要载体, 对他们三观造成了一定冲击。基于此, 高校金融类专业教师要巧妙运用短视频, 利用其创设思政教育情境, 导入与大学生息息相关的金融行业违法犯罪

案例,拉近思政教育与学生之间的距离,从而激发他们情感共鸣,让他们积极参与到思政教育活动中,进一步增强他们遵纪守法意识。例如教师可以导入电信诈骗案例,介绍违法犯罪人员利用微信和抖音宣传高息投资,导致部分很多中老年人上当血本无归,全面展示电信诈骗的危害,增强学生法律意识,培养他们良好理财理念。同时,教师可以鼓励学生讨论电信诈骗案例中蕴含的金融学知识,让他们分析受骗原因、违法行为与预防措施,发散他们思维,让他们自主探究案例中蕴含的思政元素。通过案例分析,学生归纳出电信诈骗属于违法行为,不受法律保护,要拒绝高息诱惑,养成科学理财的良好习惯,增强自身法律意识,养成遵纪守法、热爱劳动、自强不息的美好品德。短视频促进了思政元素和金融类课程知识点的衔接,有利于增强学生法律意识,帮助他们树立正确三观,从而提高他们道德素养。

(二) 融入金融行业时政新闻,增强学生社会责任感

金融专业教师要加强对课程思政建设的重视,明确各门课程、单元思政教育目标,搜集与思政教育目标相关的时政新闻,引导学生了解金融行业新动态、新理念,进一步丰富他们专业知识储备,增强他们社会责任感。首先,教师要对金融类课程教学内容进行分析,明确思政教育主题,并搜集相关金融行业时政新闻,引导学生利用所学知识分析我国金融行业发展前景,让他们意识到金融行业从业人员肩负的使命感和责任感,从而增强他们社会责任感。例如教师可以对《互联网征信》课程进行分析,结合我国社会信用体系相关知识开展思政教育,搜集中国银行下发的关于个人与企业社会信用等级评估标准,以及各大银行贷款利率与资质审核等新闻,重点讲解我国对失信人的相关处罚条例,从而增强学生社会责任感。其次,教师可以鼓励学生利用互联网搜集金融行业热点新闻,并让他们分析新闻中蕴含的金融学知识、思政元素,让他们积极参与到思政教育中,培养他们诚实守信、勤勉尽责、实事求是的良好职业道德素养,从而提高金融类课程思政教学和育人质量。总之,教师要积极导入金融行业相关热点新闻,增强学生对国家金融安全的了解,引导他们树立正确的价值观、就业观,提高他们职业道德素养,激励他们积极投身金融行业建设,促进我国金融业健康发展。

(三) 立足金融业特点,增强学生金融风险意识

人工智能时代下,互联网金融、股票和期货等成为金融行业发展热点,满足了更多理财人需求,但是也加剧了金融风险。这一背景下,高校金融专业教师要积极渗透金融风险教育,引导学生辩证看待理财收益与风险,强化他们金融风险防范意识,为他们未来就业、个人理财奠定良好基础。例如教师可以在《商业银行经营管理》中渗透金融风险教育,为学生讲解我国理财收益“红线”、电信诈骗特点和不同类型理财产品选择等专业知识,引导学生正确看待理财收益与风险,提高他们理性思维能力和金

融风险防范能力。这一环节中,教师可以列举 P2P 平台高收益理财产品,年化收益率可以达到 20%,让学生分析该类型理财产品风险,激发他们课堂互动积极性。有的学生认为该 P2P 平台理财产品收益率远远超过国家法律规定,不受法律保护,理财风险偏高。有的学生认为 P2P 平台监管混乱,理财产品风险高,容易出现资金链断裂,导致公司“跑路”。通过小组讨论,学生明确了金融风险防范方法、理财产品评估的重要性,养成科学理财习惯,增强自身金融风险意识,拒绝高息诱惑,保证资金安全,并积极向身边朋友、家长宣传高息理财的危害,帮助他人维护财产安全,提高自身社会责任感和金融风险管理能力。

(四) 设计课程思政教学案例,提高学生道德素养

第一,高校金融专业教师要提炼教材中的思政元素,精心设计思政教育案例,把思政教育融入教学目标、教学过程、教学评价等环节,进一步提高课程思政建设质量。例如教师在《金融市场》中“市场失灵与政府干预”模块中可以渗透爱国主义教育,把爱国主义、法治教育等作为思政教育目标,结合我国货币政策、国家宏观调控和市场调控之间的关系,并采用案例教学法、议题式教学法等开展教学,让思政教育贯穿整堂课,进一步提高学生道德素养。第二,教师可以在教学中引导学生分析国家在平抑物价、控制房价中发挥的重要作用,引导他们分析宏观调控与市场调控之间的关系、房地产市场回暖原因,让他们感受中国特色社会主义市场经济的优越性,让他们感受党和政府稳定金融市场、房地产市场的决心,激发他们爱国热情。此外,教师还要增加思政教育相关评价指标,对学生课堂发言积极性、小组合作精神、创新能力、法治素养、财经素养等进行评价,逐步完善金融专业课程思政体系,提高金融人才培养质量。

四、结语

总之,人工智能为高校金融专业课程思政建设注入灵力,有利于帮助教师挖掘各门课程中蕴含的思政元素,丰富教学内容,利用短视频营造育人氛围,有利于提高金融类课程思政建设质量。金融专业教师要利用短视频创设思政教育情境,激发学生情感共鸣;融入金融行业时政新闻,增强学生社会责任感;立足金融业特点,增强学生金融风险意识;设计课程思政教学案例,提高学生道德素养,全面提高金融专业课程思政建设和育人质量,培养更多德才兼备的金融人才,助力我国金融产业发展。

参考文献:

- [1] 李军峰,韩佳利.高校金融类课程建设融合思政元素的路径研究[J].学周刊,2023(26):9-11.
- [2] 贺渝."金融学"课程思政教学改革探索[J].赢未来,2022(20):175-177.
- [3] 滕跃.课程思政与"金融学"课程教学的融合实践探索[J].辽宁科技学院学报,2022,24(3):73-75.