

数智时代高职会计人才培养质量提升路径研究

丁 钢

(山东服装职业学院, 山东 泰安 271000)

摘要: 数智时代下以数据深度挖掘和应用为核心的数字化、智能化转型成为未来社会经济发展的主要方向, 这对传统会计行业产生了深刻影响。高职院校作为培养会计人才的重要阵地, 应积极顺应数智时代的职业发展需求, 从而在探索科学有效的数智化赋能方式的基础上, 促进数字技术与会计类专业的深度, 基于多学科交叉视角重塑会计人才培养体系。基于此, 本文通过分析数智时代会计人才的能力框架, 结合现阶段高职院校在人才培养中面临的现实问题, 着重探讨了如何通过发挥数智赋能优势, 提升会计人才培养质量, 以期深化高职会计类专业学生的数字化素养, 促进职业教育的数智化转型。

关键词: 数智时代; 高职院校; 会计人才

数智时代下, 数字技术的蓬勃发展深刻变革了传统的职业结构、人才知识技能结构。如何应对数智时代的发展趋势, 培养高水平的数智化会计人才成为现阶段高职院校深化教育改革的迫切需求。对此, 高职院校应当面向未来社会、职业发展的现实需求, 培养兼具财会专业知识和数据处理、应用技能的复合型会计人才, 以此为推进数字中国建设提供良好的数智化技术技能型人才支撑。

一、数智时代会计人才能力框架构建

业财融合是数智时代下企业创新财务管理模式的基本方向和内容, 这要求新形势下的会计从业者应当具备良好的数智化思维和业财融合意识, 进而在实践创新中促进业务与财务的精准衔接。此外, 传统职业结构的变革, 有效拓展了传统会计人才的工作职能, 即数智时代下高职院校应当培养会做账、懂管理、具备业财融合思维和能力的新型人才。总之, 数智时代下会计人才能力框架构建涵盖以下内容:

第一, 业务的优先等级大于财务。基于业务的核算是会计岗位的核心与实质, 会计岗位具有为业务提供决策支持的重要作用。这也是数智时代背景下业财融合发展对高职院校会计人才培养提出的新要求, 其需要会计类专业学生在专业学习与课程实践中全面把握企业业务的运作流程, 准确理解业务决策的实际需求。

第二, 重视会计核算。业财融合视域下在会计核算工作中, 会计人员应当在处理经济业务、生成财务报表的同时, 进行数据分析与提取, 以便为业务提供多样化的决策支撑。由此可见, 数智时代下智能财会体系的构建, 进一步细化了会计核算职能。

第三, 强调从业人员的数字素养。业财融合下、财务智能化发展视域下, 数字技术已成为从业人员所应具备的关键技能。因此, 高职院校必须重视培养会计类专业学生的数字素养和数字化胜任能力, 引领他们在专业实践中逐步掌握 Excel、Python、自然语言处理(NLP)、财务 RPA 等智能化技术工具的使用技能, 从而促使他们在运用数字技术分析数据的实践中形成良好的数字素养。

第四, 重视培养复合能力。面对数字化、智能化转型下的业财一体化建设需求, 会计从业人员应当具备学习新技术的能力, 能够在适应工作职能转型的过程中形成良好的数据挖掘和分析能力、风险控制和战略决策等能力。

第五, 重视培养职业伦理道德。数智时代下由数字技术带来的道德伦理挑战, 不仅拓宽了传统框架下的职业道德, 也对会计从业人员提出了新的要求, 即在警惕、防范数字安全风险的实践中, 能够以客观、公正、严谨的态度对待工作中的各项数据, 牢牢坚守各项工作职责。

二、数智时代提升高职会计人才培养质量面临的现实问题

(一) 人才培养与职业需求脱节

数智时代背景下会计职业领域发生了根本性的变革, 例如,

现阶段企业数字化财务人才的招聘岗位聚焦于数据分析师、财务分析员等。但是, 高职院校会计人才培养体系并未有效凸显会计职业领域的发展变化, 仍以传统会计岗位对接为主。可见, 高职院校所培养的会计人才无法摆脱仓库管理员、出纳、财务分析等传统的职业面向, 难以培养符合供应链管理、运营分析、财务数据分析等新兴工作岗位的数智化会计人才, 从而导致人才培养与职业需求的严重脱节。从供需角度来看, 作为需求方的企业为高职院校人才培养提供了重要的方向指引。因此, 在会计人才培养中未能有效彰显的企业的需求导向, 则是高职院校难以提升人才培养质量的根本原因, 致使会计类专业学生数字化素养和能力的提升难以迎合企业的发展变化。

(二) 教师数字化胜任能力有待提升

为迎合数字化转型带来的新变化, 大多数高职院校在深化职业教育改革的实践中依托数字技术的赋能效应开设了一批新兴专业课程。然而, 因部分会计类专业教师欠缺计算机背景, 他们面对快速发展的数智时代表现出很强的不适应性, 难以有效适应这些新兴出现的数字化专业课程。可见, 新形势下, 高职院校教师的数字化胜任能力还有待提升。此外, 校企合作是培养教师数字素养、数字化胜任能力的重要渠道。高职院校定期选派会计类专业任课教师前往合作企业进行跟岗锻炼, 可以促使他们有效把握当前数智时代的变化趋势, 积极学习财务工作中的新技术、新技能。但是, 当前校企合作的育人优势并未得到充分发挥, 高职教师难以通过校企合作渠道前往企业进行挂职锻炼, 从而促使其难以深入了解数字技术在企业财务系统中的最新应用。

(三) 数字化学习环境建设有待提高

数字化学习环境的建设能够为高职院校培养高素养的数智化财会人才创造良好的条件, 其包括但不限于虚拟仿真实训室、数字图书馆等。数智时代下企业以数据为基础推进业财一体化建设, 这意味着传统以业务数据为核心的会计类专业实训模式难以满足培养学生数字素养的现实需求。高职院校应当结合企业业财融合的真实环境创建良好的虚拟仿真实训条件。但是, 现阶段, 由于各种现实因素的干扰, 部分高职院校难以对教室、图书馆的传统功能进行数智化改造, 更是无法依托数字新技术构建业财一体化的实训室。

三、数智时代高职会计人才培养质量提升路径

(一) 重塑会计教学体系

数智时代背景下, 高职院校可以依托数字技术从教学内容、教学方法两个维度入手, 重塑会计类专业教学体系, 从而为提高人才培养质量赋能。一方面, 利用数字技术革新课程设置。迅猛发展的数字新技术为高职院校变革会计教育模式和人才培养模式创造了新的契机。以往高职院校会计类专业教育教学过于强调整理

论知识的讲解与传授,而忽视了实践创新中培养学生的实践操作技能。因此,重塑会计类专业教学内容势在必行。对此,结合现阶段企业推进业财一体化建设的实际需求,高职院校可以将创新创业教育、前沿科学技术、职业能力等内容融入教育教学体系中,进而通过开设专业基础课、专业核心课、专业实训课、跨学科课程等,满足会计类专业学生的多元化需求。这能够引领他们更好地适应数智时代背景下会计岗位的发展变化。同时,在跨学科课程教学中引入数据分析和大数据技术等内容,可以显著增强会计类专业教育教学的适应性,培养出符合会计行业需求的高质量人才。

另一方面,依托现代化数字技术构建线上线下相融合的教学模式。教学方法是为会计人才培养服务的,结合不同课程的设置采取多样化的教学方法,可以更好地彰显学生的主体地位,满足他们的个性化需求。具体来说,高职院校教师应以提升学生的数字素养、数字化胜任能力为导向,在课程教学中引入任务驱动法、案例分析法、仿真实训法等。同时,在教学过程中,教师还应当重视搜集学生的课堂反馈,进而在此基础上对后续的课堂教学进行针对性调整。

(二) 打造一流教师队伍

数智时代下,依托现代化数字技术的会计类教育教学成为常态,教师的数字化胜任能力是影响会计人才培育质量的关键因素。数字胜任能力、数字素养彰显出高职教师对数智时代的适应能力,也是新形势下职业教育深化改革对教师提出的新要求。因此,借助数字技术的赋能效应,打造一支一流的教师队伍,对于提高会计人才培养质量具有重要的作用和价值。首先,高职院校应定期组织集体备课、教学研讨、课题讨论等活动,邀请会计类专业教师积极为专业建设、教学改革等建言献策。这可以有效促进他们的技能交流,推动他们的专业化发展。其次,依托校企合作平台,为任课教师提供跟岗锻炼机会。定期选派会计类任课教师前往合作企业进行挂职锻炼,不仅能够让他们深入了解数智时代下各种数字化技术在业财一体化建设中的有效运用,促使他们积极了解会计行业的发展趋势和最新动态,还能促使他们在主动学习中积极突破以往知识化、电算化会计教学的传统视野,积极将前沿科学知识融入教育教学中。再者,为促进教师队伍建设的与时俱进,高职院校可以鼓励教师踊跃参与教学比赛、各类培训考证活动。总之,提升会计类专业教师的数字素养,对于提高师资队伍水平、推动课堂教学的革命性变革具有重要的影响意义和价值。

(三) 拓展校企合作阵地

对传统的会计类专业课堂教学进行拓展,高职院校在第二课堂、第三课堂的育人实践中积极引入多样化的数字化教学活动,不仅为学生提供了解专业发展的动态和需求的多元机会,还能引领他们在参与财务数字化讲座、线上数字化主题活动等实践活动中更好地提升自身的数字化素养和技能。而且,第二课堂、第三课堂的开辟,也能够为高职院校会计人才的创新培养注入新的生机和活力。同时,在教学创新中,高职院校也应定期组织多样化的职业技能大赛和学科竞赛。近年来,会计专业技能大赛呈现出明显的数字化改革趋势,其鲜明地体现了会计行业内最新的发展动态。因此,促进职业技能大赛与会计人才的深度融合,可以通过发挥以赛促学、以赛促教的育人优势,大幅度提升学生的数字化能力。此外,通过推广数字化1+X职业技能证书学习,构建岗课赛证融通的会计类专业育人体系,可以有效拓宽校企合作的深度、广度,提高学生的数字化技能。当前,财务共享、人工智能、大数据等新兴技术已充分融入会计类专业1+X等级证书考核中。

对此,高职院校既可以统筹推进1+X证书的试点推广工作,也可以以1+X等级证书考核为导向,积极将其中最前沿的数字化教育内容嵌入高职院校计算机人才培养体系中,以此推进会计类专业学生数字化技能的持续提升。

(四) 创建实习实践平台

产教融合、校企合作是数智时代高职院校提升会计人才培养质量的重要渠道,其对于高质量的应用型技术技能人才具有重要的帮助。同时,依托产教融合、校企合作平台完善数字化学习环境建设,构建高质量的实习实训平台,不仅可以帮助企业降低数智化会计人才的培养周期,提高毕业生的岗位适应能力,还能让学生真实的环境中深刻认识业财融合场景。产教融合、校企合作为企业参与制定会计类专业人才培养标准,为推进能工巧匠进课堂提供了最直接的通道,能够有效促进会计人才培养与企业实际需求的精准衔接。对此,高职院校可以联合合作企业共同搭建数字化实践实训平台,以此促进资源的共建共享。具体来说,依托数字化实践实训平台,邀请企业工程师在课程教学中引入经典的会计类实物课程案例,能够促进理论教学与职业活动的融会贯通,引领学生在实践操作中理论知识转化为具体的实践操作能力和技能。利用虚拟仿真实训平台,为学生创建真实的数字化业务场景,可以让学生在真实具体的感受和操作中进一步丰富自我的数字认知,提升自我的数字化应用能力。同时,企业也可以通过充分发挥自身的资源优势,为学生构建多样化的实习就业机会,从而在此基础上构建基于工作过程的会计人才培养新模式。最后,高职院校还应带领学生进行跨学科项目实践。例如,结合自身的优势,高职院校可以构建个性化的会计人才培养路径。拥有计算机教育优势的高校,可以通过整合自身的优势,结合当前企业对人才的实际需求,构建“大数据+财会+互联网”的新型财会人才培养体系。对于理工类院校而言,它们可以重点培养从事建设智慧工程的财会人才,积极开拓“理工+财会+区块链”的培养路径。

四、结语

总而言之,数智时代下高职院校提升会计人才培育质量,具有非常重要的现实意义。对此,高职院校应以社会职业需求为导向,以提高学生的数字化胜任能力为导向,通过重构教育体系、加强师资培训、深化校企合作、创建实习实训基地等途径,构建多学科交叉融合的数智化财会人才培养新模式,从而更好地促进会计人才培养与企业岗位需求的精准衔接,为推进业财一体化建设提供良好的人才支撑。

参考文献:

- [1] 李青, 党养性. 数字经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系建设研究[J]. 老字号品牌营销, 2023(06): 175-177.
- [2] 孙小英. 数字经济背景下高职院校会计专业人才培养创新路径的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(01): 91-93.
- [3] 沈应仙. 数字经济时代高职院校智能财税人才培养研究——以杭州万向职业技术学院为例[J]. 中国农业会计, 2021(07): 23-25.
- [4] 郑蕊蕊. 基于数字经济时代下会计转型的高职会计专业人才培养模式研究与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(04): 195-196.
- [5] 梁君. 数字经济背景下高职院校会计专业创新创业人才培养模式研究——以秦皇岛职业技术学院为例[J]. 科技经济市场, 2020(10): 128-129.