

“管育并重”模式在技工学校班主任德育教育中的应用研究

陆华锦

(广西新闻出版技工学校, 广西南宁 530003)

摘要:在技工教育中,班主任的管理工作对学生的成长起着润物无声的作用,教师应注重在班级管理渗透德育教育,应用“管育并重”模式,借助班级管理引导学生健康成长。基于此,本文针对“管育并重”模式在技工学校班主任德育教育中的应用展开研究,阐述了“管育并重”模式的应用价值,分析了目前技工学校班主任德育教育中存在的问题,提出了具体的应用策略,旨在提升德育教育的效果,为学生的全面发展提供有力支持。

关键词:管育并重;德育;技工学校;班主任;管理工作

随着技工教育的快速发展,技工学校在学生德育教育方面面临着新的挑战。技工学校的学生往往具有不同的学习基础和行为习惯,这给班主任的德育教育工作带来了不小的难度。传统班级管理往往侧重于管理而忽略了教育的本质,导致管理与教育之间的融合不足。因此,探索一种既注重管理又注重教育的德育教育模式显得尤为重要。本文旨在研究“管育并重”模式在技工学校班主任德育教育中的应用,以期在技工学校的德育教育提供新的思路和方法。

一、“管育并重”模式在技工学校班主任德育教育中的应用价值

(一)有利于平衡管理与教育

在技工学校德育教育中,传统教育模式往往过于注重管理,而忽视了教育的本质。这种单一的管理模式容易导致学生产生逆反心理,甚至产生抵触情绪。“管育并重”模式强调对教育管理的重新定位,注重在管理中融入教育,使管理成为教育的手段,教育成为管理的目的。在此模式中,班主任不仅要维持班级秩序和纪律,促使学生在有序环境中学习,同时还要深入了解学生内心世界,解答学生的疑惑,以此有助于平衡管理与教育的关系,使学生在接受管理的同时,也能得到良好的教育引导。

(二)有利于提升管理效果

技工学校学生各项能力逐渐成熟,有着自己独特的想法和行为习惯,给日常班级管理工作带来较大挑战。“管育并重”模式不仅注重管理的过程,更注重管理的效果。通过融入教育的元素,班主任可以更加深入地了解学生的需求和心理,从而制定出更加科学、合理的班级管理措施,让学生意识到班级管理工作的真正意义,在确保班级稳定的同时,有效激发学生学习兴趣和积极性,提升学生综合素质。在此模式下,班主任能够有针对性地处理学生所面临的挑战,注重组织多元活动培养学生兴趣爱好,降低违反纪律情况发展的可能性,能够显著提升技工学校班主任的管理效果。

(三)有利于促进学生的全面发展

技工学校的学生正处于身心发展的关键时期,他们不仅需要接受专业技能的培训,还需要接受良好的德育教育。而“管育并重”模式正是将管理与教育相结合,旨在培养学生的综合素质和综合能力。通过这种模式的应用,班主任可以更加全面地关注学生的成长和发展,为学生提供更加个性化、差异化的教育服务,有助于提升学生的专业技能水平,培养学生的道德品质和社会责任感,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、目前技工学校班主任德育教育中存在的问题

(一)学生个体差异带来德育难题

技工学校的学生群体具有显著的多样性,他们的学习基础、兴趣爱好、性格特点以及家庭背景等方面都存在较大的差异。这种个体差异给班主任的德育教育工作带来了极大的挑战。班主任需要针对不同学生的特点,制定个性化的德育教育方案,以满足不同学生的需求。然而,在实际操作中,由于时间和精力有限,班主任往往难以做到全面覆盖和精准施策,导致德育教育的效果不尽如人意。

(二)管理与教育融合不足

在技工学校的德育教育中,管理与教育是两个不可或缺的元素。然而,在实际操作中,班主任往往过于注重管理,而忽视了教育的本质,往往采用严格的规章制度来约束学生的行为,而缺乏对学生内心世界的关注和引导,容易导致学生产生逆反心理,甚至产生抵触情绪。同时,班主任在管理中缺乏教育的元素,也使得德育教育难以深入人心,难以达到预期的效果。

(三)德育教育缺乏系统性和连贯性

技工学校的德育教育往往缺乏系统性和连贯性,班主任缺乏明确目标和计划,导致德育教育的内容和方法缺乏针对性和实效性。再加之,技工学校的教育体系相对复杂,不同专业、不同年級的德育教育内容和要求存在较大的差异,使得班主任在德育教育中难以形成统一的认识和行动,德育教育的效果难以保证。加强德育教育的系统性和连贯性,是当前技工学校班主任德育教育中亟待解决的问题之一。

三、“管育并重”模式在技工学校班主任德育教育中的应用策略

(一)尊重学生个体差异,实施分层教育管理

“管育并重”模式是一种有效的教育管理策略,强调管理与教育的有机结合,既注重对学生的严格管理,又关注学生的全面发展与教育。在开展“管育并重”时,班主任应尊重学生的个体差异,结合学生实际情况实施分层教育管理。每个学生都是独一无二的个体,他们的成长环境、性格特征、兴趣爱好以及学习能力等方面都存在显著的差异。班主任在德育教育中不能一刀切,而应该根据学生的个体差异,制定个性化的教育方案。分层教育管理正是基于这一理念,通过对学生进行分类和分层,制定不同的教育目标和教学方法,以满足不同学生的需求。在开展分层教育管理时,班主任应深入了解每个学生的情况,对学生的学习基

础、性格特点、兴趣爱好以及家庭背景等信息,进行收集与分析。结合信息分析,班主任将学生划分为不同层次,针对不同层次学生制定相应的教育目标与教育管理计划。比如对于学习能力较强的学生,可以设定更高的教育目标,提供更多的学习资源和挑战;对于学习能力较弱的学生,需要给予更多的关注和帮助,通过个别辅导、小组合作学习等方式,帮助他们提高学习成绩和自信心。在开展分层管理过程中,班主任应强化与学生的沟通交流,通过定期的反馈和评估,了解学生的学习进展和存在的问题,根据实际情况调整教育方案。分层式教学活动能够体现出教育的公平性,尊重学生个性,有助于促使学生积极参与德育教育活动,培养学生团队协作精神和自主学习能力,促进学生全面发展。

(二)以“管”为前提,制定科学班级管理制度

在技工学校教育中,班主任不仅是学生技能学习的引导者,更是他们品德塑造的重要影响者。面对复杂多变的学生群体,班主任应注重在“管”和“育”之间找到平衡,以“管”为前提,制定出科学合理的班级管理制度,维护规则与秩序,重视个体成长与情感关怀,提升班级德育教育与管理效果。首先,明确管理目标。在班级管理,班主任应注重树立明确的管理目标,围绕技工学校的教育宗旨和学生的全面发展,设定清晰、具体的行为规范和学习目标,如良好的学习习惯、团队协作精神、职业道德素养等,以此作为班级管理的核心导向,引导学生形成积极向上的班级氛围。其次,设置参与式管理。在日常管理中,班主任应避免强制性的管理模式,注重为学生提供自主空间,让学生学会自主管理与自主约束。比如在制定班级管理制度时,可邀请学生参与讨论制定,结合学生意见和建议喜欢管理内容,让学生成为规则的制定者而非被动接受者,以此增强制度的合理性与接受性,提升学生自我管理能力的,增强学生归属感。比如在课间休息时,可引导学生自主选择休息需求,要求他们在规定时间内回到教室,以此带动学生自我管理,促使学生自觉遵守回教室的时间。再次,强化正向激励。班级管理制度应设置相关激励机制,通过表彰优秀、鼓励进步等方式,激发学生对学习和品德提升的内在动力,比如设立“月度之星”“技能小能手”“道德风尚奖”等奖项,为学生提供实习机会、奖学金等实质性奖励,让学生感受到努力的价值,从而更加主动地参与班级管理,提升自我。最后,提升管理制度灵活性。班级管理制度不应一成不变,而应随着班级发展、学生变化动态调整。班主任应定期组织班级会议,了解各项制度的执行情况,收集学生的反馈意见,修订不合理或过时的规定;采取班级日志、学生自我评价等策略,了解制度的有效性,确保班级管理能够符合教育目标和学生实际需求。

(三)以“育”为主线,关注学生身心健康发展

班主任作为连接学校与学生之间的桥梁,承担着传授知识、培养技能与塑造品德的多重任务。在传统德育教育模式下,班主任多以较为严厉的形象出现,容易带给学生畏惧心理。在“管育并重”模式下,班主任不再是学生的严肃管理者,而是学生的朋友,应该融入学生的生活,缩小师生之间的距离,以说服方式引导学生,以真诚情感感染学生,关注学生的身心健康发展,提升德育教育效果。首先,建立信任桥梁。在“育”过程中,班主任要做学生的倾听者和支持者,通过日常交流、个别谈话等方式,深入了解学生的家庭背景、兴趣爱好、心理状态,及时给予情感上的关怀与帮助,与学生建立深厚的信任基础,为日后续德育教育奠定良

好基础。其次,开展品德教育。班主任应将品德教育融入日常教学中,通过主题班会、角色扮演、案例分析等形式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动,通过实际行动体验社会责任与公民意识,培养高尚的道德情操。最后,开展心理健康教育。当下环境,技工学校学生面临着较大的学业压力与就业压力。班主任应强化对学生的心理健康教育,识别学生的心理状态变化,及时开展心理健康教育与干预,采取开设心理健康讲座、建立心理咨询服务、组织团队建设活动等方式,传授学生应对压力的方法,增强学生心理韧性,促使其保持积极向上的心态。

(四)丰富管育方法,建立良好师生关系

在“管育并重”模式下,班主任应注重丰富管育方法,建立良好的师生关系,呵护学生全面发展。首先,强化师生交流。良好的师生关系始于开放与透明的沟通。班主任应建立多样化沟通渠道,比如设置班级群聊、意见箱等,鼓励学生表达自己的想法、困惑和需求;与学生定期进行一对一谈话,认真倾听学生的声音,尊重学生的意见和建议,营造一个民主、包容的班级氛围;站在学生视角思考问题,分享个人经历与情感故事,与学生建立情感上的共鸣。在师生交流中,班主任应及时对学生的进步、努力或优秀表现给予肯定与表扬,让学生感受到被认可与重视。对于学生需要改进的地方,班主任也应采用建设性的方式提出,鼓励学生正视问题,积极寻求解决方案,以此激发学生内在动力,促进其自我提升。比如针对学生职业生涯方面的困惑,班主任可为学生进行生涯规划指导,通过职业兴趣测试、行业介绍、校友分享等方式,帮助学生了解自己的兴趣、优势与潜能,明确职业目标,制定合理的学习与成长计划。其次,开展角色扮演活动。班主任可组织开展角色扮演活动,比如“师生互换日”,让学生有机会体验班主任的角色,理解班主任的辛苦与期望,让班主任能够从学生视角出发,感受他们的挑战与困惑,以此增进师生之间的相互理解,促进和谐师生关系。最后,加强家校联动。学生的健康发展离不开家庭的支持与配合。班主任应主动与家长建立沟通机制,定期反馈学生在校表现,了解家庭情况,共同探讨学生的成长需求与问题解决方案,比如定期向家长分享学生在校表现,听取家长的意见与建议,共同探讨学生的成长策略;组织开展家校共建项目,与家长共同培育学生,构建家校共育的良好氛围,形成教育合力,为学生的全面发展创造有利条件。通过开展上述策略,班主任能够与学生建立深厚的情感联系,促进学生的全面发展与健康成长。

四、结语

综上所述,“管育并重”模式在技工学校班主任德育教育应用中具有重要价值,能够促使德育教育更加全面和有效。在实际应用中,班主任应在班级管理中有效渗透德育教育,既要严格执行相关管理制度,又要强化德育引导,促使学生树立正确的思想观念,呵护学生全面发展。通过实施分层教育管理,制定科学班级管理制度,注意学生身心健康发展,促进沟通交流等,有效提升教育管理效果,推动技工学校德育教育的持续发展和创新。

参考文献:

- [1] 吴开.“会诊式”的汽修类技工学校班主任德育教育工作模式探究[J].时代汽车,2020(5):2.
- [2] 杨磊云,孙秋香.技工院校班主任培训情况调查研究[J].2024(2):82-84.