

# 大思政视域下高职双创教育改革研究

郭津津

(广东文艺职业学院, 广东 番禺 511400)

**摘要:** 大思政是以立德树人为根本任务,以锻造政治认同、思想认同、理论认同、情感认同为核心,以构建一体化育人体系为路径,以创新体制机制为保障的课程体系。通过思政课程与课程思政的有机结合,将各类课程与思政教育有机融合,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。高职院校目前的双创教育存在缺乏价值引领、创新创业课程思政模式单一、产教融合教学资源相对薄弱等困境,亟须强化思政教育以明确双创教育价值导向、创新教学方式以促进双创教育与思政教育深度融合、加强培训教育以提升双创教育师资水平、营造文化氛围以激发学生的创新创业热情。

**关键词:** 大思政; 双创教育; 高职

高职教育的创新创业改革是适应国家经济转型和人才需求变化的必然选择,同时也是新时代背景下高职院校践行“立德树人”根本任务的重要体现。随着“大众创业,万众创新”政策的持续推进,高职院校逐步将双创教育纳入主流教育体系。然而,当前的双创教育在实践中仍存在诸多困境,尤其是价值引领的缺失与理论体系的薄弱,阻碍了双创教育功能的充分发挥。本文从大思政理论视角出发,结合高职教育的特点,对双创教育改革的理论基础与实践路径进行系统探讨。

## 一、大思政视域下高职双创教育的价值

### (一) 助力实现“大思政”教育理念的全面落实

大思政教育理念主张从整体性、系统性和协同性出发,将思想政治教育贯穿到教育教学各个环节,构建全员、全程、全方位育人的工作格局。高职双创教育改革作为职业教育的重要组成部分,具有实践性强、内容开放、与社会联系紧密等特点,是落实大思政理念的重要阵地。通过将思想政治教育融入双创教育,不仅能够丰富思想政治教育的内容,还能实现育人模式从课堂单一讲授向实践综合培养的转变,从而增强思想政治教育的感染力和实效性。

### (二) 推动高职教育实现立德树人根本任务

“双创教育”是培养学生创新精神、创业能力的重要手段,而“大思政”则以价值观塑造和人格培养为核心目标。将二者有机结合,可以更好地实现立德树人的教育根本任务。一方面,双创教育能够为思想政治教育提供丰富的实践情境,帮助学生在创新创业过程中深化对社会主义核心价值观的理解;另一方面,思政教育能够为双创教育提供价值引领,确保学生在创业实践中坚持正确的道德准则和社会责任。

### (三) 满足高职学生全面发展的实际需求

高职院校学生通常具有较强的实践倾向,思想政治教育单纯依赖理论灌输可能难以激发其兴趣和共鸣。通过将大思政理念与双创教育相结合,可以以创新创业实践为载体,使学生在解决实际问题、参与真实项目的过程中自然接受思想政治教育。这种模式更贴合高职学生的学习特点和心理需求,能够有效促进其全面发展,包括思想政治素养、职业技能和创新创业能力的提升。

### (四) 助力高职院校提升办学质量与社会服务能力

高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命,同时也面临社会对其人才输出质量和社会服务能力的更高要求。通过融入大思政理念的双创教育改革,高职院校可以构建更具时代特征和社会适应性的育人模式。具体而言,这种改革一是能提高人才培养质量,使学生既具备扎实的职业技能,又具有良好的政治素养和社会责任感;二是提升学校的社会影响力和美誉度,尤其是在区域经济和社会发展中的贡献力;三是增强与企业、政府等外部机构的协作深度,进一步优化产教融合机制。

## 二、高职院校双创教育与思政教育的融合模式探索与困境

### (一) 高职院校在双创教育与思政教育融合的实践探索

首先,课程思政融入双创课程。将思政元素嵌入双创教育课程内容,例如在创业案例分析中融入社会主义核心价值观、责任伦理等。开发“思政+双创”综合课程,以具体的创业项目为载体,探索如何在实际问题解决中培养学生的政治素养等。

其次,项目式教学与思政教育结合。如在创业竞赛、创新项目实践中加入红色文化传承、社会公益实践等主题,引导学生在实践中接受思想政治教育。强调项目实施过程中的价值引导,如社会责任感、诚信意识等。

第三,校企合作中的思政融入。校企合作项目中,部分院校要求企业在指导学生双创项目时兼顾思想政治教育目标,通过实际工作场景提升学生的家国情怀和职业道德。引导学生在企业实践中将创新创业成果服务于社会和社区需求。

第四,校园文化活动与双创教育结合。通过举办创业论坛、创业沙龙等活动,邀请思政教师与创业导师共同参与,对学生进行创新创业知识传授的同时进行思想政治教育。组织社会责任的创业计划竞赛,例如绿色环保、扶贫助困等领域的项目设计。

### (二) 高职院校双创教育与思政教育融合面临的挑战

尽管高职院校在双创教育与思政教育融合方面进行了积极探索,但在实践中仍存在诸多亟待解决的突出问题。这些问题集中体现在融合深度、教师能力、学生接受度、评价机制以及资源配置等方面,成为制约双创教育与思政教育的协同发展的主要因素。

首先,融合深度不足。当前高职院校的双创教育与思政教育融合在内容上存在浅表化问题,主要表现为两者形式上的叠加,而非实质性融合。一是内容设计缺乏协同。双创教育课程多注重技术技能和市场导向,而思政课程侧重理论教育和价值观引领,二者在课程内容上缺乏系统的整合规划。二是教学方法单一。融合教学往往局限于课堂讲授,缺乏基于实际项目的情景化教学设计,使得学生难以在具体实践中感受到思想政治教育的价值。

其次,教师能力不足。双创教育与思政教育的有效融合对教师提出了较高的综合能力要求。然而,现实中高职院校的教师队伍在能力和结构上存在明显短板,尤其缺乏复合型教师。同时跨领域合作不足,双创教育教师与思政课教师之间的合作多停留在行政层面,缺乏深入的协同教学机制。这种隔阂导致思政教育与双创教育在课程实施中呈现“两张皮”的局面。此外,现有的教师培训体系更多关注单一领域的专业技能提升,忽视了跨学科教育能力的培养。

第三,学生接受度不高。学生作为融合实践的直接对象,其接受度和实际效果直接决定了双创教育与思政教育融合的成效。然而,现阶段学生对两者融合的兴趣和参与度普遍不高,主要表现为:兴趣激发不足、价值导向不强等,如在双创实践中,学生

通常更加关注创业技能的掌握和项目的商业价值,而对社会责任、道德伦理等价值导向关注较少。在创业项目设计中,更多学生倾向于选择市场潜力大的项目,而忽视生态环保、社会公益等具有思政教育意义的主题。

第四,评价机制不完善。双创教育与思政教育融合的成效评价是衡量实践效果的重要手段。然而,现有的评价机制存在明显滞后性,如评价标准单一,现行评价体系多偏重于量化的成果,如创业竞赛奖项、专利成果、市场转化能力等,而忽视了学生在价值观塑造、社会责任感等思想政治教育目标上的提升。同时,缺乏动态跟踪机制,例如,学生在实际创业活动中的价值观体现、社会责任感落实情况等缺乏长期跟踪。

### 三、大思政视域下高职双创教育改革路径

为实现思想政治教育与双创教育的深度融合。改革路径应在顶层设计、课程体系、教学模式、评价机制、师资建设以及资源整合等方面全面推进,助力构建“全员、全程、全方位”的协同育人模式。

#### (一) 强化思政教育,明确双创教育价值导向

高职教师将思政教育中的正确价值观念融入双创教育中,有助于更好让学生认识到创新创业背后所蕴含的社会责任,使学生树立起良好的创新意识,激励学生主动进行创业活动,并在正确价值观念指导下追求成功。同时,学生也会认识到,创新创业不仅仅是为了个人经济上有所收获,更是大学生服务社会,为社会经济发展做贡献的有效途径,从而培育学生形成良好的社会责任感。在双创教育教学过程中,教师可以组织学生进行个案分析与小组讨论,让学生发挥自己的创新思维,探讨可行的创业项目,以及如何回应社会。在教师的引导下,学生将更主动地思考创新创业活动的社会意义。教师通过强化思政教育,明确双创教育的价值导向,既有助于提高学生创业成功的概率,又能为社会经济的可持续发展注入新鲜的人才力量。

#### (二) 挖掘思政元素,优化双创教育课程体系

高职在开展双创教育时,应基于跨学科理念,挖掘教学内容中的思政元素,进一步优化双创教育课程体系,把思政教育与双创教育有机结合,使学生的学习内容更加丰富多元,拓宽双创教育的专业视野。例如,教师可以在双创教育中增强“创新创业和社会责任”等教学内容,使学生在学习创新创业专业知识的同时,深入思考相应的社会价值。在教学过程中,教师还可以为学生介绍往届学长学姐的成功创业案例,引导学生思考大学生创新创业对于社会经济发展的积极作用,促进大学生在开展创新创业活动时,更多地关注其社会价值。同时,教师还可以在借助互联网平台,为学生推荐优质的教学资源,如文献资料、慕课视频等,让学生了解到不同专业在创新创业时会面临的各种机遇与挑战。这样既可以开阔学生的知识面,又可以培养学生独立思考、积极探索、解决问题的创新思维。

#### (三) 创新教学方式,促进双创教育与思政教育深度融合

为了更好地发挥高职双创教育与思政教育融合的育人效果,教师应对原来的教学模式进行改革,创新教学方法,运用项目教学法,建立起一套全新的教学模式。通过布置具体项目任务的方式,组织学生进行创业项目的模拟活动,对学生的创业项目进行评估、预测与分析,并通过学生提出的创业项目进行研讨,来提升学生的沟通交流能力和创新思维,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。教师也可以让学生自主成立创业项目小组,在组内进行分工协作、头脑风暴,通过组员内的相互交流与探讨的研讨,来激发学生的创新意识和创业灵感。或者应用翻转课堂这种强调以学生为主体的教学模式,使学生在教学中真正地成为课堂的主

人公,强化对学生综合素质的培养,促进学生的全面发展。

#### (四) 加强培训教育,提升双创教育师资水平

目前,许多高职院校在双创教育方面缺少专职的教师,大部分由班级辅导员、行政工作人员等担任,教师数量匮乏、内部结构不够稳固,都造成了创新创业师资水平上的明显短板,这就限制了思政教育与双创教育的融合发展。为此,高职必须加强对教师的培训教育。首先,选拔有经验有发展前景的优秀行政工作人员,激励行政工作人员承担起开展双创教育的责任,并通过定期培训、外派学习和交流经验交流等方式提升行政工作人员的双创教育能力,如要求双创教育领域专家学者到校举办专题讲座等,使行政工作人员的教学能力得到进一步提升,努力打造出一支具有较高学习能力、思政素养和专业素质的教师队伍。其次,健全高职双创教育评价机制,根据高职教育对学生的学习要求,根据学生的专业和年级设置合理的、可行的教学评价准则,并建立了一套适合于双创教育与思政教育融合的教师评价机制,并结合学生的阶段性的教学效果和实践反馈,不断地对其进行改进完善,从而实现高职双创教育师资水平的有效提升。

#### (五) 营造文化氛围,激发学生的创新创业热情

高职院校应为学生营造浓郁的创新创业校园文化氛围,充分发挥环境育人的作用。例如,在校园内设立文化长廊和文化宣传栏,为学生呈现高质量双创教育与思政教育融合的教育内容,增强文化的渲染效果。同时,在建立健全的高职信息网络平台的基础上,利用当代学生喜爱社交媒体的特点,在高职官方微博、微信、抖音等平台,定时地推送出一些思政教育和创新创业的信息和内容,使学生可以从手机APP上随时进行了解学习,或利用校园广播,宣传高职毕业生里的优秀创业事迹。以此作为学生的学习榜样,激励他们积极创新,勇于创业的青春力量。另外,高职还可以在学校定期举办与创新创业有关的文化活动,并将思政教育内容结合起来,促进学生树立远大理想,永葆创业激情,增强社会责任感,并有恒心,善于抓住机会。在经过学校、社会等多种活动的锻炼,使学生的创新思维与创业能力得到提升。此外,高职也可以开展创新竞赛、创业论坛、创业展览等活动,营造积极的学生创新和创业氛围,激发更多学生的创新和创业潜能。

### 四、结语

大思政视域下高职双创教育改革是新时代职业教育发展的重要议题,也是贯彻落实立德树人根本任务的关键举措。通过将思想政治教育与创新创业教育相结合,高职院校不仅可以提升学生的思想政治素养和职业技能,还能为社会培养兼具家国情怀与创新能力的高素质技术技能人才。大思政视域下的高职双创教育改革,是探索新时代教育创新的有效途径,也是一项长期而复杂的系统工程。通过持续努力和深度实践,必将推动高职教育迈向更加全面协调的发展,为中国职业教育体系和思想政治教育事业注入新的活力。

#### 参考文献:

- [1] 王淑雅,王晨.浅谈高职双创教育与思政教育的有效结合[J].四川劳动保障,2023(11):115-116.
- [2] 李闯,陈丽华.高职思政教育与双创教育结合研究[J].大学,2023(24):43-46.
- [3] 陈德宝,杨俊静,李德丽.高职思想政治教育与双创教育融合机制研究[J].大学,2023(12):26-29.
- [4] 胡爱丽.思政教育与双创教育的融合性问题及对策[J].中外企业文化,2023(04):202-204.
- [5] 张国辉,栗蕾,周会娟.高职双创教育与思想政治教育融合路径研究[J].河南教育(高等教育),2023(04):24-26.