

国际化背景下思政教育创新发展探赜

张云峰

(南京信息工程大学, 江苏南京 210044)

摘要:随着经济全球化的深入发展,中外合作办学已经成为我国高等教育改革发展的大趋势,引进国外先进教学经验,促进高等教育高质量发展,加快我国高等院校的“双一流”建设。中外合作办学对大学生文化认同感、意识形态教育等造成了一定程度的冲击,给高校思政教育也带来了不小的挑战。本文分析了国际化背景下高校思政教育创新发展的必要性,深刻剖析了高校思政教育面临的新挑战,提出要推进国际化办学、开展项目化教学、融入国内外时政新闻、搭建线上教学平台和弘扬中华优秀传统文化,以期全面提升高校思政教育的质量。

关键词:国际化;高校思政教育;必要性;发展路径

中外合作办学促进了我国与国外高校之间的深度合作,有利于引进国外优秀教学模式、高素质师资队伍,吸引更多留学生来华求学,促进留学生与中国学生之间的交流,有利于培养学生国际化视野、跨文化交际能力,为我国高校打造一流高校、一流专业奠定良好基础。国际化背景下,高校要积极探索思政育人国际化发展道路,把国内外热点新闻融入思政教育中,引导学生辩证看待国际局势,培养兼具家国情怀、文化自信、国际视野和全球胜任力的国际化复合型人才,让学生肩负起中华民族伟大复兴的使命,发挥出思政教育价值引领作用,促进国际化办学高质量发展。

一、国际化背景下高校思政教育创新发展的必要性

(一)经济全球化的内在要求

“互联网+”时代下,经济全球化越来越深入,国家与国家之间经济、文化交流越来越紧密,人才竞争越来越激烈。经济全球化促进了中外合作办学发展,高校要更加注重大学生国际化视野、跨文化理解能力、创新能力、文化自信和家国情怀等能力培养,让学生适应当前经济全球化人才需求,提高我国高等人才培养质量。经济全球化背景下,高校思政教育要坚守“为党育人、为国育才”的使命,坚持培养社会主义事业的建设者和接班人方向,提高复合型人才培养质量。

(二)“互联网+”经济时代发展的客观要求

随着微博、抖音、B站等新媒体逐步普及,大学生获取西方国家信息、网络文化的渠道越来越多元化,导致他们出现了崇洋媚外、网络成瘾等问题。这一背景下,高校思政教育要灵活运用新媒体、线上教学平台,引导学生辩证看待西方文化、价值观,端正他们三观,促进他们与留学生之间的交流,鼓励他们讲好中国故事、传递中国声音,借助互联网培养学生国际化视野,进一步促进高校思政教育国际化发展。

(三)实现中国梦的必然选择

当前我国正面临百年未有之变局,处在中国式现代化建设的关键时期。大学生肩负着中华民族伟大复兴、建设中国梦的伟大使命,如何培养理想信念坚定、热爱祖国的有志青年成为高校思政教育目标。国际化背景下,高校思政教育要增强学生社会责任感、文化自信,警惕西方媒体“糖衣炮弹”,让他们坚定理想信念、坚定不移跟党走,进一步提高他们自身政治觉悟,让他们积极投身乡村振兴建设,让他们投身建设中国梦的宏伟事业中,提高思政教育质量。

(四)落实立德树人根本任务的必然选择

课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道,也是国际化背景下高校思政教育改革方向,有利于提高复合型人才培养质量。

国际化背景下,高校要立足中外合作办学特点,引进国外先进教学经验,优化科研教育、跨文化交际教育模式,进一步提高学生文化自信、科研精神,提高思政育人质量。同时,高校要积极推进中外合作项目,开办第二课堂,促进留学生和国内学生交流,弘扬中华优秀传统文化,增强学生文化自信、加深留学生对中国文化的了解,促进中外文化交流,从而提高高校中外合作办学质量。

二、国际化背景下高校思政教育面临的挑战

(一)意识形态矛盾的冲击

国际化办学促进了国内高校与海外高校之间的合作,让国内大学生有更多机会接触国外新鲜事物,中西方意识形态激烈碰撞,对大学生价值观、政治认同感等造成了冲击。例如西方文化通过B站、抖音和INS平台进入大学生视野,西方自由主义、个人英雄主义、享乐主义和中华优秀传统文化、红色文化等激烈碰撞,意识形态矛盾进入白热化,导致部分大学生理想信念出现了动摇、对传统文化持否定态度,如何促进中外合作办学项目思政教育发展成为高校要解决的重要问题之一。

(二)价值观的激烈碰撞

国际化背景下,来华留学生数量逐年增多,他们也带来了西方享乐主义、快餐文化、奢侈品文化,再加上互联网对西方文化的宣传,都对我国大学生价值观造成了冲击,无形中影响了学生学习态度、道德素养和政治认同感,这说明中西方价值观激烈碰撞。例如来华教师带来了国外先进教育理念、专业知识,满足了学生学习需求,但是也带来了西方意识形态,中西方意识形态发生了碰撞,无形中影响了中外合作办学思政教育质量。

(三)不同文化交流的摩擦

近年来高校中外合作办学项目逐步增多,吸引了不同国家学生来华留学、跨国企业来华伴唱,促进了中西方文化交流,对中华优秀传统文化造成了冲击。随着高校国际化教育发展,跨国企业校园招聘、留学生文化活动增多,促进了中外学生交流,潜移默化中影响了中国学生对中华优秀传统文化的认同感,也忽略了引导中国学生向留学生传播中国文化,无形中加大了思政教育难度。

三、国际化背景下思政教育创新发展的路径选择

(一)进一步推进国际化办学合作,优化思政课教学模式

中外合作办学是新时代中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,也是推进“双一流”建设的重要渠道。首先,高校要积极推进国际化办学合作,与海外高校建立合作关系,打造中外合作办学试点项目,明确国际化思政教育目标、教育方法和评价方向,构建“1+2+4”的思政育人模式。这一模式下,“1”指一名

思政教育项目教师,负责1个专业方向的学生特色思政教育;“2”指2个依托工作室(双带头人工作室、辅导员工作室),负责对全院学生思政工作具体实施;“4”指覆盖大一至大四每个年级的思政教育。其次,高校要立足经济全球化发展趋势,促进思政育人国际化发展,培养大学生家国情怀、国际视野和全球胜任力的国际化复合型人才,提高中外合作办学项目思政育人效果。例如思政教师可以组织中外合作办学项目学生学习时政新闻,引导他们学习“一带一路”战略、全球命运共同体等相关新闻,开阔他们国际视野,让他们积极传播中国文化,从而提高国际复合型人才培养质量。

(二) 开展项目化教学,提高思政育人质量

高校思政教师是推进思政育人国际化发展的主力军,要树立培养国际化复合型人才的目标,积极开展项目化教学,让学生主动参与到思政课教学中,进一步提高思政课教学质量。第一,教师可以把近期社会热点话题作为项目化教学主题,鼓励学生自由结组,让他们搜集与主题相关的思政知识、阐述解决问题的方法,创新思政课实践教学方式,让思政教育落到实处,从而提高学生道德素养。例如教师可以组织“公费留学生学成后不愿回国效力”项目化教学,引导学生分析这一案例折射出的问题,鼓励他们从国家、学校和留学生视角分析解决问题的方法,激发他们自主学习积极性。有的小组认为公费留学生学成后不愿回国违背了诚实守信原则,缺乏爱国情怀和理想信念,也违反了与学校签订的公费留学协议,属于违法行为,应该予以严厉惩罚。有的小组认为高校、教育主管部门要提高公费留学生选拔门槛,设立一定的惩罚措施,降低公费留学生学成后不愿回国效力的风险,增强留学生道德教育,呼吁他们感恩祖国教育资助、学成后报效祖国。第二,教师要鼓励各个小组展示项目化学习成果,让他们结合短视频、真实案例论证小组观点,活跃思政课教学氛围。最后,教师要对各个小组项目化学习成果进行点评,指出其中存在的问题,帮助各个小组完善项目化学习成果,提高思政教学质量。

(三) 巧妙融入时政新闻,增强学生社会责任感

当前国际形势严峻,高校要抓住“互联网+”时代契机,搜集抖音、B站、微博和face book等平台热门时政新闻,利用这些新闻短视频开展爱国主义教育,引导学生正确看待当前国际局势,培养他们居安思危、维护国家利益的良好品德。例如教师可以播放美国典当行老板埃文·凯尔向我国无偿捐赠日本侵华战争相册的短视频,展示国际爱好和平人士义举,让学生了解惨痛的抗战历史,让他们树立牢记历史、勿忘国耻、吾辈自强的坚定理想信念,厚植他们家国情怀。通过埃文·凯尔的故事,学生可以意识到西方国家对中国的抗战历史、南京大屠杀等事件缺乏了解,以及日本企图篡改历史的卑劣行为,了解当前国际局势,主动宣传日本侵华历史,扭转西方国家对中国的偏见。此外,教师可以组织学生观看《志愿军:雄兵出击》电影,带领他们了解最可爱的人——中国人民志愿军,让他们了解抗美援朝背景、志愿军战士不怕牺牲的爱国精神,激发他们爱国热情,让他们意识到如今幸福生活的来之不易,让大学生牢记历史、继承先辈志向,积极投身祖国建设,提高他们社会责任感。总之,高校要积极搜集国内外时政新闻,引导学生认清当前国际局势,增强他们社会责任感和政治认同感。

(四) 搭建线上教学平台,创新思政课教学方式

高校要整合国际化思政教育资源,打造线上思政教育平台,促进中国学生、来华留学生和来华教师之间的交流,营造良好思政育人氛围,提高中外合作办学质量。第一,高校思政教师可以

定期举办线上交流活动,既要鼓励来华留学生和教师分享本国文化、优秀教育资源,培养中国学生国际化视野,又要鼓励中国学生和教师分享中国文化、真实生活,让留学生认识真正的中国,消除西方媒体对中国形象的抹黑影响。第二,思政教师可以结合中外合作办学项目特点、专业特点开展思政教育,弘扬科研精神和人文精神,培养学生国际视野和全球胜任力。例如教师可以开展国际工程认证教育相关知识,介绍海外高校工程类专业优质教育资源、英语专业术语和相关职业技能证书标准,让学生提前了解海外求学和就业环境,培养学生国际视野和英语交流能力,促进高校思政育人国际化发展。此外,思政教师还要积极开展第二课堂教学,组织学生进行在线学习,开展跨文化教育,引导学生尊重其他国家、民族文化,呼吁中国学生帮助来华留学生学习中华优秀传统文化,增强他们文化自信和社会责任感。

(五) 弘扬中华优秀传统文化,增强学生文化自信

高校要立足中外办学项目特点,开展中华优秀传统文化教育活动,既可以来华留学生了解中国文化,又可以端正中国学生对中西方文化的态度,增强他们的文化自信,避免他们陷入崇洋媚外的错误泥沼。首先,学校可以组织中国传统节日体验活动,设置包饺子、写春联、剪窗花、包粽子和做月饼等体验区,让教师带领中国学生和来华留学生进行体验,鼓励中国学生帮助留学生学习做月饼、包饺子,让留学生体验中国传统节日风俗,加深他们对中国文化的了解,同时让中国学生肩负起传播传统文化的责任,增强他们文化认同感的文化自信。其次,高校还可以组织非遗文化体验活动,邀请非遗传承人进校园,宣传书法、篆刻和刺绣艺术,让学生和留学生一起学习非遗,促进他们之间的交流,促进思政教育国际化发展。通过非遗体验活动,中国学生可以了解源远流长的非遗文化、工匠精神,端正对西方奢侈文化、快餐文化的态度,更加热爱中华优秀传统文化,主动继承和弘扬中华优秀传统文化。总之,高校要积极宣传中华优秀传统文化,组织中外合作办学项目师生体验非遗、传统文化,进一步增强他们文化自信,让他们肩负起弘扬中国文化的责任。

四、结语

总之,国际化背景下,高校要积极创新思政教育方式,推进国际化办学合作,优化思政课教学模式;弘扬中华优秀传统文化,促进来华留学生和中国学生之间的交流,增强学生文化自信;巧妙融入时政新闻,增强学生社会责任感,培养学生家国情怀、国际视野和全球胜任力。同时,高校思政课教师要整合国际化教学资源,开展项目化教学,提高思政育人质量;搭建线上教学平台,创新思政课教学方式,积极与学生进行互动,活跃思政课教学氛围,促进高校思政教育国际化发展,提高国际化复合型人才培养质量。

参考文献:

- [1] 徐日月. 高校中外合作办学学生思想政治教育研究 [D]. 东北农业大学, 2021.
- [2] 宫长瑞, 冯雲."元时代"高校思想政治理论课改革创新策略探赜 [J]. 思想政治课研究, 2024 (2): 132-141.
- [3] 朱娟, 郭强. 跨文化背景下中外合作大学思政教育刍议 [J]. 教育探索, 2023 (2): 48-53.
- [4] 孙晓英, 刘浩宇."大思政课"视域下国际化人才核心价值观培养路径研究 [J]. 河南教育 (高教版) (中), 2023 (11): 29-31.

本文受到南京信息工程大学校级教改课题“思政育人国际化视域下的国际复合型人才培养(2023GYBJG16)”资助